

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

NOMBRE	Psicología de la Discapacidad		CÓDIGO	14513
TITULACIÓN	Terapia Ocupacional	CENTRO	Escuela Universitaria de Magisterio Padre Enrique de Ossó.	
TIPO	Troncal	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	7,5	
PERIODO	Semestral	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Carmen Flores Bernal		985 21 65 53 /3 cflores@eupo.es	Despacho de Terapia Ocupacional	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Carmen Flores Bernal		985 21 65 53 /3 cflores@eupo.es	Despacho de Terapia Ocupacional	

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Se trata de una asignatura obligatoria, de carácter teórico-práctico y complementario que contribuye en la formación de un/a terapeuta ocupacional con los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para responder a la diversidad de necesidades de las personas con discapacidad.

Será impartida por una sola docente al existir un único grupo de estudiantes de alrededor de 40 alumnos. Para su desarrollo se dispone de los recursos necesarios.

3. REQUISITOS

No existen requisitos obligatorios, aunque sería muy recomendable que los alumnos hubiesen superado la asignatura de Psicología y Actividades Ocupacionales.

4. OBJETIVOS

1. Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para responder a la diversidad de necesidades de las personas con discapacidad.

Competencias**Competencias generales**

CG 2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG 4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CG 10. Capacidad de aprender.

CG 11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

CG 17. Trabajo en equipo.

CG 21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

CG 22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas

CE 7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CE 18. Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

CE 19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

CE 25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

Competencias específicas de módulo:

CM 3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

CM 11. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánico, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

CM 25. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

CM 41. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

5. CONTENIDOS

TEMA 1. LA DISCAPACIDAD

Objetivos del tema:

- Elaborar una conceptualización comprensiva de la Discapacidad.
- Manifestar actitudes positivas hacia las personas discapacitadas.

Competencias trabajadas:

CG: 10, 11, 17, 22.

CE: 7, 25.

CM: 3.

Epígrafes el tema

1. Evolución del concepto
2. Modelos conceptuales.
3. Principios de atención a la diversidad
4. CIDDM - CIF

Materiales de estudio

- Documentos aportados por la profesora
- Presentaciones Power-Point
- www.usuarios.discapnet.es/disweb2000/CIDDM/ciddm.htm
- www.usuarios.discapnet.es/disweb2000/cif/index.htm
- www.usuarios.discapnet.es/disweb2000/cif/PPT/Capitulo1.pps
- www.usuarios.discapnet.es/disweb2000/cif/PPT/Capitulo3.pps
- www.usuarios.discapnet.es/disweb2000/cif/PPT/Capitulo6.pps

Metodología de trabajo: exposición de la profesora de los contenidos básicos de los epígrafes 1, 2 y 3 del tema. Exposición de los alumnos del epígrafe 4 del mismo. Posteriormente, entre todos, se realizará la síntesis oportuna.

Actividades a desarrollar:

Trabajo grupal: exposición en presentación Power-Point del epígrafe 4 del tema que responda a las siguientes cuestiones:

- CIDDM: concepto, modelo teórico sobre el que se sustenta y conceptos que contempla.
- CIF: concepto, modelo teórico sobre el que se sustenta, estructura y conceptos que incorpora.
- Semejanzas y diferencias entre CIDDM y CIF

Bibliografía específica:

UNESCO (1995a): *Informe Final de la Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales. Acceso y calidad*. Salamanca, junio de 1994. Madrid, UNESCO/MEC.

ORTIZ GONZÁLEZ, M.C.(1996): "De las necesidades educativas especiales a la inclusión". *Siglo Cero*, 27 (2), 5-13

INSERSO (1986). *Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías*. Madrid: INSERSO. OMS (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, las Discapacidades y la Salud*. Ginebra.

Cualquier otra fuente propia del grupo (correctamente reseñada tal y como se recoge en el manual elaborado por la Escuela.

Extensión máxima: 20 diapositivas

Forma de realización: grupal

Ítems de evaluación del trabajo:

CG 11 y 22; CE 7; CM 3: (50%)

- Capacidad de análisis y síntesis en la gestión de información Capacidad para procesar, valorar e integrar, de forma clara y coherente, la información recogida en las fuentes consultadas.

