



Asignatura: PSICOPATOLOGÍA DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE.

Tipo: Troncal de especialidad

Créditos: 8 teóricos + 3 prácticos

Carácter: Anual

Curso: segundo.

Especialidad: Audición y Lenguaje.

Año académico: 2010-2011

Profesora: María José Castaño González

OBJETIVOS

- 1.- Desarrollar la capacidad de relación y comunicación en las variadas circunstancias de la actividad profesional.
- 2.- Promover el aprendizaje autónomo y cooperativo de los alumnos.
- 3.- Desarrollar la capacidad para organizar la enseñanza, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados a las necesidades educativas específicas.
- 4.- Planificar y desarrollar actividades conducentes a la mejora de la expresión y comprensión oral.
- 5.- Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos específicos para trabajar las distintas dimensiones de la lengua partiendo de las necesidades individuales.
- 6.- Utilizar la evaluación como elemento regulador y de mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.
- 7.- Diseñar, en el marco de la programación didáctica establecida para el conjunto de los niños/niñas del centro, planes de trabajo individualizados.
- 8.- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- 9.- Detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumno con necesidades educativas específicas.
- 10.- Asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Analizar el diálogo familiar y escolar desde una perspectiva pragmática.
- .Diseñar actividades para el desarrollo de la expresión y comprensión oral.

Contenidos:

Programa teórico

Tema I. Usos del lenguaje en el contexto familiar y escolar: una propuesta educativa.

Programa práctico

- . Taller de expresión oral: habla, lenguaje y comunicación del niño en edad escolar.
- . Exposición oral de la aplicación de una propuesta educativa.

BLOQUE TEMÁTICO II: ALTERACIONES DE LA ARTICULACIÓN / TRASTORNOS DEL HABLA.

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Diferenciar los trastornos articulatorios en función de la/s causa/s.
- Evaluar los trastornos del habla.
- Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje para corregir tales alteraciones.

Contenidos:

Programa teórico

Tema II. Dislalia funcional.

Tema III. Trastornos fonológicos

Programa práctico

- . Análisis de técnicas de evaluación y propuestas de prevención e intervención.
- . Diseño de actividades de intervención a partir de un caso práctico.
- . Elaboración de materiales adecuados a una necesidad educativa específica.

BLOQUE TEMÁTICO III: TRASTORNOS LIGADOS AL DESARROLLO / RETRASOS – TRASTORNOS DEL LENGUAJE.

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Enumerar las características diferenciadoras entre un retraso y un trastorno específico del lenguaje.
- Elaborar una propuesta educativa adecuada a cada situación.

Contenidos:

Programa teórico

Tema IV. Retraso simple del habla y del lenguaje.

Tema V. De la Disfasia a la Audiomudez: Niños Disfásicos. Trastorno específico del lenguaje.

Programa práctico

- . Análisis de casos prácticos
- . Análisis de protocolos de valoración y principios de intervención .

BLOQUE TEMÁTICO IV: TRASTORNOS EN LA EXPRESIÓN VERBAL / ALTERACIONES DE LA FLUIDEZ VERBAL

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Reconocer los diferentes tipos de disfluencias.
- Seleccionar y aplicar los adecuados procedimientos de evaluación e intervención.

Contenidos:

Programa teórico

Tema VI. Disfemia y Farfullero.

Programa práctico

- . Estudio de casos prácticos.
- . Análisis de una propuesta de prevención e intervención.

BLOQUE TEMÁTICO V:: TRASTORNOS DE LA AUDICIÓN.

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Reconocer los tipos de deficiencia auditiva..
- Seleccionar y aplicar los adecuados procedimientos de evaluación e intervención.

Contenidos:

Programa teórico

Tema VII. La deficiencia auditiva.

Programa práctico

- . Estudio de casos prácticos.
- . Análisis de una propuesta de prevención e intervención.

BLOQUE TEMÁTICO VI:: TRASTORNOS EN LA AUDICIÓN Y EL LENGUAJE LIGADOS A ALTERACIONES EN EL DESARROLLO.

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Reconocer y diferenciar los síntomas del lenguaje y la comunicación en los trastornos generalizados del desarrollo y en los principales síndromes que cursan con retraso mental.
- Analizar los procedimientos de intervención.

