



Asignatura: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA

Tipo: Troncal

Créditos: 6 teóricos + 3 prácticos

Carácter: Anual

Curso: Tercero

Año académico: 20011-2012

Profesora: Susana Piñera Marinas

OBJETIVOS

- 1.- Promover el aprendizaje autónomo de los alumnos, desarrollando las estrategias adecuadas.
- 2.- Desarrollar la capacidad para organizar la enseñanza, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.
- 3.- Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos específicos para las distintas disciplinas.
- 4.- Utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora del proceso enseñanza aprendizaje.
- 5.- Valorar la capacidad de relación y de comunicación, así como el equilibrio emocional en distintas circunstancias de la actividad profesional
- 6.- Valorar la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
- 7.- Asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

8.- Respetar las diferencias personales de los alumnos y de los demás miembros de la comunidad educativa

METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología expositiva tanto por parte del profesor como de los estudiantes, que incluirá en este último caso la resolución de casos y el análisis de bibliografía de tipo práctico

RECURSOS

- Bibliografía específica
- Temario elaborado por el docente
- Documentos específicos para la resolución de casos
- Informáticos

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta las tres dimensiones fundamentales de la misma.

Evaluación formativa-sumativa: la formativa tendrá como finalidad la mejora del programa. La sumativa el determinar la eficacia del mismo. Para llevarla a cabo, se irán evaluando los resultados de las diferentes actividades, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos.

Evaluación del proceso-producto: la evaluación del proceso tendrá como objetivo la evaluación del desarrollo del programa. La evaluación del producto se ocupará del análisis de los resultados obtenidos.

Evaluación cualitativa-cuantitativa: la evaluación cualitativa se fijará en la calidad de todo el proceso. La cuantitativa en las competencias personales alcanzadas por los alumnos.

Criterios de evaluación

- Grado de conocimiento y asimilación de los contenidos teóricos.
- Calidad de los trabajos individuales o grupales
- Actitudes personales

Instrumentos de evaluación

- Exposiciones teórico-prácticas
- Casos prácticos
- Elaboración de trabajo individual.
- Prueba final teórico-práctica de conocimientos

TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA:

TEMA 1 LECTURA Y ESCRITURA DESDE UN ENFOQUE COGNITIVO

CONTENIDOS:

- I-CONCEPTOS PREVIOS
- II-¿QUÉ ES LEER?
- III-¿QUÉ ES ESCRIBIR?
- IV-ANÁLISIS VISUAL
- V-PROCESOS PSICOLINGÜÍSTICOS IMPLICADOS EN LA LECTURA:
 - PROCESOS PERCEPTIVOS
 - PROCESAMIENTO LÉXICO
 - PROCESAMIENTO SINTÁCTICO
 - PROCESADOR SEMÁNTICO
- VI-EL PROCESAMIENTO LINGÜÍSTICO EN LOS TIPOS BÁSICOS DE ESCRITURA
- VII-RELACIÓN ENTRE HABLA, LECTURA Y ESCRITURA.
- ETAPAS EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

TEMA 2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN UN BUEN APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

- I.- ¿EXISTE UNA MADUREZ PARA LA LECTURA Y LA ESCRITURA?
- II.- FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA.
 - A) MENTALES
 - B) SENSORIO PERCEPTIVO-MOTRICES
 - C) LINGÜÍSTICOS
 - D) METALINGÜÍSTICOS

TEMA 3: EVALUACIÓN

En este tema no hay teoría específica pero si unos puntos de referencia claros:

- La utilidad de los test estandarizados como modo no solo de evaluar sino de compartir los resultados con otros profesionales (presentación de aquellos test que por sus características se ajusten mas a nuestras necesidades evaluativas).
- Por otro lado estos mismos test son en ocasiones pesados o largos de aplicar, y es difícil encontrar alguno que valore todos los aspectos que consideramos importantes.
- Una manera diferente de evaluar, sin despreciar la anterior, es la realización de protocolos de exploración personales, adaptados por edades o niveles académicos.
- En dichos protocolos deberían aparecer al menos estos apartados:
 - 1- Anamnesis:
 - 2- Exploración del nivel de adquisición de aquellas habilidades que entendemos como necesarias para una correcta adquisición de la lectoescritura: habilidades mentales, perceptivo motrices, lingüísticas y metalingüísticas.
 - 3- Exploración específica de la lectura (mecánica y comprensiva), y de la escritura (copia, dictado y compositiva).

Los alumnos deberán realizar un protocolo específico e individual que incluya los apartados anteriores y presentarlo antes de finalizar el mes de **abril de 2012**.

TEMA 4 DISLEXIA

CONTENIDOS

1- DEFINICIÓN.

2- MANIFESTACIONES Y SÍNTOMAS DE LA DISLEXIA.

2.1 SÍNTOMAS CONDUCTUALES

2.2 SÍNTOMAS EN LA LECTURA

2.3 MANIFESTACIONES EN LA ESCRITURA.

3 -TEORÍAS EXPLICATIVAS.

3.1 TEORÍAS NEUROLÓGICAS

3.2 TEORÍAS GENETISTAS

- 3.3 TEORÍAS COGNITIVAS
- 3.4 TEORÍAS MADURATIVAS.
- 3.5 TEORÍAS PEDAGÓGICAS
- 3.6 TEORÍAS CENTRADAS EN LA PERSONALIDAD

4- CLASIFICACIÓN DE LOS TIPOS DE DISLEXIA.

- 4.1 DISLEXIA AUDITIVA, DISFONÉTICA, AUDIOLINGÜÍSTICA, FONOLÓGICA...
- 4.2 DISLEXIA VISUAL, DISEIDÉTICA, VISOESPACIAL, MORFÉMICA, VISUAL ANALÍTICA.
- 4.3 DISLEXIAS ADQUIRIDAS
 - 4.3.1 DISLEXIAS PERIFÉRICAS.
 - 4.3.2 DISLEXIAS CENTRALES.
- 4.4 DISLEXIAS EVOLUTIVAS

TEMA 5 DISGRAFIA

- 1. DEFINICIÓN
- 2. DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN DE LA DISGRAFÍA
- 3. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS EN EL TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES ORTOGRÁFICAS

TEMA 6 TÉCNICAS FAVORECEDORAS EN EL PROCESO DE RECUPERACIÓN DE DIFICULTADES EN LECTOESCRITURA

- 1. ÁREAS RELACIONADAS CON ASPECTOS ESENCIALMENTE MADURATIVOS.
- 2. ÁREAS RELACIONADAS CON LAS DISTINTAS HABILIDADES LECTO-ESCRITORAS