CE 25: (30%)

- Claridad en la explicación
- Distribución del tiempo
- Transmisión de contenidos

CG 10: (10%)

- Asimilación y dominio individual de las cuestiones planteadas en las pautas de realización del trabajo, evaluado en la exposición del mismo.

CG 17: (10%). Valorada a través de los siguientes ítems:

- ¿Ha participado en el trabajo grupal de forma activa?
- ¿Ha mostrado actitud colaboradora y respetuosa hacia los compañeros?

TEMA 2. PRINCIPIOS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA**Objetivos del tema:**

- Reconocer las diferentes técnicas de intervención y aplicarlas de manera adecuada adaptándolas al sujeto y al contexto.

Competencias trabajadas:

CG: 4, 10, 17.

CE: 25.

CM: 3, 25, 41

Epígrafes el tema

1. Fundamentos teóricos
2. Condicionamiento clásico
3. Condicionamiento operante
4. Aprendizaje vicario.
5. Evaluación conductual
6. Técnicas de modificación de conducta
7. Terapias cognitivas

Materiales de estudio

- Documentos aportados por la profesora
- Presentaciones Power-Point
- www.monografias.com/trabajos20/modificacion-conducta/modificacion-conducta.shtml
- www.alumnos.rai.usc.es/bello%20paderne%20javier/chapter1.html
- www.psicologia-online.com/monografias/6/index.shtml
- www.slideshare.net/ishtarmaria/un-caso-de-terapia-cognitiva-aaron-beck/

Metodología de trabajo: Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase, utilizando presentaciones Power Point. También se utilizará una metodología activa de descubrimiento por parte de los alumnos. Se completará con la orientación y guía, por parte de la profesora, en la aplicación de lo expuesto en las actividades a desarrollar.

Actividades a desarrollar: Para esta actividad se modifica la composición del grupo: estará formado por los dos alumnos que realicen sus estancias prácticas en el mismo centro. El grupo seleccionará un usuario de su centro de prácticas susceptible de intervención desde la MC. y:

- Realizará la evaluación conductual (análisis topográfico y funcional de su conducta).
- Formulará las hipótesis.
- Establecerá los objetivos de intervención.
- Diseñará el programa de intervención.

Si ha sido posible llevarlo a la práctica, especificará las modificaciones realizadas del diseño (si las ha habido) y los resultados obtenidos.

Bibliografía específica:

- BECK, A. y FREEMAN, D.D.(2005): Terapia Cognitiva de los trastornos de personalidad. Barcelona. Paidós ibérica.
- BELLACK, A.S. Y HERSEN, M. (1993). Manual práctico de evaluación de conducta. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- CABALLO, V. E. (Comp.) (1998). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI.
- CRESPO, M. Y LARROY, C. (1998). Técnicas de modificación de conducta: Guía práctica y ejercicios. Madrid: Dykinson.
- ELLIS, A. Y GRIEGER, R. (1997). Manual de terapia racional-emotiva. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- GAVINO, A. (2002). Guía de ayuda para el terapeuta cognitivo-conductual. Madrid: Pirámide.
- LABRADOR, F., CRUZADO, J. A. Y MUÑOZ, M. (2001). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide.
- ROSA ALCÁZAR, A.I., OLIVARES, J. Y MÉNDEZ, F.X. (2004). Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico Madrid: Pirámide.
- VALLEJO, M.A. (1999). Manual de terapia de conducta. Madrid: Dykinson
- Cualquier otra fuente propia del grupo (correctamente reseñada tal y como se recoge en el manual elaborado por la Escuela.

Extensión máxima: 10 folios. Formato: manual de la EUPO.

Forma de realización: grupal

Ítems de evaluación del trabajo:**CG 4; CM 3, 25 y 41: (50%)**

- Asimilación y dominio de los conocimientos desarrollados en el tema. Capacidad de aplicación de los mismos para resolver las cuestiones planteadas en las pautas de realización del trabajo. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional. Capacidad para diseñar técnicas y actuaciones con personas con discapacidad para alcanzar la máxima independencia y aumentar su calidad de vida.

