

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

NOMBRE	Terapia Ocupacional Neurológica		CÓDIGO	14529
TITULACIÓN	Terapia Ocupacional	CENTRO	Escuela Universitaria de Magisterio Padre Enrique de Ossó.	
TIPO	OPTATIVA	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	4,5 créditos	
PERIODO	Cuatrimestral	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Isabel Fernández		985 21 65 53 /3 isabelf@eupo.es	Despacho de Terapia Ocupacional	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Isabel Fernández		985 21 65 53 / 3 isabelf@eupo.es	Despacho de Terapia Ocupacional	

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Se trata de una asignatura optativa, de carácter teórico-práctico y complementario que contribuye en la formación de un/a terapeuta ocupacional con los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para responder a la diversidad de necesidades de las personas con discapacidad.

Será impartida por una sola docente, por existir un único grupo de estudiantes, de alrededor de 25 alumnos. Para su desarrollo se dispone de los recursos necesarios.

3. REQUISITOS.

No existen requisitos obligatorios, pero es recomendable tener conocimientos previos de Anatomía, Terapia Ocupacional, Neurología y Neuropsicología

4. OBJETIVOS.

1. Ser capaz de elaborar un diagnóstico ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional en las patologías de origen neurológico y/o neuropsicológico, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad.
2. Ser capaz de desarrollar habilidades sociales y combinar la capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinario en la resolución de problemas.
3. Conocer los medios que nos permitan analizar los datos adquiridos y poder tomar las decisiones adecuadas.
4. Adquirir las destrezas necesarias para la búsqueda, registro y documentación de la información resultante del proceso de intervención en TO.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG 1. Capacidad de análisis y síntesis
- CG 2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG 3. Planificación y gestión del tiempo
- CG 9. Habilidades de investigación
- CG 10. Capacidad de aprender
- CG 11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
- CG 15. Resolución de problemas
- CG 16. Toma de decisiones
- CG 17. Trabajo en equipo
- CG 18. Habilidades interpersonales
- CG 22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- CG 26. Diseño y gestión de proyectos
- CG 28. Compromiso ético
- CG 30. Motivación

Competencias específicas

- CE 5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos
- CE 7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
- CE 10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.
- CE11. Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.
- CE12. Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.
- CE 13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.
- CE 14. Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.
- CE 15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y

poblaciones.

CE 18. Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

CE 22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CE 23. Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

CE 24. Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.

CE 25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

Competencias específicas de módulo:

CM 7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

CM 10. Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

CM 12. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

CM 14. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

CM 15. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

CM 16. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

CM 17. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital

CM 18. Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

CM 19. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

CM 23. Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

CM 25. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

CM 27. Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

CM 28. Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con

individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.

CM 29. Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

CM 30. Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

CM 38. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

CM 39. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

CM 40. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

CM 41. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

5. CONTENIDOS

TEMA I: BASES BIOMECÁNICAS Y NEUROFISIOLÓGICAS.

Programa teórico:

1. Biomecánica del miembro superior
2. Biomecánica de la pelvis y miembro inferior.
3. Mecanismos neurofisiológicos.

Programa práctico

Análisis postural

TEMA II: EVALUACIÓN NEUROLÓGICA.

Epígrafes al tema

4. Evaluación neurológica general.

Programa práctico

Taller de evaluación. Casos prácticos.

TEMA III: ANOMALÍAS DEL TONO MUSCULAR Y EL MOVIMIENTO

Epígrafes al tema

5. Trastornos del tono muscular y manejo de la espasticidad.
6. Trastornos del movimiento. Terminología general. Temblor, mioclonías, corea, balismo, distonía, ataxia, etc.

Programa práctico

Taller de evaluación muscular. Valoración de casos prácticos.

TEMA IV: APROXIMACIÓN A LOS ABORDAJES MÁS UTILIZADOS EN T.O. EN LA ATENCIÓN AL ENFERMO NEUROLÓGICO.

Epígrafes al tema

7. Terapia del Neurodesarrollo. Bobath
8. Facilitación Neuromuscular Propioceptiva
9. Integración Sensorial. Jane Ayres.
10. Ejercicio terapéutico cognoscitivo. Perfetti.
11. Concepto Castillo Morales

Programa práctico

Visionado de videos sobre técnicas específicas.

