



Asignatura: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA AUDICIÓN Y EL LENGUAJE

Tipo: Troncal de especialidad.

Créditos: 6 teóricos + 3 prácticos

Carácter: Anual

Curso: Tercero

Especialidad: Audición y Lenguaje.

Año académico: 2011-2012

Profesora: María José Castaño González

mariajosec@eupo.es

OBJETIVOS

- 1.- Desarrollar la capacidad de relación y comunicación en las variadas circunstancias de la actividad profesional.
- 2.- Promover el aprendizaje autónomo y cooperativo de los alumnos.
- 3.- Desarrollar la capacidad para organizar la enseñanza, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados a las necesidades educativas específicas.
- 4.- Planificar y desarrollar actividades conducentes a la mejora de la expresión y comprensión oral.
- 5- Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos específicos para trabajar las distintas dimensiones de la lengua partiendo de las necesidades individuales.
- 6.- Utilizar la evaluación como elemento regulador y de mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.
- 7.- Diseñar, en el marco de la programación didáctica establecida para el conjunto de los niños/niñas del centro, planes de trabajo individualizados, acordes a las necesidades educativas específicas.
- 8.- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- 9.- Detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumno con necesidades educativas específicas.
- 10.- Asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

CONTENIDOS

BLOQUE I: INTRODUCTORIO

TEMA I: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.

Objetivos: Al finalizar este tema el alumno será capaz de:

Exponer las líneas fundamentales del currículo escolar de la Educación Infantil y la Educación Primaria en el área de la lengua y desde la comunicación.

Contenidos:

Programa teórico

Tema I. Alumnado con NEE: E. Infantil y E Primaria en AL.

Programa práctico

. Role Play: presentación a los padres de las directrices de la Audición y el Lenguaje en el currículo escolar obligatorio.

TEMA II: INCLUSIÓN ESCOLAR

Objetivos: Al finalizar este tema el alumno será capaz de:

- Explicar las funciones del maestro de audición y lenguaje en el centro escolar.
- Comprender y valorar la participación del maestro de audición y lenguaje en la elaboración del informe psicopedagógico.

Contenidos:

Programa teórico

Tema II Programa de atención a la diversidad.

Programa práctico

. Elaboración de un programa de atención a la diversidad con alumnos/as con necesidades educativas en el habla, lenguaje y comunicación.

TEMA III: ATENCIÓN TEMPRANA

Objetivo: Al finalizar este tema el alumno será capaz de:

- Conocer el conjunto de acciones de la AT.
- Valorar el funcionamiento de los centros de AT por cuanto posibilitan alcanzar un mayor nivel de desarrollo personal y de integración social a los niños con déficits o con riesgo de padecerlos y a sus familias.

Contenidos:

Programa práctico

Tema III Definición. Objetivos. Principios

Niveles de intervención y ámbitos de actuación. Programas

BLOQUE II: MARCO DE ACTUACIÓN DEL MAESTRO DE AL TEMA IV: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL LENGUAJE.

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Elegir el/los procedimiento/s de evaluación adecuados a un objetivo/caso particular.
- Analizar una propuesta de intervención de un caso particular.

Contenidos:

Programa teórico

Tema IV. Evaluación.

Tema V. Modelos de Intervención.

Programa práctico

. Análisis de materiales e instrumentos de evaluación.

TEMA V: PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN LAS ALTERACIONES DE LA AUDICIÓN Y LENGUAJE.

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Seleccionar y/o elaborar un programa a la medida de las necesidades del alumno/grupo de alumnos.

Contenidos:

Programa teórico

Tema VI: niños con discapacidad psíquica.

Tema VII: niños con TGD.

Tema VIII: niños con discapacidad auditiva.

Programa práctico

. Análisis y/o elaboración de programas de intervención.

METODOLOGÍA

Para lograr el desarrollo de los objetivos propuestos se utilizará una metodología inductiva – deductiva, participativa e informativa. Tanto la profesora como los alumnos expondrán el trabajo realizado. Se buscará contar con maestros en ejercicio especialistas en las diferentes alteraciones.

RECURSOS

- Bibliografía específica
- Documentos elaborados por la profesora.
- Audiovisuales: Retroproyector y vídeo.
- Informáticos

EVALUACIÓN

Evaluación formativa-sumativa: la evaluación formativa tiene como finalidad la mejora del programa. La evaluación sumativa pretende determinar la eficacia del mismo.

