

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

NOMBRE	Actividades Ocupacionales para la Integración Sociolaboral		CÓDIGO	
TITULACIÓN	Terapia Ocupacional	CENTRO	Escuela Universitaria de Magisterio Padre Enrique de Ossó.	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	4,5	
PERIODO	Cuatrimestral	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Emma Cabeza Valdés		985 21 65 53 /3 emmacabeza@eupo.es	Despacho de TO	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Emma Cabeza Valdés		985 21 65 53 /3 emmacabeza@eupo.es	Despacho de TO	

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Se trata de una asignatura optativa a través de la cual, los terapeutas ocupacionales alcanzarán los conceptos necesarios para el trabajo en la adaptación de puestos de trabajo en las personas con discapacidad.

3. REQUISITOS

No existen requisitos obligatorios, aunque sería muy recomendable que los alumnos hubiesen superado las asignaturas troncales y específicas de Terapia Ocupacional.

4. OBJETIVO

Adquirir los conocimientos y capacidades para aplicar conceptos de ergonomía, modificación de entorno, tecnologías de la información y la comunicación y utilización de productos de apoyo para facilitar que todas las personas tengan las mismas oportunidades para integrarse sociolaboralmente.

COMPETENCIAS**Competencias generales**

CG2. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.

CG8. Habilidades básicas de manejo de ordenador.

CG10. Capacidad de aprender.

CG15. Resolución de problemas.

CG17. Trabajo en equipo.

CG21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

CG22. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

CG27. Iniciativa y espíritu emprendedor.

Competencias específicas

CE8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinante de la disfunción ocupacional.

CE10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

CE11. Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.

CE22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

Competencias específicas de módulo:

CM10. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

CM18. Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existente en Terapia Ocupacional.

5. CONTENIDOS

Tema 1: Proceso de de la Terapia Ocupacional en la Inserción Sociolaboral.

Objetivo:

- Planificar un tratamiento de terapia ocupacional en la adaptación de un puesto de trabajo en personas con discapacidad.

Tema 2: Legislación

Objetivo:

- Conocer y aplicar la legislación vigente en el ámbito de la discapacidad.

TEMA 3: Derechos y requisitos de las personas con discapacidad en el ámbito laboral

Objetivo:

- Conocer los derechos y requisitos que deben de tener las personas con discapacidad en el acceso al mundo laboral.

TEMA 4: Requisitos y ventajas de las empresas

Objetivo:

- Conocer las ventajas aplicables y requisitos que debe de cumplir una empresa en la contratación de personas con discapacidad.

TEMA 5: Adaptación de un puesto de trabajo

Objetivo:

- Saber aplicar la teoría a un caso práctico.

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO.

Metodología expositiva, por parte de la profesora o invitado, de los contenidos básicos de la materia.

Metodología activa -trabajos individuales y grupales-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de los mismos, el alumno descu-

brirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

A través de la metodología reseñada, el profesor se convierte en facilitador, mediador y orientador del aprendizaje del alumno y el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Todas las actividades propuestas serán orientadas por la profesora y se trabajarán a nivel individual o grupal. La composición de los grupos será de carácter opcional entre los alumnos y variará en función de la actividad a realizar.

Modalidades organizativas:

- **Seminarios**
- **Tutorías grupales**
- **Sesiones de evaluación**

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas y peso específico		
Pruebas escritas preguntas cortas	Se realizarán un examen final. El alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación.	40%
Presentación de trabajos grupales. Defensa oral. Trabajos individuales	Se evaluará el formato, grado de conocimiento y asimilación de los contenidos teóricos mediante la calidad del documento escrito, teniendo en cuenta la utilización de lenguaje técnico apropiado, claridad en la presentación de conceptos, demostración de manejo de las fuentes documentales a través de los recursos bibliográficos, utilización de los diferentes recursos disponibles, correcta aplicación de las diferentes fases del proceso de la terapia ocupacional en la elaboración de proyectos de intervención en Terapia Ocupacional. Defensa oral de los trabajos.	60%

Ítems de evaluación del trabajo:

CG 2, 4, 11,22; CE 7,18, 19; CM 3, 11, 25, 41: (50%)

- Asimilación y dominio de los conocimientos desarrollados en el tema. Capacidad de aplicación de los mismos para resolver las cuestiones planteadas en las pautas de realización del trabajo. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

CE 25

- Claridad en la explicación
- Distribución del tiempo
- Transmisión de contenidos

CG 10

- Asimilación y dominio individual de las cuestiones planteadas en las pautas de realización del trabajo, evaluado en la exposición del mismo.

CG 17 Valorada a través de los siguientes ítems:

- ¿Ha participado en el trabajo grupal de forma activa?
- ¿Ha mostrado actitud colaboradora y respetuosa hacia los compañeros?

BIBLIOGRAFÍA

ALBOR, J. (Dir.). (1995). Minusvalía e inserción laboral. Madrid. Instituto de la Formación.

CALZÓN, A. (1993). Orientación profesional del deficiente mental. Madrid. INSERSO.

CONSULTING DIVISIÓN FORMACIÓN. FOMENTO DEL EMPLEO. (1998). Guía de Orientación laboral. Proyecto Rainbow-Horizon. (Mimeo).