TEMA V: T.O. EN PARALISIS CEREBRAL.

Epígrafes al tema

12. Tipos de Parálisis Cerebral
13. Reflejos primitivos, reacciones de enderezamiento, automáticas y de equilibrio.
14. Intervención del T.O. durante las diferentes partes del proceso en P.C.

TEMA VI: T.O. EN EL ICTUS CEREBRAL

Programa práctico:

Análisis y valoración de casos prácticos. Realización de técnicas de intervención por parte de los alumnos.

TEMA VII: TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE LA DEGLUCIÓN

Epígrafes al tema

15. Fisiología de la alimentación.
16. Evaluación de la disfagia en T.O. Síntomas y signos característicos.
17. Reeduación de los trastornos de la deglución.
18. Educación a los cuidadores. Maniobra de Heimlich y signos de alarma.

Programa práctico

Realización de las técnicas fundamentales por parte de los alumnos

TEMA VIII: NEUROPSICOLOGÍA EN T.O.

Epígrafes al tema

19. Alteraciones perceptivo-cognitivas. Implicación funcional.

20. Proceso de T.O. en trastornos de: lenguaje, atención, memoria, esquema corporal, percepción visual, negligencia, praxias y funciones ejecutivas.

Programa práctico

Elaboración de actividades terapéuticas.

TEMA IX: PRINCIPALES PATOLOGÍAS NEUROLÓGICAS SUSCEPTIBLES DE TRATAMIENTO EN T.O

Epígrafes al tema

- 21. T.O. en Distrofia Muscular
- 22. T.O. en Lesión Medular
- 23. T.O. en Espina Bífida
- 24. T.O. en Esclerosis Múltiple
- 25. T.O. en Trastorno Extrapiramidal (Parkinson, corea, distonía...)
- 26. T.O en el Traumatismo Craneoencefálico

Programa práctico

Elaboración de programas de intervención de Terapia Ocupacional en diferentes patologías por parte de los alumnos.

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO.

1. Metodología para los contenidos teóricos:

Clases presenciales expositivas, con tutorías de apoyo Explicación y orientación para su estudio personal, utilizando apoyos audiovisuales y mapas conceptuales, material escrito y material en página web.

2. Metodología para los contenidos prácticos:

- a) Seminarios prácticos de trabajo (presenciales) consistentes en prácticas guiadas en laboratorios o estudio de casos, trabajando sobre aspectos aplicativo-prácticos, en contextos terapéuticos. Portafolio con registro de cada práctica realizada y material de búsqueda del alumno

Para el desarrollo de las clases prácticas los alumnos deberán aportar el material señalado por la profesora

- b) Proyecto grupal de campo: Aprendizaje colaborativo: Se formarán grupos una vez presentada la asignatura que trabajarán a lo largo del cuatrimestre sobre una patología específica, adjudicada por sorteo de entre las descritas en el tema IX, con posterior exposición grupal. Aprendizaje basado en problemas.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

A continuación se exponen los instrumentos de evaluación y su peso específico

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas y peso específico		
Pruebas escritas de respuesta múltiple o preguntas cortas.	Se valorarán los conocimientos adquiridos mediante un único examen tipo test o preguntas de desarrollo.	70%
Elaboración y exposición de trabajos y proyectos	Se valorará el resultado final del trabajo, así como la exposición grupal. En la corrección del proyecto se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación. ○ Claridad. ○ Utilización de lenguaje técnico apropiado. ○ Demostración de manejo de las fuentes documentales a través de los recursos bibliográficos. ○ Utilización de los diferentes recursos disponibles 	20%
Seminarios prácticos Diario de laboratorio	Se valorará la asistencia, responsabilidad, iniciativa, interés demostrado, la aplicación de conceptos teóricos-prácticos adquiridos previamente, así como la ejecución técnica de las prácticas propuestas durante los seminarios. Los seminarios prácticos se valorarán a través de la realización de un diario o portafolios en el que se contemplen todas las actividades de aprendizaje realizadas.	10%

