



**Asignatura:** CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

**Tipo:** Troncal

**Créditos:** 8 teóricos + 4 prácticos

**Carácter:** Anual

**Curso:** Tercero

**Especialidad:** Educación Infantil

**Año académico:** 2011-2012

**Profesor:** Juan González Fernández / Laura Prado Álvarez

### **1. Objetivos – competencias a trabajar en la Materia.**

- 1.- Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.
- 2.- Promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo.
- 3.- Desarrollar la capacidad para organizar la enseñanza, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.
- 4.- Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
- 5.- Desarrollar la capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.
- 6.- Utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
- 7.- Participar en proyectos de investigación relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.
- 8.- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- 9.- Desarrollar la capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
- 10.- Valorar el tener una imagen realista de sí mismo, el actuar conforme a las propias convicciones, el asumir responsabilidades, el tomar decisiones y el relativizar las posibles frustraciones.

### **2. Contenidos**

**Tema 0: Concepto de currículo. Elaboración de Unidades Didácticas y Programaciones.**

**Tema 1: Las ciencias socioculturales y de la naturaleza en la sociedad de hoy y las razones de su inclusión en el nivel de la Educación Infantil.**

**Tema 2: Contenidos propios de esta área.**

**Tema 3: El profesor.**

**Tema 4: Las técnicas de trabajo.**

**Tema 5: El juego.**

### **3. Indicaciones metodológicas.**

Se utilizará una metodología participativa, que fomente el aprendizaje activo de los alumnos/as. El profesor será un facilitador de ese aprendizaje y no un simple transmisor de la información.

Se promoverá al máximo el trabajo autónomo del alumnado. Son los alumnos los gestores de su aprendizaje y construirán el conocimiento de forma personal, pues ellos son los protagonistas de su formación.

El momento de la clase será considerado como un tiempo de estudio guiado por el profesor. Los alumnos irán preparando la materia y, en su trabajo, contarán con la supervisión, la ayuda y la tutoría del profesor.

La materia se distribuye en tres grandes grupos: **Temas teóricos, Unidades didácticas/Programación y Actividades.**

#### **Temas teóricos:**

En clase el profesor irá exponiendo los **aspectos básicos** de los distintos temas que serán materia de estudio y de examen, complementando la explicación con los materiales empleados en clase que estarán a disposición de los alumnos/as.

#### **Actividades:**

Los alumnos harán las actividades y, a medida que las van haciendo, van elaborando un dossier.

Las actividades se le entregan al alumno/a numeradas y deben encuadernarlas siguiendo el citado orden de numeración.

El dossier es **individual** aunque se pueden trabajar las actividades en grupo.

El objetivo de esta parte de la asignatura es el vivenciar algunas tareas para conocer las dificultades que su realización puede plantear a los niños/as.

#### **Unidades didácticas/Programación:**

Los alumnos/as deberán elaborar y defender una serie de unidades didácticas adaptadas al nivel de educación infantil. El número de ellas se irá determinando conforme a la evolución del curso. Al finalizar el curso los alumnos, deberán presentar una programación con 15 unidades didácticas que podrá incorporar las unidades previamente elaboradas. En ambos casos estos trabajos tendrán carácter individual. Las indicaciones concretas para su elaboración serán oportunamente publicadas en MOODLE al principio de curso.

Será herramienta básica y fundamental, tanto para el profesorado, como para el alumnado, la plataforma MOODLE, en la cual se “colgarán” diversos recursos, anuncios, avisos, etc. También será fundamental el uso del correo electrónico.

### **4. Evaluación.**

La evaluación será de carácter continuo, es decir, se irá comprobando (mediante el control del trabajo en clase y el de los trabajos) la adquisición de los aprendizajes, por parte de los alumnos, a medida que éstos se vayan produciendo.

Para superar la asignatura se tendrán en cuenta los siguientes criterios.

**Fichero de actividades:** Número de actividades realizadas, contenido de las mismas y entrega en el plazo previsto. La presentación deberá ser siempre en formato DIN A-4 y encuadernados en canutillo.

