

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

NOMBRE	Didáctica General		CÓDIGO	10486-10536-10436-10295-10395-10345
TITULACIÓN	Magisterio	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Troncal	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	9	
PERIODO	Anual	IDIOMA	Castellano	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Mónica Alonso García		985216553 malonso@eupo.es	EUPO	

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Es una asignatura troncal que desarrolla competencias genéricas comunes a todos los perfiles de maestro. Sus contenidos, teóricos y prácticos, son esenciales en la formación del maestro al capacitarles para la intervención educativa en el marco de una educación inclusiva. A su vez, los conocimientos adquiridos en esta materia, desarrollarán capacidades básicas para el desarrollo de otras materias como Didácticas específicas y el Practicum.

Los alumnos están organizados en tres grupos de unos 50 alumnos. Será impartida por dos docentes y se dispone de los recursos necesarios, espaciales y materiales, para su desarrollo.

3. REQUISITOS.

No existen requisitos obligatorios para poder cursarla aunque sería muy recomendable que los alumnos hubiesen superado con éxito asignaturas básicas como Teoría de las Instituciones y Psicología.

4. OBJETIVOS

1. Adquirir una base conceptual sólida para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de las Administraciones Educativas.
2. Organizar la enseñanza, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.
3. Conseguir conocimientos, estrategias y métodos que permitan participar en proyectos de investigación relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

Competencias

Competencias transversales o genéricas

1. Capacidad de comunicación oral y escrita
2. Capacidad de análisis y síntesis en la gestión de información, para la organización y planificación de la función docente, atendiendo a la diversidad y la multiculturalidad.

3. Habilidad en el uso de TIC.

Competencias específicas

Cognitivas

4. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.
5. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo.
6. Sólida formación científico-cultural y tecnológica.

Procedimentales (instrumentales)

7. Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el curriculum al contexto sociocultural.
8. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.

Actitudinales

9. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
10. Capacidad para asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

5. CONTENIDOS

TEMA 1. Fundamentación científica de la Didáctica. La comunicación didáctica.

Objetivos:

- Justificar el carácter teórico/tecnológico/normativo de la Didáctica.
- Conocer los elementos que intervienen en el acto didáctico.
- Valorar la importancia de la interacción profesor alumno tanto en el clima del aula, los aprendizajes obtenidos por los alumnos y la propia satisfacción personal y profesional.

Epígrafes el tema

1. Evolución del concepto de didáctica.
2. Relación de la Didáctica con otros campos
3. Acto didáctico. Concepto, elementos y fases
4. Evolución interacción profesor-alumno

TEMA 2. Enseñanza/Aprendizaje.

Objetivos:

- Reconocer los diferentes elementos y factores que intervienen en el proceso E/A.
- Analizar e interpretar la función del maestro en dicho proceso.

Epígrafes el tema

1. Concepto enseñanza. Evolución. Modelos. Funciones.
2. Concepto aprendizaje. Evolución. Enfoques. Elementos. Factores.
3. Concepciones del proceso E/A

4. Procesos, estrategias y técnicas de E/A

TEMA 3. El currículo: Concepto y fundamentos

Objetivos:

- Elaborar una conceptualización comprensiva de la teoría del currículo
- Conocer el currículo de Infantil

Epígrafes el tema

1. Concepto. Bases. Fundamentos. Principios
2. Modelos curriculares.
3. El currículo de Infantil

TEMA 4. La planificación del currículum

Objetivos:

- Conocer y comprender la estructura y contenido de los documentos esenciales en la organización y gestión de los centros docentes
- Aplicar los conocimientos adquiridos en el diseño de programaciones de aula.

