



Asignatura: DIDÁCTICA DE LA MORFOLOGÍA Y FISIOLOGÍA INFANTIL.

Tipo: Troncal

Créditos: 4 teóricos + 2 prácticos

Carácter: Cuatrimestral

Curso: Segundo

Año académico: 2010-2011

Profesora: Juliana Pérez Suárez

PRERREQUISITOS

En el Plan de estudios actual, no se han establecido prerrequisitos para cursar la asignatura.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para seguir con aprovechamiento la asignatura es necesario tener conocimientos básicos de Biología General.

ASIGNATURAS QUE SE HAN DE CURSAR SIMULTÁNEAMENTE

A fin de poder relacionar al máximo los contenidos teóricos de esta materia, se aconseja cursar simultáneamente esta asignatura con Prácticum I.

DESCRIPCIÓN ASIGNATURA

Se trata de una asignatura troncal esencial en la formación de un/a maestro diplomado en Educación Infantil ya que proporciona los conocimientos básicos sobre la morfología y fisiología infantil, sobre el conocimiento y control de su cuerpo, así como los beneficios que tienen sobre la salud.

Se divide en cuatro bloques temáticos. En el Bloque I: Introducción al estudio de la morfología y fisiología se tratan los temas relativos a los conocimientos previos que son necesarios y básicos sobre la organización y función del cuerpo humano. En el Bloque II y Bloque III se describen las estructuras y funciones básicas del cuerpo humano para terminar con el Bloque IV donde se imparten conocimientos para la adquisición de hábitos y actitudes positivas en relación con la salud e higiene personal.

COMPETENCIAS.-

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis en la gestión de información, organización y planificación de la intervención.
- Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar.
- Razonamiento crítico.
- Motivación por la calidad.
- Aprendizaje autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

A) COGNITIVAS (Saber):

- Conocer los fundamentos básicos sobre la morfología y fisiología infantil, sobre el conocimiento y control de su cuerpo, así como la importancia de una correcta alimentación y de la dieta equilibrada, para mejorar su desarrollo físico y mental.
- Promover la incorporación de los niños al aprendizaje funcional de su cuerpo.

- Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de la escolarización obligatoria.

B) PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (Saber hacer):

- Potenciar en los niños/as el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud.
- Ser capaz de desarrollar hábitos y actitudes positivas sobre la salud, higiene y autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.
- Detectar situaciones de falta de bienestar del niño que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora.
- Ser capaz de promover comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural.

C) ACTITUDINALES (Ser):

- Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.
- Tener una imagen realista de sí mismo, identificando sus características y cualidades personales, así como las de los demás.

OBJETIVOS:

1. Adquirir una base sólida de conocimientos que capacite para una comprensión racional, completa e integrada de los distintos niveles de organización estructural del cuerpo humano en estado de salud.
2. Aplicar los conocimientos teóricos a la práctica para lograr el funcionamiento óptimo del usuario tanto a nivel personal como dentro de su entorno social próximo y de la comunidad.
3. Desarrollar las actitudes generales y específicas básicas en el ejercicio profesional.

CONTENIDOS.-

BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA MORFOLOGÍA Y LA FISIOLÓGÍA

Objetivos:

- Entender y relacionar los conceptos de vida, ser vivo, organismo y niveles de organización.
- Definir y distinguir las ramas de la Biología en estudio y sus campos de trabajo.
- Adquirir una comprensión racional, completa e integrada de los mecanismos funcionales del cuerpo humano en estado de salud.

Contenidos:

Tema I.- Concepto de Morfología y Fisiología. Relación con otras Ciencias. Métodos de investigación morfológica.

Tema II.- Composición de la materia viva. Diversidad de los seres vivos.

Tema III.- Concepto de organismo. Niveles de organización del cuerpo humano.

Tema IV.- Homeostasis: condiciones constantes del medio interno.

BLOQUE TEMÁTICO II: EL CUERPO Y LA PROPIA IMAGEN

Objetivos:

- Comprender los conceptos y los procesos de generación y desarrollo del individuo, así como los cambios corporales en cuanto a crecimiento, desarrollo, identidad y autonomía personal.
- Adquirir los conocimientos básicos sobre la morfología y tipología corporal.

Contenidos:

Tema V.- Desarrollo embrionario: concepto y diferenciación celular. La herencia de caracteres en el ser humano. Desarrollo post-embrionario.

Tema VI.- Morfología corporal: anatomía y fisiología de los aparatos y sistemas en el desarrollo del niño: Sistema cardiovascular, sistema respiratorio y sistema excretor.

Tema VII.- Tipología corporal: huesos, músculos y articulaciones.