CORTÉS, L. Y LÓPEZ, O. (1999). Programa de integración sociolaboral de personas con discapacidad. Serie: Cuadernos Técnicos de Servicios Sociales. Madrid. Consejería de Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid.

FERNÁNDEZ, D., ARIAS, E. Y GALLEGO, L. (1999). Cultura empresarial : motivaciones de los empresarios para la inclusión laboral de personas con discapacidad. A Coruña : Fundación Paideia.

FERNÁNDEZ, M.; RICO, R. Y GÓMEZ, G. (1998). Diseño de puestos de trabajo para personas con discapacidad. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

FERNÁNDEZ, S. (1997). Guía de integración laboral para personas con discapacidad: Estándares de calidad. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Seguridad Social.

FERNÁNDEZ, S. (Dir.). (1996). Integración laboral de personas con discapacidad. Oviedo. INSERSO, Universidad de Oviedo.

FUNDACIÓN MAPFRE Medicina. Grupo ATEA. (1993). Metodología y estándares para la integración laboral. Madrid: MAPFRE.

GILMAN, C. J., MORREAU, L. E., BRUININKS, R. H., ANDERSON, J. L., MONTERO, D. YUNAMUNZAGA, E. (coords.), Destrezas laborales. Ediciones Mensajero, Bilbao

GRUPO DE INVESTIGACIÓN CALEIDOSCOPIA. (1998). Búsqueda de empleo para personas con discapacidad. Guía de buenas prácticas. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN CALEIDOSCOPIA. Investigación Social. (1996). Factores personales y sociales de la integración laboral de personas con discapacidad. Estudio cualitativo. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.

GUERRERO, C. (2002). Formación ocupacional de las personas con discapacidad psíquica. Barcelona : Ariel.

I.C.E. (1992). Evaluación de la conducta adaptativa. El ICAP, evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades. Bilbao. Universidad de Deusto.

INSTITUTO DE MIGRACIONES Y SERVICIOS SOCIALES. (1998). Discapacidad y Trabajo en España. Estudio de los procesos de inclusión y exclusión social de las personas con discapacidad. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

INSTITUTO DE MIGRACIONES Y SERVICIOS SOCIALES. (1998). Empleo y discapacidad. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

- INSTITUTO DE MIGRACIONES Y SERVICIOS SOCIALES. (2000). Valoración de las situaciones de minusvalía. Madrid : Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- INSTITUTO DE MIGRACIONES Y SERVICIOS SOCIALES. (2002). La discapacidad en cifras. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. IMSERSO.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. (2001). Encuesta sobre discapacidades, deficiencias y estado de salud 1999 : avance de resultados. Datos básicos. Madrid :INE.
- INSTITUTO NACIONAL DE SERVICIOS SOCIALES. (1994). Actitudes hacia las personas con minusvalía. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. (INSERSO).
- INSTITUTO NACIONAL DE SERVICIOS SOCIALES. (1996). Guía–Directorio de Centros y Servicios para personas con discapacidad. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- MARTÍNEZ, N. (2002). Juventud y discapacidad: programas y herramientas para facilitar la transición a la vida adulta. Bilbao: Mensajero.
- MONTERO, D. (1996). Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad: adaptación y validación del ICAP. Bilbao: Mensajero.
- MUÑOZ, S. (1993). La integración social de los minusválidos. Madrid. Escuela Libre Editorial. Fundación ONCE.
- ORDÓÑEZ, M., , 2005, Comenzar a trabajar. Pearson Educación, Madrid
- PALLISERA, M. (1996). Transición a la vida adulta y vida activa de las personas con discapacidad psíquica. Barcelona. EUB.
- Relación de Centros Ocupacionales y Especiales de Empleo. Guía de Centros. (1997). Madrid. Escuela Libre Editorial. Fundación ONCE.
- RODRÍGUEZ, A. (Coord.). (1998). Introducción a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Madrid. Pirámide.
- ROMERO, V., PÉREZ, E., VIDAL, S. Y JUEZ, M. (2004). Inserción ocupacional. Altamar, Barcelona.
- SÁNCHEZ-CERVERA, J. (2000). Los trabajadores discapacitados: contratación, incentivos, centros especiales de empleo, prestaciones sociales, fiscalidad. Madrid. Monografías laborales. CISS.
- SORIA, R. (1995). La percepción que tienen los empresarios de los discapacitados psíquicos como trabajadores. Madrid. Fundación ANDE.
- SUBDIRECCIÓN GENERAL DE GESTIÓN DE LA FORMACIÓN OCUPACIONAL. (1997). Servicio de Evaluación de la Oferta: Formación y Mercado Laboral de los Minusválidos. Madrid. INEM.
- SUBDIRECCIÓN GENERAL DE PROMOCIÓN DE EMPLEO. (1994). Acciones de información, orientación profesional y búsqueda de empleo. Madrid. INEM.
- TORTOSA, L.; GARCÍA-MOLINA, C.; PAGE, A.; FERRERAS, A. Y TERUEL, A. (1997). Ergonomía y discapacidad. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- VERDUGO, M. (2000). POT: programa de orientación al trabajo. Salamanca. Amarú.