Epígrafes el tema

1. Proyecto Educativo. Propuesta pedagógica
2. Programación de Aula:
 - **Objetivos:** Concepto. Tipos. Caracterización y sentido. Tareas profesor/a: selección/adequación; -organización/secuenciación
 - **Contenidos:** Concepto y caracterización. Tipos de contenidos. Tareas del profesor: selección, organización, secuencia, enseñanza, evaluación
 - **Metodología-Actividades:** Concepto metodología. Modelos y estrategias de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Modelos individualizados. Modelos socializados. Globalización e interdisciplinariedad. Actividades. Tipos. Tareas del profesor: diseño y desarrollo (organización, secuencia).
 - **Medios – Recursos:** Concepto. Clasificación

TEMA 5. Evaluación

Objetivos:

- Reconocer la evaluación como la base del perfeccionamiento del proceso educativo en todos los ámbitos que lo conforman.
- Seleccionar y aplicar los distintos procedimientos de evaluación

Epígrafes el tema

1. Finalidades y funciones de la evaluación.
2. Concepto, características y normas de evaluación
3. Los objetos de evaluación
4. Tipos de evaluación
5. Instrumentos de evaluación

Los materiales de estudios, la metodología de trabajo, las actividades a desarrollar, las competencias trabajadas y la bibliografía específica de cada tema se recogen en la Guía Docente de la asignatura.

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

En el desarrollo de la asignatura se consideran las exigencias del cambio metodológico reconocido por el EEES. En consecuencia, se utilizará una combinación de diferentes metodologías:

- Metodología expositiva, por parte de las profesoras, de los contenidos básicos de la asignatura con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.
- Metodología activa -trabajos individuales y grupales-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

A través de la metodología reseñada, las profesoras se convierten en facilitadoras, mediadoras y orientadoras del aprendizaje del alumno y el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Todas las actividades serán orientadas por las profesoras, y podrán ser trabajadas tanto a nivel individual como grupal (respetando la normativa que se especifica en los anexos). La composición de los grupos será de carácter opcional entre los alumnos. No excederán de 4 componentes y se mantendrá estable a lo largo del curso. Los alumnos que, por motivos justificados, no puedan asistir a clase y por tanto no puedan realizar los trabajos de forma grupal, tendrán que presentarlos individualmente.

Modalidades organizativas:

- **Clases expositivas**
- **Prácticas de aula/Seminarios/Talleres**
- **Tutorías grupales**
- **Sesiones de evaluación**

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	38	16,88	33,33
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	27	12	
	Tutorías grupales	4	1,77	
	Sesiones de evaluación	6	2,66	
No presencial	Trabajo en Grupo	55	24,44	66,66
	Trabajo Individual	95	42,22	
Total				99,99

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

EVALUACIÓN			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN COMPETENCIAS EVALUADAS Y PESO ESPECÍFICO			
Participación		Asistir regularmente a las clases y participar en el desarrollo de las mismas conforme a la dinámica del trabajo que en cada caso se establezca.	10% nota final
Exámenes teóricos	CG: 1 CE: 4, 5, 6, 10	Se realizarán dos exámenes parciales y uno final. El alumno deberá obtener, en cada uno de ellos, una nota igual o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación. Los exámenes serán de preguntas de desarrollo.	60% nota final
Trabajos grupales	CG: 1, 2, 3 CE: 7, 8, 9, 10	Los criterios de valoración se recogen en los anexos adjuntos, en función del trabajo a desarrollar. La nota media obtenida deberá ser igual o superior a 5 para poder hacer la media ponderada.	20% nota final
Trabajo individual	CG: 2 CE: 5	Los criterios de valoración se recogen en los anexos.	10% nota final

La evaluación del grado de participación del alumno se realizará a través de:

- La recogida de firmas en las diferentes actividades presenciales.
- Utilizando los siguientes ítems de evaluación:
 - ¿Ha asistido regularmente a clase?
 - ¿Ha realizado todos los trabajos individuales y grupales que se han pedido?
 - ¿Participa en clase preguntando, dando opiniones o respondiendo a preguntas del profesor?