CONSIDERACIONES:

- Asistencia como mínimo al 80% de las actividades presenciales. Recogida de firmas.
- Los alumnos deberán presentar el trabajo en las fecha prevista (se determinarán en el transcurso de las clases). De no hacerlo, se considerará no presentado.
- Si, por motivos justificados, el alumno no está presente el día de la exposición oral, el profesor le indicará una fecha para que realice la exposición completa de forma individual.
- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte. Para hallar esta media ponderada, es necesario que en cada uno de los apartados, la **nota obtenida** sea **igual o superior a 5**.
- Los alumnos que no tengan aprobado el dossier correspondiente a los seminarios prácticos, deberán realizar un examen práctico de las técnicas vistas en dichos seminarios.
- Se guardarán las notas aprobadas dentro de las convocatorias a las que da derecho la matrícula. En caso de no presentar el trabajo grupal o de no aprobar los seminarios prácticos, el alumno podrá realizar los trabajos de forma individual si lo solicita por escrito, y presentarse a un examen de la parte práctica con la profesora en la fecha que se requiera a tal fin, que será publicada en el tablón del departamento.

8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

La evaluación del proceso docente se realizará a través de dos cuestionarios elaborados por las EUPO a tal efecto:

1.- Cuestionario de autoevaluación de la práctica docente: evalúa la planificación, desarrollo (contenidos, metodología, actividades, recursos, clima del aula y seguimiento/control) y evaluación del proceso de E/A llevado a cabo.

2.- Cuestionario de autoevaluación del alumno: evalúa tanto el trabajo realizado por el/los alumnos como las actitudes manifestadas frente al trabajo. Con este cuestionario se refuerza la evaluación continua, formativa y formadora que el EEES prescribe.

9. RECURSOS, BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- TROMBLY, C. (1990). "Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". Médica Mexicana. México.
- GRIEVE, J. (2001). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Evaluación de la Percepción y la Cognición. Médica panamericana. Madrid
- CHAPINAL JIMÉNEZ A. (1999). "Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico". Masson. Barcelona
- CAMBIER, J. (2002). "Manual de Neurología". Masson. 7ª edición.
- STOKES, María. (2006) Fisioterapia en la Rehabilitación Neurológica. Elsevier Mosby 2ª edición.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- PEDRETTI Y ZOLTAN (1990): "Occupational Therapy. Practice Skills for Physical Dysfunction". 3ª edición. Mosby Co.
- TURNER, A.; FOSTER, M. Y JHONSON, S. E. : (1992) Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, Skills and Practice. Churchill Livingstone.
- SPACKMAN. "Terapia Ocupacional". Panamericana. 8ª edición
- PATRICIA M. DAVIES (2003). "Pasos a seguir. Tratamiento integrado de paciente con hemiplejía". Panamericana. Madrid
- MUÑOZ CÉSPEDES, J.M., TIRAPU, J. (2001). Rehabilitación neuropsicológica. Madrid: Síntesis.
- BRUNNSTROM SIGNE (1977). "Reeducación motora en la hemiplejía" Jims. Barcelona.
- CARR JH, SHEPHERD RB (2004): "Rehabilitación de pacientes en el ictus: pautas de ejercicios y entrenamiento para optimizar las habilidades motoras". Elsevier España.
- PAETH B.(1976). "Experiencias en el concepto Bobath". Panamericana. Madrid
- LEVITT, S. (2000). "Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor". Panamericana. Madrid.
- VOSS, IONTA, MYERS. (2000)."Facilitación neuromuscular propioceptiva". Panamericana. Madrid
- POLONIO LOPEZ BEGOÑA (2004). "T.O. en discapacitados físicos" Teoría y práctica. Panamericana. Madrid.
- BLANDINE CALAIS-GERMAIN (1995). Anatomía para el movimiento, Los Libros de la Liebre de Marzo, Barcelona
- BUNDY, A.; SHELLY, J.; MURRAY, E. (2002) "Sensory Integration: Theory and Practice" 2ª edición F.A. Davis Company
- AYRES, J. (1998) "La Integración Sensorial y el niño" Editorial TRILLAS