BLOQUE TEMÁTICO III: FUNCIONES DEL SER HUMANO

Objetivos:

- Comprender las funciones corporales básicas y su significado, en el desarrollo del ser humano.
- Analizar las interrelaciones existentes entre todas estas funciones y su implicación en las distintas actividades que realiza el organismo.

Contenidos:

Tema VIII.- Nutrición: concepto y tipos. Metabolismo.

Tema IX.- Reproducción: significado del proceso reproductor. Tipos de reproducción. Reproducción sexual. Formación de gametos.

Tema X.- Relación: sistema nervioso. Función. Sistema nervioso central. Sistema nervioso periférico. Órganos de los sentidos. Desarrollo sensitivo. Receptores.

Tema XI.- Defensa: sistema inmune. Concepto y función. Agentes patógenos: infección, contagio. Tipos de defensas: inespecíficas, específicas, adquiridas. Enfermedades infecciosas importantes en la infancia.

BLOQUE TEMÁTICO IV: LA SALUD

Objetivos:

- Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes positivas en relación con la salud, higiene personal y seguridad.
- Conocer la importancia de la correcta alimentación y de la dieta equilibrada, para mejorar su desarrollo físico y mental.

Contenidos:

Tema XII.- Alimentación y nutrición infantil: Dietas alimenticias.- Importancia del equilibrio de la dieta

Tema XIII.- La salud.- Calendario de vacunación infantil.- Ritmos de vida en el niño.- El sueño infantil.- Enfermedades infantiles.- Prevención de accidentes en el hogar, en la escuela y en las vías públicas.

Tema XIV.- Higiene personal: Su importancia en la prevención de las enfermedades.- Higiene del entorno: Su importancia en la prevención de enfermedades y accidentes

Tema XV.- Patologías prenatales. Prematuros. Malformaciones congénitas. Factores que afectan el peso al nacimiento. Patologías del crecimiento. Retardos de crecimiento de origen alimentario, óseo y endocrino. Gigantismo. Patologías de la maduración. Síndromes adrenales.

METODOLOGÍA.-

La asignatura tendrá un carácter predominantemente teórico donde el profesor impartirá clases teóricas en las que se explicarán los aspectos fundamentales del programa de la asignatura. Sin embargo, para lograr la adquisición de los objetivos propuestos también se utilizará una metodología más activa y participativa por parte de los alumnos, a través de la realización de trabajos prácticos, bien de forma individual o en pequeños grupos, donde se tratarán y expondrán temas relacionados con el programa.

Los recursos empleados en esta metodología serán tanto bibliografía específica, como documentos elaborados por el profesor, equipos audiovisuales y otras infraestructuras.

EVALUACIÓN.-

La evaluación del alumno se hará en base a los siguientes criterios de evaluación:

- Grado de conocimiento y asimilación de los contenidos teóricos.
- Calidad de los trabajos de clase tanto en contenido como en metodología como en exposición.
- Actitudes personales.
- Asistencia a clase.

Para evaluar estos criterios, se llevará a cabo:

- Pruebas escritas parciales y eliminatorias. Habrá un examen parcial eliminatorio de la materia con nota superior a 6.5 que será convocado, por acuerdo previo del profesor y los alumnos
- Exposiciones de los trabajos.
- Examen final de conocimiento.
- Tutorías y entrevistas personalizadas.

Para aprobar la asignatura hay que haber superado los distintos aspectos: exámenes (85%) y trabajos (15%).

Se considera herramienta básica en la docencia la plataforma digital Moodle, desde el inicio de curso, de tal manera que todos los avisos, comunicaciones, etc se harán desde dicha plataforma.

No se guardarán los parciales aprobados para las siguientes convocatorias de examen.

BIBLIOGRAFÍA

- Bornacín, B.M. y Moulary, D. (1994). Conocer el propio cuerpo. Actividades científicas y pedagógicas. Narcea S.A. Ediciones.
- Feldman, R.S. (2007). Desarrollo en la infancia. Pearson Prentice Hall.
- Curtis y col. (2001). Biología. Editorial médica panamericana.
- Gispert, C. y col. Atlas visuales océano de biología. MMI Océano Grupo Editorial S.A.
- González, M.P., Morcillo, G. y Portela, I. (1997). Biología. Curso de introducción. Centro de Estudios Ramón Areces, S.A. Madrid.
- Guyton A. (2001). Tratado de Fisiología médica. McGraw Hill-Interamericana. Madrid.
- Lippert, H. (2003). Estructura y morfología del cuerpo humano. Marbán libros S.L.
- Thibodeau & Patton (1995). Anatomía y fisiología. Estructura y función del cuerpo humano. Hartcourt Brace Publishers Internacional. 2ª edición.