



Asignatura: SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN.

Tipo: Obligatoria

Créditos: 4 teóricos + 3 prácticos

Carácter: Anual

Curso: Tercero

Año académico: 2011-2012

Profesora: Carmen Valdés Sánchez.

OBJETIVOS

- 1.- Conocer los principios básicos necesarios para la enseñanza de los sistemas alternativos de comunicación.
- 2.- Aumentar la capacidad de resolución de problemas y la toma de decisiones en el alumno.
- 3.- Desarrollar la capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en niños con necesidades educativas especiales.
- 4.- Promover la actitud de respeto y valoración hacia la diversidad del alumnado.
- 5.- Contribuir a través de la acción educativa a mejorar la calidad de vida del alumnado.

COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE

El alumno una vez finalizados los contenidos teórico-prácticos habrá aprendido/adquirido los siguientes conocimientos/competencias:

- Conocer los sistemas de comunicación alternativa y valorar las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.
- Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyen a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida de los alumnos que utilizan sistemas de comunicación alternativa.
- Planificar la enseñanza de un sistema alternativo en función del tipo y grado de discapacidad del niño.
- Analizar, sintetizar y gestionar la información para la correcta realización de trabajos.

CONTENIDOS

Programa teórico

Tema I. Comunicación aumentativa y alternativa.

Tema II. Los sistemas de comunicación sin ayuda externa (I): Lectura Labio-facial, Palabra Complementada, Dactilología, Lengua de Signos.

Tema III. Los sistemas de comunicación sin ayuda externa (II): Comunicación Bimodal y Lengua de Signos.

Tema IV. Ayudas técnicas para la comunicación

Tema V. Los sistemas de comunicación con ayuda externa: Sistemas e Imágenes, Sistemas Pictográficos (PIC Y SPC) y otros sistemas (Escritura ortográfica, Fichas Premack y Sistema Minspeak)

Tema VI. Sistema Bliss: origen y desarrollo, los símbolos Bliss, factores que afectan al significado del símbolo, los indicadores, los símbolos especiales. Enseñanza del sistema Bliss.

Tema VII. La evaluación en las personas que precisan comunicación aumentativa/alternativa: factores a considerar y áreas a evaluar.

Tema VIII La enseñanza de los sistemas aumentativos/alternativos de comunicación: organización del ambiente y de la situación, planificación de la enseñanza, estrategias de comunicación, la elección de los primeros signos, el desarrollo del vocabulario, la generalización de los símbolos aprendidos.

Programa práctico

- Conocer y saber enseñar el Sistema Bliss.
- Determinar, en función de cada caso: cuál es el sistema o sistemas de comunicación adecuado/s, determinar la situación de enseñanza, determinar los objetivos, elegir los primeros símbolos a enseñar, planificar la enseñanza (dirigida a la comprensión y a la expresión), planificar las estrategias de generalización y el desarrollo del vocabulario.

METODOLOGÍA

La metodología será semipresencial potenciando en todo momento el trabajo autónomo del alumno a través de los materiales e instrumentos dados por el profesor o disponibles en la intranet o en otros recursos WEB. Se proporcionarán a los alumnos unas preguntas que deberá preparar para la sesión presencial siguiente y que serán evaluadas.

RECURSOS

- Intranet
- Bibliografía básica
- Recursos on-line

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PESO ESPECÍFO		
Examen	Examen teórico-práctico (preguntas cortas)	90%
Trabajo opcional	Elaboración de las respuestas a las preguntas planteadas de cada tema.	10%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALONSO, P., DÍAZ, E., MADRUGA, B., y VALMASEDA, M. (1989): **Introducción a la comunicación bimodal. Diccionario básico.** CNREE. Madrid.
- ARREGUIN, J.L. (1983). **Sistemas de comunicación y enseñanza.** México: Trillas.
- BASIL ALMIRALL, C. y PUIG DE LA BELLACASA, R. (1990). **Comunicación aumentativa.** Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto Nacional de Servicios Sociales, Madrid.
- CABEZÓN HERRERO, J. (coord.) (1994). **Lenguajes alternativos.** Madrid: CEPE.
- HEHNEP, B. (1985): **Diccionario-guía de los Símbolos Bliss.** Madrid: MEC.
- McDONALD, E.T. (1985): **Sistema Bliss: Enseñanza y uso.** MEC, Madrid.
- MARCHESI, A. (1981) "El lenguaje de signo". **Estudios de Psicología**, nº 5-6,155-184.
- MAYER JOHNSON, R. (1986): **SPC Símbolos pictográficos para la comunicación.** Madrid: MEC.
- MEC (1985): **Guía para la utilización de las pegatinas de símbolos Bliss.** Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.
- MONFORTM., ROJO, A., y JUÁREZ, A. (1991): **Programa elemental de comunicación bimodal (para padres y educadores).** Madrid: CEPE.
- OCHOA DE ERIBE, M. (1994): "El lenguaje escrito en la comunicación del parálítico cerebral no oral". En J. Cabezón Herrero (coord): **Lenguajes alternativos.** Madrid: CEPE.
- OWRAM. L. (1985): **Los símbolos Bliss. Una introducción.** Madrid: MEC-Fundesco.
- PERELLÒ, J., y FRIGOLA, J (1987): **Lenguaje de signos manuales. Científico-Médica.** Barcelona.
- PINEDO, F (1989): **Nuevo diccionario gestual español.** Madrid:Conf. Nac.de Sordos
- SOTILLO, M (coord.). (1993). **Sistemas alternativos de comunicación.** Madrid: Trotta.
- TETZCHNER VON, S. y MARTINSEN, H. (1993). **Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación.** Madrid: Visor.
- TOLEDO, M. (1984). **La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales.** Madrid: Santillana, Aula XXI.
- TORRES MONREAL, S. (coord.) (2001). **Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias.** Málaga: Aljibe.