Criterios de evaluación

- Grado de conocimiento y asimilación de los contenidos teóricos.
- Cumplimiento de los créditos prácticos de la materia. Su incumplimiento imposibilita la superación de la materia por partes.
- Calidad de los trabajos individuales y grupales
- Asistencia a clase.

Instrumentos de evaluación

- Exposiciones teórico-prácticas.
- Prueba final de conocimientos.

Bibliografía

Acosta, V. M. y col. Dificultades del lenguaje en ambientes educativos, edit. Masson 1999, Barcelona 170pp.

Alpiner, J.G. y cols. Háblame. Ejercicios en el hogar para el desarrollo del lenguaje del niño normal y del deficiente auditivo: infancia a edad preescolar, edit. Panamericana, B.A. 1989, 192pp.

Bereiter, Carl y otro Enseñanza especial preescolar, edit. fontanella, Barna. 1977, 413pp.

Busto Barcos, M del Carmen Manual de Logopedia escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en EI y P., edit. CEPE, Madrid 1995, 319pp.

Bustos Sánchez, Inés Reeducación de problemas de la voz, edit CEPE, Madrid 1986, 207pp.

Discriminación auditiva y Logopedia. Manual de ejercicios de recuperación, edit. Cepe, Madrid 1984. Libro y Cassette.

Calvo Rguez., A., y col. Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares, edit. Escuela Española, Madrid 1997, 295pp.

Del Río, María José Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales, Martínez Roca, Barcelona 1997, 205pp.

Dios, Juan de y cols. Manual de audición y lenguaje. Enfoque multidisciplinar, edit. SPU de Extremadura, Cáceres 2001, 211pp.

Dumont, A., El logopeda y el niño sordo, edit. Masson, Barcelona 1989, 165pp.

Frances, Allen y Ross, Ruth DSM-IV-TR. Estudio de casos. Guía Clínica para el diagnóstico diferencial, edit. Masson, Barcelona 2002, 347pp.

Gajic. y colabor. Habla y audición:el método verbotonal, edit. Nau LLibres, Valencia 1985.

Hernández Rguez., Juana M., Propuesta curricular en el área de lenguaje. E.I. y alumnos con trastornos en la comunicación, edit. CEPE, Madrid 1995, 190pp.

IMSERSO El síndrome X frágil.Material educativo De la fundación nacional del X frágil de EEUU, Madrid 1998, 336pp.

Inwin, Ann La tartamudez en los niños. Una ayuda práctica para los padres, edic. Mensajero, Bilbao 1994, 127pp.

Juárez, A. y Monfort, M., Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera de 0 a 5 años, Entha ediciones, Madrid 2001, 198pp.

Kent,R.L. y otros P.A.P.E.L,Programa para la adquisición de las primeras etapas del lenguaje, edit.S.XXI, 2 edic., Madrid 1985, Manual 88pp y fichas 110.

Lederlé, E. y Kremer, J.M., La reeducación tubárica o Reeducción velo-tubo-timpánica, edit. CEPE, Madrid 1999, 93pp.

Marchesi, y Alonso, P., y otros Desarrollo del lenguaje y del juego simbólico en niños sordos profundos, CIDE, Madrid 1995, 244pp.

Martos, Juan y Riviere, Á., Autismo: comprensión y explicación actual, IMSERSO ,2001, 461pp.

Matas, Susana y cols.,Estimulación temprana de 0 a 36 meses, edit.Humanitas, 4ª edic.,Buenos Aires 1994, 245pp

MEC Intervención en lengua oral para alumnos con deficiencia auditiva. Sugerencias desde el currículo de Educación Infantil, Centro de Desarrollo Curricular, Madrid 1995, 104 pp.

Mena González, Ana de Educación de la voz.Principios de Ortofonía,edic.Aljibe,Málaga1994, 163pp.

Mendoza Lara, Elvira Hablar. Estudio de las alteraciones del lgje. en la edad preescolar, Maracena, Granada 1987 226pp.

Miller, J.F. y col, Síndrome de Down: comunicación,Lenguaje, habla, edit. Masson, Barcelona 2000, 288pp.

Monfort, La intervención logopédica. II Simposio de Logopedia, 2 edic., edit. CEPE,Madrid 1988, 198pp.

Logopedia: ciencia y técnica. V simposio de Logopedia, edit. CEPE, Madrid 1999, 296pp.