CE 25: (20%)

- Claridad en la explicación
- Distribución del tiempo
- Transmisión de contenidos

CG 10: (20%)

- Asimilación y dominio individual de las cuestiones planteadas en las pautas de realización del trabajo, evaluado en la exposición del mismo.

CG 17: (10%). Valorada a través de los siguientes ítems:

- ¿Ha participado en el trabajo grupal de forma activa?
- ¿Ha mostrado actitud colaboradora y respetuosa hacia los compañeros?

TEMA 3. DISCAPACIDAD MENTAL

Objetivos del tema

- Conocer el desarrollo psicológico de las personas afectadas de retraso mental.
- Diferenciar las necesidades de las personas discapacitadas y adecuar las pautas de intervención a sus características y contexto.
- Asumir la responsabilidad en el tratamiento de las personas con retraso mental y en la aplicación de los diferentes programas.

Competencias trabajadas:

CG: 2, 4, 10, 11, 17, 21, 22.

CE: 7, 18, 19, 25.

CM: 3, 11, 25, 41

Epígrafes el tema

1. Concepto.
2. Evaluación y de diagnóstico.
3. Modelos y teorías.
4. Características generales y específicas.
5. Intervención en DM.

Materiales de estudio

- Documentos aportados por la profesora
- Presentaciones Power-Point
- Documentos del Seminario/Taller

Metodología de trabajo: exposición de la profesora de los contenidos básicos del tema utilizando diferentes medios audiovisuales. Seminario/Taller a cargo de profesionales del colegio público Castiello de Bernueces de Gijón (específico de discapacidad mental). Análisis y exposición de los alumnos los materiales de estudio reseñados. Posteriormente, entre todos, se realizará la síntesis oportuna.

Actividades a desarrollar: Planificar un programa de intervención en AVD: alimentación, baño, vestido y juego, para un usuario con R. M. moderado. El programa deberá recoger los siguientes apartados:

- Resumen de las características esenciales **del usuario** con discapacidad mental moderada.
- Objetivos
- Actividades.
- Materiales y recursos.

Bibliografía específica:

- ALONSO CASTREJÓN, M.J. (Coord.) (2000). Programa para el desarrollo de la autonomía. Vol. 1: Enséñame a cuidarme. Vol. 2: Enséñame a colaborar en la casa. Vol. 3: Enséñame a moverme por el mundo. Comunidad de Madrid, Consejería de Educación, Madrid.
- BUENO, M.; MOLINA, S Y SEVA, A (1.990). Deficiencia mental. Vol. I y II. Edt. Espaxs.
- ESTEBAN GONZÁLEZ, E. y ORTIZ IZQUIERDO, S. (2008). Actividades de autonomía personal en la vida diaria para personas con discapacidad. CEPE, S.L. Madrid.
- FLÓREZ, J., TRONCOSO, M^a V. Y DIERSSEN, M. (1997). Síndrome de Down: Biología, Desarrollo y Educación. Barcelona. Masson.
- FUNDACIÓN CATALANA SÍNDROME DE DOWN. Ponencias de Jornadas Internacionales.
 - Vol. III: El adolescente y el joven con síndrome de Down (1991)
 - Vol. IV: Para llegar a ser una persona autónoma (1993)
 - Vol. V: La relación con el otro en la construcción de la identidad
 - Vol. VI: Proceso hacia la vida adulta de la persona con síndrome de Down (1998)
 - Vol. VII: Síndrome de Down: Llegar a ser adulto (2000). Barcelona.
- GILMAN, C.J., MORREAU, L.E., BRUININKS, R.H., ANDERSON, J.L. MONTERO, D., UNAMUNZAGA, E. (2002), Currículum de destrezas adaptativas (ALSC). Mensajero, S.A. Bilbao (España). 1. Destrezas de la Vida Personal. 2. Destrezas de la Vida en el Hogar. 3. Destrezas de la Vida en Comunidad. 4. Destrezas laborales. 5. Manual explicativo y de valoración.
- ILLÁN, N. (2005). Materiales para trabajar la autonomía y vida independiente de las personas con discapacidad psíquica. Estrategias para la inserción laboral y Programa de relajación. Fundown, Murcia.
- ILLÁN, N (dir) (2005). Lo que dicen las familias: 12 claves para la autonomía de las personas con síndrome de Down. FEISD, Madrid.
- ILLÁN, N. (2005). El proyecto "Vivienda Independiente". Fundown, Murcia.
- IZUZQUIZA, D., RUIZ, R. (2007). Tú y yo aprendemos a relacionarnos: Programa para la enseñanza de las habilidades sociales en el hogar. Federación Española de Instituciones para el Síndrome de Down (Down España). Manual para familias de niños entre 5 y 10 años. Manual para profesores.
- MARTÍNEZ RUEDA, I. (2002). Juventud y discapacidad. Programas y herramientas para facilitar la transición a la edad adulta. Mensajero, Bilbao.
- PÉREZ SÁNCHEZ, L., CABEZAS GÓMEZ, D. (2006). Programa PENTA: Aprender a resolver problemas por mí mismo. Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, Madrid
- VERDUGO ALONSO, M.A. (1.990) Programas conductuales alternativos para la educación de los deficientes mentales. Edt. MEPSA.
- Cualquier otra fuente propia del grupo (correctamente reseñada tal y como se recoge en el manual elaborado por la Escuela.