En cuanto a su calificación, los trabajos presentados fuera de plazo serán calificados como aptos, siendo en cualquier caso imprescindible su presentación para poder obtener una calificación igual o superior a 5 en la asignatura:

**Unidades didácticas/Programación:** se valorará tanto el número de la UD presentadas, como su presentación en forma (según guía de la escuela) y tiempo así como su defensa pública. Fuera de plazo sólo serán evaluadas como aptas.

**Examen convencional:** Se realizará en la fecha oficialmente convocada y abarcará toda la materia teórica.

**Asistencia a clase:** será evaluada, pudiendo no asistir a clase un máximo del 20% de las sesiones.

En la tabla siguiente se señalan los criterios de calificación así como las fechas de presentación para la presentación de los diferentes trabajos.

| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | PESO ESPECÍFICO | FECHA LÍMITE DE PRESENTACIÓN |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Examen teórico            | 25 %            | Fijado por la Escuela        |
| Unidades didácticas       | 20 %            | Defensa                      |
| Programación              | 35%             | Defensa                      |
| Fichero de actividades    | 20 %            | 29/03/12                     |

**Es imprescindible tener al menos un 5 en cada uno de los criterios antes señalados.**

### 5. Otras consideraciones.

La entrega de trabajos al profesor tendrá lugar siempre en períodos lectivos del curso y en horas de clase o de Departamento.

Los distintos trabajos se los quedará el profesor como justificación de la labor realizada por el alumno a lo largo del curso o serán devueltos al alumnado previo firma por su parte de un justificante.

Los dossiers de actividades serán devueltos a los alumnos que así lo soliciten. La solicitud tendrá lugar en períodos lectivos del curso previos al 31 de diciembre del año 2010.

La nota de todo lo presentado se guarda hasta la convocatoria extraordinaria de febrero del año 2011. Los alumnos que, en ese momento no hayan superado la asignatura se someterán a las indicaciones de metodología, evaluación y calificación establecidas para los alumnos del curso ordinario en el que estén matriculados.

### 6. Bibliografía.

1. ARDIT, M.T., CABELLO, M.T., CELA, P., LLOPIS, M.C., SERRANO, T. y MERODIO, I. (1982). *Caracola 1 y Caracola 2*. Ed. S.M. Madrid.
2. BANDET, J. y ABBADIE, M. (1975). *Cómo enseñar a través del juego*. Ed. Fontanella. Barcelona.
3. BARTOLOMÉ y LANDEIRA. (1996). *Educador infantil*. Ed. Narcea. Madrid.
4. BROWN, S. y STAMPER, S. (1993). *Experimentos de Ciencias en Educación Infantil*. Ed. Narcea. Madrid.
5. CEVE. (1984). *Curso de Preescolar*. Madrid.
6. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES DEL I.E.P.S. (1983). *Experiencia social y natural. Unidades y orientaciones*. Madrid.
7. EDUCACIÓN APUNTES. (1985). *Revista Crítica*, 728: 21-30. Madrid.
8. EFAN, P.(1982). *El niño tal como es. Sus necesidades y exigencias*. Ed. Narcea. Madrid.
9. EGAN, K. (1991). *La comprensión de la realidad en la Educación Infantil y Primaria*. Ed. Morata. Madrid.
10. ERRAZURIZ, P. y MARTÍN, L. (1989). *Aprender jugando. Preparación para la lectura y escritura*. Ed. Cíncel. Madrid.
11. FUSALBA, M., MAURE, M. y SANCHO, M. (1987). *Ay, qué risa!. Selección de cuentos humorísticos*. Ed. Graó. Barcelona.
12. GARAIGORDOBIL, M. (1990). *Juego y desarrollo infantil*. Ed. Seco Olea. Madrid.
13. GARCÍA GONZÁLEZ, F. (1997). *Cómo elaborar Unidades Didácticas en la Educación Infantil*. Ed. Escuela Española. Madrid.
14. GARVEY, C. (1981). *El juego infantil*. Ed. Morata. Madrid.