OTRAS CONSIDERACIONES

- Los alumnos/as que tienen la asignatura pendiente podrán presentarse a los parciales.
- En el examen final se podrán recuperar los parciales suspensos junto con la materia específica propia del examen.
- Los alumnos/as de **primera matricula** (presenciales y no presenciales), deberán presentar los trabajos (grupales e individual) en las fechas previstas en la Guía Docente. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- Los alumnos pendientes, si se presentan a los parciales, tendrán que entregar los trabajos correspondientes a la materia objeto de examen, en la fecha del parcial. Si sólo se presentan al examen final deberán entregar todos los trabajos en la fecha oficial de examen señalada.
- La nota obtenida por los alumnos en los trabajos, será la resultante de la suma de las notas obtenidas en los trabajos **presentados** dividida por el total de trabajos **obligatorios**.
- Los alumnos que, por motivos justificados, no puedan asistir a clase, podrán realizar los trabajos de forma grupal o individual.
- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.
- Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.

- No se guardarán parciales aprobados de una convocatoria oficial a otra.

8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

La evaluación del proceso docente se realizará a través de dos cuestionarios elaborados por las EUPO a tal efecto:

1.- Cuestionario de autoevaluación de la práctica docente: evalúa la planificación, desarrollo (contenidos, metodología, actividades, recursos, clima del aula y seguimiento/control) y evaluación del proceso de E/A llevado a cabo.

2.- Cuestionario de autoevaluación del alumno: evalúa tanto el trabajo realizado por el/los alumnos como las actitudes manifestadas frente al trabajo. Con este cuestionario se refuerza la evaluación continua, formativa y formadora que el EEES prescribe.

9. RECURSOS, BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

- BERNARDO CARRASCO, J. (2004): Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor. Rialp. Madrid.
- CASANOVA, M^a A. (2006). Didáctica y currículo. Madrid. Muralla.
- DIAZ ALCARAZ, F. (2002): Didáctica y currículum: Un enfoque constructivista. Castilla La Mancha: Edic. Universidad.
- GARCÍA PASCUAL, E. (2004): Didáctica y Currículum: claves para el análisis en los procesos de enseñanza. Mira ediciones. Zaragoza.
- MARTÍN MOLERO, F. (1999). La didáctica ante el tercer milenio. Madrid. Síntesis.
- MARTÍNEZ VALCARCEL, N.(Dir) y otros (2003): Didáctica General. Tresmilles/DM. Murcia.
- MEDINA RIVILLA, A. Y SALVADOR MATA, F. (2002). Didáctica general. Madrid. Prentice Hall.
- REINA. J. J. Y OTROS.(1994): Proyecto curricular de educación primaria: qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar. Madrid. Esc. Española.
- RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. (2004): Programación de la Enseñanza. Aljibe. Archidona
- RODRÍGUEZ ROJO, M. (2002): Didáctica General: qué y cómo enseñar en la sociedad de la información. Biblioteca Nueva. Madrid.
- SAENZ BARRIO. O. (Dr) (1994) (1997): Didáctica General. Un enfoque curricular. Alcoy. Marfil.
- SALVADOR MATA, F., RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. Y BOLÍVAR BOTÍA, A (Dir.) (2007): Diccionario enciclopédico de Didáctica. Aljibe. Archidona.
- SEVILLANO, M.L. (2005): Didáctica en el S. XXI. McGrawHill. Madrid.
- TEJADA FERNÁNDEZ, J. (2005). Didáctica y currículum. Barcelona. Davinci Continental.
- ZABALZA, M. A. (1995). Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea.
- ZABALZA. M. A. (2000): Diseño y desarrollo del currículum. Madrid. Narcea.

DIRECCIONES WEB

<http://www.educared.net>

<http://www.cnice.mecd.es/enlaces/portaleseducativos.htm>

<http://www.eurosur.org>

<http://www.cuadernosdepedagogía.com>

<http://www.dmenor-mad.es>
www.Profes.net
www.Infoescuela.com
www.Oge.org
www.boe.es
www.educastur.es/
www.asturiaseducacion.com
www6.uniovi.es/bopa/2006/05/09358_01.htm
www.derecho.com/legislacion/bopa/
www.convivencia.mec.es/normativa/