Los niños disfásicos.Descripción y tratamiento, edit. Cepe, Madrid 1993, 184pp.

-Juárez Sánchez, A., y Monfort Juárez, I. La práctica de la Comunicación Bimodal.Del signo a la palabra, Entha ediciones, Madrid 2006, 109pp.

Muscarsel, María Cristina Mundo sonoro. Programa de estimulación para el desarrollo auditivo de niños hipoacúsicos, edit. Cepe, Madrid 1988, 222pp.

Nieto Herrera, Margarita, E., Retardo del lenguaje. SugerenciasPedagógicas, edit. CEPE, Madrid 1994, 181pp.

Pascual García, Pilar La dislalia.Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación, edit. CEPE, Madrid 1985, 185pp.

Peña Casanova, J. Manual de Logopedia, edit. Masson,Barna. 1990, 328pp

Perelló, Jorge Trastornos del habla,edit.Científico-Médica,2 edic, Barna 1973, 442pp.

Perera, Juan Síndrome de Down, aspectos específicos, edit. Masson, Barcelona 1995, 157pp.

Pérez Pérez, E. Y col Análisis del retraso del lenguaje,Ariel edit., Barcelona 1998, 165pp.

Pueschel, S.M., Síndrome de Down. Hacia un futuro mejor. Guía para padres, edit. Masson, Barcelona 1998,286pp.

Puyuelo, M., "Revisión sobre los procedimientos de evaluación del lenguaje, historia y actualidad de los métodos de evaluación", RLFyA, Junio 1995, 2 pp. 76-93.

Puyuelo, M. y col "Bases para la selección y adaptación de una prueba de evaluación del lenguaje", Revista de Logopedia, foniatría y Audiología, Junio 1995, 2, pp.94-120.

Evaluación del lenguaje, edit.Masson Barcelona 2000, 235pp.

Casos clínicos en logopedia, edit.Masson, Barcelona 1999, 293pp.

Y cols. Intervención del lenguaje. Metodología y Recursos educativos. Aplicaciones específicas en la Deficiencia auditiva, edit. Masson, Barna 2002, 168pp.

Rondal, J.A., Desarrollo del lenguaje en el niño con síndrome de Down. Manual práctico de ayuda e intervención, edit. Nueva Visión, Buenos Aires 1993, 175pp.

Rondal, J.A y Ling, D., "Especificidad sindrómica del lenguaje en el retraso mental",

Rev. Logop. Fon., Audio., vol. XV, n.1, 1995, 3-17pp.

Rondal, J.A., y Seron, X., Trastornos del lenguaje. I, II, III, edit. Paidós, Barcelona 1988, 828pp.

Sánchez Canillas, J.F. y col. Supuestos prácticos en Educación Especial, edit. Escuela Española, Madrid 1998, 279pp.

Sansalvador, Jordi Estimulación precoz en los primeros años, edic. CEAC, Barcelona 1998, 197pp.

Santacreu, José Tratamiento conductual de la tartamudez, edit. Promolibro, Valencia 1985, 222pp.

y Froján, M.X., La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil, edit. Pirámide, Madrid 1993, 156pp.

Serra Raventós, Miquel "Trastornos de la fluidez del habla: disfemia y taquifemia", Rev. Logopedia y Fonoaudiología, vol. II, n 2, **1982, 69-78.**

"Dificultades cognitivas y lingüísticas en los niños con trastorno específico del lenguaje", Revista de Logopedia, foniatría y Audiología, vol.2, Junio 1997, pp.79-92.

Sos Abad, Antonio y col. Logopedia práctica, edit. Escuela Española, Madrid 1997, 369pp.

Sotillo, María Sistemas alternativos de comunicación, Edit. Trotta, Madrid 1993, 200pp.

Stewart, K., Helping a child with Nonverbal Learning Disorder or Asperger's Syndrome, A parent's guide New Harbinger Publications, Oakland 2002, 179pp.

Torres Monreal, Santiago La palabra complementada. (Cued Speech), edit. Cepe, Madrid 1988, 211pp.

---- y García-Orza Discapacidad y Sistemas de Comunicación. Teoría y aplicaciones, Real Patronato de prevención y Atención a Personas con minusvalías, 2 edic., Madrid 1998, 323pp.

Zulueta, I., y Teresa Mollá Método de estimulación del desarrollo infantil de 0 a 2 años, edit. Mepsa.