15. GERVILLA CASTILLO, A. (2006). *Didáctica básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Ed. Narcea. Madrid.
16. GONZÁLEZ, J. y WAGENAAR, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe*. Ed. Universidad de Deusto. Bilbao.
17. HILARY, P. (1967). *El juego en la primera infancia*. Ed. Espasa Calpe. Madrid.
18. LLOPIS, M.C. y SERRANO, M.T. (1980). *El Área de Experiencia en Preescolar y ciclo Preparatorio*. Ed. Narcea. Madrid.
19. MACK, J. (1979). *Primera y segunda infancia. Desarrollo y educación*. Ed. Diana. México.
20. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1981). *Desarrollo psicológico del niño. De los 18 meses a los 8 años*. Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.
21. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1981). *Programas renovados de Educación Preescolar y Ciclo Inicial*. Ed. Escuela Española. Madrid.
22. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1989). *Diseño Curricular Base. Educación Infantil*. Madrid.
23. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1989). *Ejemplificaciones del Diseño Curricular Base. Infantil y Primaria*. Madrid.
24. MOOR, P. (1981). *El juego en la educación*. Ed. Herder. Barcelona.
25. MOYLES, J.R. (1990). *El juego en la Educación Infantil y Primaria*. Ed. Morata. Madrid.
26. NOVEMBER, J. (1983). *Experiencias de juego con Preescolares*. Ed. Morata. Madrid.
27. ORTEGA LÓPEZ, M.J. (1990). *La escuela Infantil (3 a 6 años). Propuesta de algunos modelos de metodología globalizadora*. Ed. Escuela Española. Madrid.
28. PAUSEWANG, E. (1977). *Juegos didácticos*. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.
29. PEDRO-VIEJO GARCÍA, M.J. (1985). *Experiencias Alero Ciclo Inicial. Tomos 1 y 2*. Ed. S.M. Madrid.
30. PÉREZ, G. y AGUADO, A. (1980). *Bases didácticas del Proyecto 5/8*. Ed. Narcea. Madrid.
31. PÉREZ, G., VELASCO, E., AGUADO, A. y PRADA, D. (1981). *Fundamentos sociales, psicológicos y pedagógicos en Preescolar y ciclo Preparatorio*. Ed. Narcea. Madrid.
32. POTTER, J. (1996). *La Naturaleza explicada a los niños en pocas palabras*. Ed. Narcea. Madrid.
33. ROMAN PÉREZ, M. y DÍEZ LÓPEZ, E. (1990). *Curriculum y Aprendizaje. un modelo de Diseño Curricular de aula en el marco de la Reforma*. Ed. Itaka. Madrid.
34. RUSSEL, A. (1970). *El juego de los niños*. Ed. Herder. Barcelona.
35. SÁNCHEZ CERESO, S. y col. (1987). *Enciclopedia de la Educación Preescolar. Medio natural y realidad social*. Ed. Santillana. Madrid.
36. SARAZANAS, R. Y BANDET, J. (1982). *El niño y sus juguetes*. Ed. Narcea. Madrid.
37. SARRAMONA, J. (1978). *Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar*. Ed. Ceac. Barcelona.
38. SAUSSOIS, N., DUTILLEUL, M.B. y GILABERT, H. (1992). *Los niños de 4 a 6 años en la escuela infantil*. Ed. Narcea. Madrid.
39. SCHENBROICH, D. (1979). *El juego de los niños*. Ed. Zero. Bilbao.
40. SECO SANTOS, E. y col. (1985). *Oposiciones al cuerpo de profesores de E.G.B. Educación Preescolar*. Ed. escuela Española. Madrid.
41. TROOP, S. (1978). *Actividades preescolares. Ciencias Físicas y Naturales*. Ed. Ceac. Barcelona.
42. TROOP, S. (1978). *Actividades preescolares. Ciencias Sociales*. Ed. Ceac. Barcelona.
43. VAQUETTE, P. (1996). *Juegos para descubrir la naturaleza*. Ed. Narcea. Madrid.
44. ZABALZA, M.A. (2004). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Ed. Narcea. Madrid.