Extensión máxima: 10 folios. Formato: manual de la EUPO.

Forma de realización: grupal

Ítems de evaluación del trabajo:

CG 2, 4, 11,22; CE 7,18, 19; CM 3, 11, 25, 41: (60%)

- Asimilación y dominio de los conocimientos desarrollados en el tema. Capacidad de aplicación de los mismos para resolver las cuestiones planteadas en las pautas de realización del trabajo. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional. Capacidad para diseñar intervenciones con personas con discapacidad mental para alcanzar la máxima independencia y aumentar su calidad de vida.

CE 25: (10%)

- Claridad en la explicación
- Distribución del tiempo
- Transmisión de contenidos

CG 10: (20%)

- Asimilación y dominio individual de las cuestiones planteadas en las pautas de realización del trabajo, evaluado en la exposición del mismo.

CG 17: (10%). Valorada a través de los siguientes ítems:

- ¿Ha participado en el trabajo grupal de forma activa?
- ¿Ha mostrado actitud colaboradora y respetuosa hacia los compañeros?

TEMA 4. DISCAPACIDAD AUDITIVA

Objetivos del tema

- Conocer el desarrollo psicológico de las personas con discapacidad auditiva.
- Diferenciar las necesidades de las personas discapacitadas y adecuar las pautas de intervención a sus características y contexto.
- Asumir la responsabilidad en el tratamiento de las personas con discapacidad auditiva y en la aplicación de los diferentes programas.

Competencias trabajadas:

CG: 2, 4, 10, 11, 17, 21, 22.

CE: 7, 18, 19, 25.

CM: 3, 11, 25, 41

Epígrafes el tema

1. Concepto.
2. Clasificación
3. Etiología, evaluación y de diagnóstico.
4. Características generales y específicas.
5. Intervención en DAS.

Materiales de estudio

- Documentos aportados por la profesora

- Presentaciones Power-Point
- www.eunate.org/ayud_escuela.htm
- www.galeon.hispavista.com/mundosordo/ayudas/ayudastecnicas.htm

Metodología de trabajo: exposición de la profesora de los contenidos básicos del tema y orientación-guía de las actividades a realizar por los alumnos.

Actividades a desarrollar: Elaboración y exposición de una presentación Power-Point sobre Adaptación del Entorno para DAS

Bibliografía específica:

- CDC (1996). "Las personas sordas y su realidad social". Madrid. MEC
- COLIN, D. (1985). Psicología del niño sordo. Barcelona: Masson.
- CLEMENTE, R. Y VALMASEDA, M. (1985). Bases psicopedagógicas para la estimulación temprana del niño sordo profundo. CIDE. Madrid
- FORTICH MORELL, L. (1987). La deficiencia auditiva: una aproximación interdisciplinar. Valencia: Promolibro.
- Cualquier otra fuente propia del grupo (correctamente reseñada tal y como se recoge en el manual elaborado por la Escuela.

Extensión máxima: 10 folios. Formato: manual de la EUPO.

