



Asignatura. CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULT.

Tipo: troncal // **Créditos:** E.F.5 / L.E. 4,5 // **Carácter:** cuatr., 1º

Curso académico: 2011-2012

Profesora: Concha del Palacio Duñabeitia

COMPETENCIAS que se pretenden lograr

A) COMPETENCIAS GENERALES:

1. Capacidad de organizar y planificar
2. Capacidades de planificación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje:
 - 2.1. Habilidades para recabar, analizar e interpretar información de fuentes diversas
 - 2.2. Capacidad de crítica y autocrítica
 - 2.3. Trabajo en equipo
 - 2.4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
 - 2.5. Capacidades creativas
 - 2.6. Capacidad de aplicar la teoría a la práctica
 - 2.7. Habilidades de investigación
 - 2.8. Capacidad de aprender

B) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

1. Comprensión de culturas y comportamientos diversos
2. Capacidad de compromiso ético y con la calidad ambiental
3. Conocimientos generales para el análisis de fenómenos socioculturales
4. Habilidad en las relaciones interpersonales y sociales
5. Habilidad en la planificación, organización y desarrollo de actividades lúdicas, recreativas y socioculturales

OBJETIVOS de la asignatura

1. Formar a los futuros maestros en la valoración del conocimiento del medio como herramienta para la formación de personas.
2. Conocer las características del Área de Conocimiento del Medio (CM) en la Educación Primaria

3. Capacitar para el diseño y aplicación de técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje del CM.
4. Promover actitudes y comportamientos que favorezcan la integración social y la conservación de nuestro patrimonio natural y cultural.

CONTENIDOS

1. **Las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.** Antecedentes de la situación actual. Las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Primaria: el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
2. **El medio como concepto organizador.** El concepto de medio. La construcción del concepto de Medio en la Educación Primaria.
3. **Los contenidos de enseñanza-aprendizaje.** Características que presentan y tipos. Criterios para la selección y secuenciación de los contenidos de CM.
4. **Aspectos metodológicos.** Estrategias didácticas. La observación y la investigación del Medio. Las actividades de intervención en el aula.
5. **La evaluación del progreso del alumnado.** Aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

METODOLOGÍA docente

Se seguirá una metodología expositiva, significativa en la presentación, clarificación y síntesis de los diferentes contenidos, con el fin de señalar los conocimientos relevantes y capacitar para la práctica de un modo estructurado.

El alumnado, en el horario de atención de la profesora, podrá realizar las consultas que estime oportunas. Para los/las estudiantes de modalidad semipresencial, se establecerá con el grupo-clase una hora a convenir.

EVALUACIÓN del rendimiento académico. Método y criterios

Se requiere una asistencia regular a las clases establecidas en cada una de las modalidades docentes (presencial y semipresencial) para facilitar la comprensión de la materia.

La evaluación se realizará mediante un examen final basado en la memorización de los contenidos presentados durante el curso. En él se pedirá la respuesta a cinco preguntas de desarrollo. Para superarlo se requiere el conocimiento y la comprensión aceptable de los conceptos fundamentales en la asignatura y su correcta expresión escrita.

En el transcurso del examen final, la profesora comunicará y publicará el plazo de revisión. Transcurrido este plazo, las calificaciones se formalizarán como definitivas.

BIBLIOGRAFÍA de consulta

- ALVAREZ CONESA, A. (1993) *Conocimiento del medio natural, social y cultural en Primaria*. Tecla. CEP.
- BALE, J. (1998) *Didáctica de la geografía en la enseñanza primaria*. Madrid. MEC/Morata.
- BOE (2006) Ley Orgánica de Educación (LOE). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (BOE nº 106 de 4 de mayo).
- BOPA (2007) Ordenación y currículo de Primaria en el Principado de Asturias. Decreto 56/2007, de 24 de mayo (BOPA de 16-VI-2007)
- CÁRDENAS, I.; DELGADO, C.; ALBACETE, C. et. Al. (1991) *Las Ciencias Sociales en la nueva enseñanza obligatoria*. Murcia. Universidad de Murcia.
- DEL CARMEN, L. (1991) *Investigación del medio en la Escuela*. Madrid. MEC.
- DOMÍNGUEZ GARRIDO (2004) *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid. Pearson/Prentice Hall.
- FRIERA SUÁREZ, F. (1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid. Ediciones De la Torre
- GARCÍA RUIZ, A. L. (Coord.) (1993) *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Sevilla. Algaida.
- HARLEN, W. (1989) *Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias*. Madrid. MEC-Morata.
- JARRES, X.R.; y SUÁREZ PAZOS (1981) "A propósito de la investigación del medio. Apuntes de teoría didáctica", en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 79, julio-agosto.
- LICERAS RUIZ, A. (2003) *Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas*. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- OLVERA, F. (1988) *La investigación del medio en la Escuela*. Córdoba. Paci Nátera.
- PIÑEIRO, PÉREZ y TIRADO (1998) *Enseñar y aprender el espacio geográfico*. Valencia. Nau Llibres.
- Propuestas de Secuencia. Conocimiento del medio*. (1992) Madrid. MEC.
- R.D. 1344/ 1991, de 6 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria.
- RICO ROMERO y MADRID FERNÁNDEZ (Eds.) (2000) *Fundamentos didácticos de las áreas curriculares*. Madrid. Síntesis.
- URDIALES, M. A.; ORTEGA, A.; VILLEGAS, M. A. et al. (1998) *Guía lúdica para el currículo de educación primaria*. Madrid. Escuela Española.