Contenidos:

Programa teórico

- Tema VIII. El retraso mental.
- Tema IX: El espectro autista.

Programa práctico

- . Estudio de casos prácticos.
- . Análisis de una propuesta de prevención e intervención.

METODOLOGÍA

Para lograr el desarrollo de los objetivos propuestos se utilizará una metodología participativa y colaborativa combinando las exposiciones de la profesora y las de los alumnos.

RECURSOS

- Bibliografía específica
- Documentos elaborados por la profesora.
- Audiovisuales: Retroproyector y vídeo.
- Informáticos

EVALUACIÓN

Evaluación formativa-sumativa: la formativa tiene como finalidad la mejora del programa. La sumativa pretende determinar la eficacia del mismo. Para llevarla a cabo, la profesora y los alumnos irán evaluando los resultados de cada una de las actividades realizadas.

Criterios de evaluación

- Grado de conocimiento y asimilación de los contenidos teóricos.
- Cumplimiento de los tiempos señalados para cada actividad.
- Cumplimiento de los créditos prácticos de la materia. Su incumplimiento imposibilita la superación de la asignatura e invalida la posibilidad de realizar las pruebas parciales eliminatorias.
- Presentación de los trabajos individuales y grupales
- Actitudes personales (interés, respeto) y profesionales (iniciativa, participación, colaboración y coordinación) en el grupo aula.
- Asistencia a clase.

Instrumentos de evaluación

- Exposiciones teórico-prácticas.
- Tutorías y entrevistas personalizadas.

- Pruebas escritas parciales y eliminatorias
- Prueba final de conocimientos.
-

Bibliografía

AA.VV., La tartamudez. IV Simposio, Amarú ediciones, Salamanca 1987, 234pp.

Acosta, V.M., y col. Dificultades del habla infantil: un Enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica, edic. Aljibe.Málaga 1998, 197pp.

Borregón Sanz, S., y Glez. Calvo, A., La afasia. Exploración, diagnóstico y tratamiento, edit. Cepe,Madrid 1993, 192pp.

Bosch, L., Evaluación fonológica del habla infantil, edit. Masson, Barcelona 2004, 107pp.

Acosta Rguez., Víctor "Programa para mejorar la fluidez del habla en el niño:una perspectiva psicomotriz", en La tartamudez, Actas y comunicaciones, edic. Amarú, Salamanca 1987, 235pp.

Y Moreno Santana, Ana M Dificultades del lenguaje en ambientes educativos.Del retraso al trastorno específico del lenguaje, Masson, Barna. 1999, 170pp.

Becerro Puerto, L. y otra Educación del niño sordo en Integración Escolar, Cuadernos de la UNED, Madrid 1987,98pp.

Bereiter, Carl y otro Enseñanza especial preescolar, edit fontanella, Barna. 1977, 413pp.

Brauner,A. y Brauner, F., a educación de un niño deficiente mental, edit. Aguilar,Madrid 1981, 132pp.

Crystal, David Patología del Lenguaje, edit. Cátedra, Madrid 1983, 272pp.

Dumont, A., El logopeda y el niño sordo, edit. Masson, Barcelona 1989, 165pp.

Gajic. y colabor. Habla y audición:el método verbotonal, edit. Nau LLibres, Valencia 1985

Gallardo Ruiz, J.R., y otro Manual de Logopedia escolar. Un enfoque práctico, edic. Aljibe, Málaga 1993, 565pp.

Hernández Rguez., Juana M., Propuesta curricular en el área de lenguaje. Educación infantil y alumnos con trastornos en la comunicación, edit. CEPE, Madrid 1995, 190pp.

Ingalls, R.P. Retraso Mental. La Nueva perspectiva, edit. El manual moderno, México 1982, 456pp.

Inwin, Ann La tartamudez en los niños. Una ayuda práctica para los padres, edic. Mensajero, Bilbao 1994, 127pp.

Johnson, M.Anne La educación del niño deficiente mental. Manual para padres y educadores, edit. Cincel-Kapelusz, Madrid 1979, 163pp.

Kent,R.L. y otros P.A.P.E.L,Programa para la adquisición de las primeras etapas del lenguaje, edit.S.XXI, 2 edic., Madrid 1985, Manual 88pp y fichas 110.