Forma de realización: grupal

Ítems de evaluación del trabajo:

CG 2, 4, 11,22; CE 7,18, 19; CM 3, 11, 25, 41: (60%)

- Asimilación y dominio de los conocimientos desarrollados en el tema. Capacidad de aplicación de los mismos para resolver las cuestiones planteadas en las pautas de realización del trabajo. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional. Capacidad para diseñar las adaptaciones del entorno para usuarios con DAS con el fin de alcanzar la máxima autonomía e independencia.

CE 25: (10%)

- Claridad en la explicación
- Distribución del tiempo
- Transmisión de contenidos

CG 10: (20%)

- Asimilación y dominio individual de las cuestiones planteadas en las pautas de realización del trabajo, evaluado en la exposición del mismo.

CG 17: (10%). Valorada a través de los siguientes ítems:

- ¿Ha participado en el trabajo grupal de forma activa?
- ¿Ha mostrado actitud colaboradora y respetuosa hacia los compañeros?

TEMA 5: DISCAPACIDAD VISUAL

Objetivos del tema

- Conocer el desarrollo psicológico de las personas con discapacidad visual.

- Diferenciar las necesidades de las personas discapacitadas y adecuar las pautas de intervención a sus características y contexto.
- Asumir la responsabilidad en el tratamiento de las personas con discapacidad visual y en la aplicación de los diferentes programas.

Competencias trabajadas:

CG: 10,11.

Epígrafes el tema

1. Concepto
2. Clasificación
3. Desarrollos específicos
4. Intervención en las diferentes áreas de desarrollo
5. Pautas de comunicación e interacción.
6. Ayudas al desplazamiento

Materiales de estudio

- Documentos aportados por la profesora
- Presentaciones Power-Point
- Seminario/Taller a cargo del técnico rehabilitador de la ONCE.

Metodología de trabajo: exposición de la profesora de los contenidos básicos del tema. Seminario/Taller del técnico de rehabilitación de la ONCE de Asturias. Visionado de la película El Milagro de Ana Sullivan, como síntesis resumen de deficiencias auditivas y visuales.

Actividades a desarrollar:

- Participación en el Seminario / Taller reseñado

Bibliografía específica:

- ARJONA, C., GONZÁLEZ, A. Y ROMERO, F.J. Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga. Aljibe.
- BUENO, M. Y TORO, S. (1994): Deficiencia visual: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga. Aljibe
- DIÁZ, M.J., MARTÍNEZ, R. Y ROYO, P. (1995): Niños con dificultades para ver. Madrid. ONCE
- GIL CIRIA, M.C. (1993). La construcción del espacio en el niño a través de la información táctil. Madrid. ONCE.
- MARTÍNEZ, I. (Coord.) (1999-2000): Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Madrid: ONCE. Vols I y II.
- ROSA, A. y OCHAÍTA, E. (1993). Compilación de Psicología de la ceguera. Madrid. Alianza Psicología.
- VILLALBA, M.R.; MARTINEZ, I. (Coords.) (2000). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol. I y Vol. II. ONCE
- Cualquier otra fuente propia del grupo (correctamente reseñada tal y como se recoge en el manual elaborado por la Escuela.

TEMA 6. TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO**Objetivos del tema**

- Conocer el desarrollo psicológico de las personas con TGD.
- Diferenciar las necesidades de las personas discapacitadas y adecuar las pautas de intervención a sus características y contexto.
- Asumir la responsabilidad en el tratamiento de las personas con TGD y en la aplicación de los diferentes programas.

Competencias trabajadas:

CG: 2, 4, 10, 11, 17, 21, 22.

CE: 7, 18, 19, 25.

CM: 3, 11, 25, 41

Epígrafes el tema

1. Concepto.
2. Etiología, evaluación y de diagnóstico.
3. Diagnóstico diferencial: Asperger, Rett. Desintegrativo Infantil
4. Desarrollo evolutivo en general.
5. Características generales y específicas.
6. Espectro autista
7. Pautas de intervención general y específica en las diferentes áreas de desarrollo.

Materiales de estudio

- Documentos aportados por la profesora
- Presentaciones Power-Point
- www.inteco.cl/articulos/018/texto_esp.htm

Metodología de trabajo: exposición de la profesora de los contenidos básicos del tema. Exposición de los alumnos del documento "Teoría de la Mente". Seminario/Taller a cargo de de la psicóloga de ADANSI (Asturias).

Actividades a desarrollar: presentación Power Point acerca de:

- Resumen del artículo reseñado (página Web).

Planificación de un programa de intervención en AVD: alimentación, baño, vestido y juego, para un usuario autistas (nivel 3 del espectro), o Asperger. El programa deberá recoger los siguientes apartados:

- Resumen de las características **del usuario** seleccionado.
- Objetivos
- Actividades. Materiales y recursos.
- Adaptaciones

Bibliografía específica:

- ALCANTUD, F. (Coord.) (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide.

- ALONSO PEÑA, José Ramón (2004). Autismo y síndrome de Asperger: guía para familiares, amigos y profesionales. Amarú Ediciones
- GARCÍA, D. y POLAINO-LORENTE, A. (2000). El autismo y las emociones: nuevos hallazgos. Valencia. Promolibro.
- HOBSON, P. (1998). El autismo y el desarrollo de la mente. Madrid: Alianza.
- MARTÍN BORREGUERO, Pilar (2004). El síndrome de Asperger: ¿excentricidad o discapacidad social?. Alianza Editorial, S.A.
- MARTOS, J., RIVIERE, A. (comp.) (2001). Autismo: Comprensión y Explicación actual. APNA e IMSERSO, Madrid.
- RIVIÉRE, A. (2002). IDEA: Inventario de espectro autista.
- SZATMARI, Meter (2006). Una mente diferente: comprender a los niños con autismo y síndrome de Asperger. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- VÁZQUEZ UCEDA, Manuel; MURILLO BONILLA, Francisca (2006). Autismo y síndrome de Asperger: conceptualización e intervención educativa. Fundación Ecoem
- VÁZQUEZ UCEDA, Manuel; MURILLO BONILLA, Francisca (2007). Síndrome de Asperger: un acercamiento al trastorno y a su tratamiento educativo. Fundación Ecoem
- VILOCA, L. (2003). El niño autista. Detección, evolución y tratamiento. Barcelona: CEAC.
- WING, L. (1998). "El autismo en niños y adultos" Paidós Barcelona.
- Cualquier otra fuente propia del grupo (correctamente reseñada tal y como se recoge en el manual elaborado por la Escuela.

Material específico: Se utilizarán los documentos aportados por la profesora, los materiales de estudio propuestos en el tema, las aportaciones de la profesional de ADANSI, la bibliografía de ampliación contemplada en la Guía o cualquier otra propia del grupo, correctamente reseñada tal y como se recoge en el manual elaborado por la Escuela.

Extensión máxima: 10 folios. Formato: manual de la EUPO.

Forma de realización: grupal

Ítems de evaluación del trabajo:

CG 2, 4, 11,22; CE 7,18, 19; CM 3, 11, 25, 41: (60%)

- Asimilación y dominio de los conocimientos desarrollados en el tema. Capacidad de aplicación de los mismos para resolver las cuestiones planteadas en las pautas de realización del trabajo. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional. Capacidad para diseñar intervenciones con personas con TGD para alcanzar la máxima independencia y aumentar su calidad de vida.

CE 25: (10%)

- Claridad en la explicación
- Distribución del tiempo
- Transmisión de contenidos

CG 10: (20%)

- Asimilación y dominio individual de las cuestiones planteadas en las pautas de realización del trabajo, evaluado en la exposición del mismo.

CG 17: (10%). Valorada a través de los siguientes ítems:

- ¿Ha participado en el trabajo grupal de forma activa?
- ¿Ha mostrado actitud colaboradora y respetuosa hacia los compañeros?

TEMA 7. TRASTORNOS DE CONDUCTA**Objetivos del tema**

- Conocer el desarrollo psicológico de las personas con trastornos de conducta.
- Diferenciar las necesidades de las personas y adecuar las pautas de intervención a sus características y contexto.
- Asumir la responsabilidad en el tratamiento de las personas con trastornos de conducta y en la aplicación de los diferentes programas.

Competencias:

CG: 2, 4, 10, 11, 17, 21, 22.

CE: 7, 18, 19, 25.