Labella Caballero,T.,y otro Manual de audiometría, edit. Garsi, Madrid 1988,145pp.

Launay,CL y S.Borel Maisonnay Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño, edit. Masson, 2 edic., Barna 1984, 406pp.

Lederlé, E. y Kremer, J.M., La reeducación tubárica o Reeducación velo-tubo-timpánica, edit. CEPE, Madrid 1999, 93pp.

Lovaas, O.I., El niño autista, edit. Debate, Madrid 1981, 286pp.

Marchesi, Alvaro El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos, Alianza edit., Madrid 1987, 327pp.

Mendoza Lara, Elvira Hablar. Estudio de las alteraciones del lgje. en la edad preescolar, Maracena, Granada 1987 226pp.

Monfort, Marc Los trastornos de la comunicación en el niño. I Simposio de Logopedia, edit. CEPE, Madrid 1982, 319pp.

La intervención logopédica. II Simposio de Logopedia, 2 edic., edit. CEPE, Madrid 1988, 198pp.

Logopedia: ciencia y técnica. V simposio de Logopedia, edit. CEPE, Madrid 1999, 296pp.

Monfort, M. y Juárez, A. El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar, edit. Cepe, 2 edic., Madrid 1989, 202pp.

Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento, edit. Cepe, Madrid 1993, 184pp.

Muscarsel, María Cristina Mundo sonoro. Programa de estimulación para el desarrollo auditivo de niños hipoacúsicos, edit. Cepe, Madrid 1988, 222pp.

Nieto Herrera, Margarita, E., Retardo del lenguaje. Sugerencias Pedagógicas, edit. CEPE, Madrid 1994, 181pp.

Pascual García, Pilar La dislalia. Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación, edit. CEPE, Madrid 1985, 185pp.

Peña Casanova, J. Manual de Logopedia, edit. Masson, Barna. 1990, 328pp

Perelló, Jorge Exploración fonoaudiológica, edit. Científico-Médica, Barna 1973, 391pp.

Trastornos del habla, edit. Científico-Médica, 2 edic, Barna 1973, 442pp.

Sordomudez, 3 edic., edit. Científico-médica, Barcelona 1978, 444pp.

Perera, Juan Síndrome de Down, aspectos específicos, edit. Masson, Barna 1995, 157pp.

Y J.A. Rondal Cómo hacer hablar al niño con síndrome de Down y mejorar su lenguaje. Edit. CEPE, Madrid 1997, 104pp.

Pérez Pérez, E., y M. Serra Análisis del retraso del lenguaje, Ariel, Barna 1998, 165pp.

Ramírez Camacho, R.A., Conocer al niño sordo, 2 edic., edit. Cepe, Madrid 1987, 168pp.

Rondal, J.A., Desarrollo del lenguaje en el niño con síndrome de Down. Manual práctico de ayuda e intervención, edit. Nueva Visión, Buenos Aires 1993, 175pp.

Rondal, J.A y Ling, D., "Especificidad sindrómica del lenguaje en el retraso mental", Rev. Logop. Fon., Audio., vol. XV, n.1, 1995, 3-17pp.

Rondal, J.A., y Seron, X., Trastornos del lenguaje. I, II, III, edit. Paidós, Barcelona 1988, 828pp.

Rutter, M., y otro Autismo. Reevaluación de los conceptos y el tratamiento, edit. Alhambra, Madrid 1984, 504pp.

Santacreu, José Tratamiento conductual de la tartamudez, edit. Promolibro, Valencia 1985, 222pp.

Seivane Cobo, M Paz Programa Cicerón. Programa para la adquisición y desarrollo de la capacidad articularia, edit. CEPE, 1996.

Serra Raventós, Miquel "Trastornos de la fluidez del habla: disfemia y taquifemia", Rev. Logopedia y Fonoaudiología, vol.II, n 2, 1982, 69-78.

Torres Monreal, Santiago La palabra complementada, (Cued Speech), edit. Cepe, Madrid 1988, 211pp.

Tough, Joan El lenguaje oral en la escuela. Una guía de observación y actuación para el maestro, edit. Aprendizaje-Visor MEC, Madrid 1987, 187pp.

Valverde, A. M., y col El alumno con dislalia funcional. Detección y tratamiento, edit. Escuela Española, Madrid 1992, 337pp.