CM: 3, 11, 25, 41

Epígrafes el tema

1. Concepto.
2. Clasificación
3. Características generales y específicas.
4. Intervención.

Materiales de estudio

- Documentos aportados por la profesora
- Presentaciones Power-Point

Metodología de trabajo: exposición de la profesora de los contenidos básicos del tema. Seminario/Taller a cargo de de profesionales de la asociación de familias con hiperactividad de Asturias.

Actividades a desarrollar:

Planificar un programa de intervención en AVD: alimentación, baño, vestido y juego, para un usuario con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad. El programa deberá recoger los siguientes apartados:

- Resumen de las características del usuario seleccionado.
- Objetivos
- Actividades. Materiales y recursos.
- Adaptaciones

Bibliografía específica:

- KIRBY, E Y GRIMLEY L. (1992). Trastorno por Déficit de Atención. México D.F.: Limusa.
- MIRANDA, A; ROSSELLÓ, B Y SORIANO, M. (1998). Estudiantes con deficiencias atencionales. Valencia: Promolibro.
- MORENO, G. I. (1995). Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia. Madrid. Pirámide.
- ORJALES, I. (1999). Déficit de Atención con Hiperactividad (2da. Ed.) Madrid: CEPE.
- PASCUAL, I. (1999). Síndrome de Déficit de Atención con Hiperactividad. Barcelona: Cesar Viguera.
- PICHARDO, C (1997). Déficit de Atención e Hiperactividad. En Moreno, M. (coord.) Intervención Psicoeducativa en las dificultades del desarrollo. (pp. 105 – 113). Barcelona : Ariel.
- ROSS, A (1995). Terapia de la Conducta infantil. México D.F.: Limusa
- SERRANO, I. (1996). Agresividad Infantil. Madrid. Pirámide.
- TAYLOR, E. (1991). El niño hiperactivo. Madrid: Martínez.
- VV.AA (2006). El alumno con TDAH. Barcelona. Ediciones Mayo
- Cualquier otra fuente propia del grupo (correctamente reseñada tal y como se recoge en el manual elaborado por la Escuela.

Extensión máxima: 10 folios. Formato: manual de la EUPO.

Forma de realización: grupal

Ítems de evaluación del trabajo:

CG 2, 4, 11,22; CE 7,18, 19; CM 3, 11, 25, 41: (60%)

- Asimilación y dominio de los conocimientos desarrollados en el tema. Capacidad de aplicación de los mismos para resolver las cuestiones planteadas en las pautas de realización del trabajo. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional. Capacidad para diseñar intervenciones con personas con discapacidad mental para alcanzar la máxima independencia y aumentar su calidad de vida.

CE 25: (10%)

- Claridad en la explicación
- Distribución del tiempo
- Transmisión de contenidos

CG 10: (20%)

- Asimilación y dominio individual de las cuestiones planteadas en las pautas de realización del trabajo, evaluado en la exposición del mismo.

CG 17: (10%). Valorada a través de los siguientes ítems:

- ¿Ha participado en el trabajo grupal de forma activa?
- ¿Ha mostrado actitud colaboradora y respetuosa hacia los compañeros?

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO.

Metodología expositiva, por parte de la profesora y especialistas invitados, de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.

Metodología activa -trabajos individuales y grupales-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

A través de la metodología reseñada, el profesor se convierte en facilitador, mediador y orientador del aprendizaje del alumno y el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Todas las actividades propuestas serán orientadas por la profesora y se trabajarán a nivel individual o grupal, respetando la normativa específica. La composición de los grupos será de carácter opcional entre los alumnos y variará en función de la actividad a realizar. No excederán de 4 componentes.

Los alumnos que, por motivos justificados, no puedan asistir a clase podrán realizar los trabajos de forma grupal o individual.

Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, la plataforma MOODLE.

Modalidades organizativas:

- ***Clases expositivas. Competencias trabajadas***
 - CG: 4, 10, 22.
 - CE: 7, 18.
 - CM: 3.
- ***Prácticas de aula/Seminarios/Talleres. Competencias trabajadas***
 - CG 2, 11, 21, 22.
 - CE: 19, 25.
 - CM: 11, 25, 41.
- ***Tutorías grupales. Competencias trabajadas***
 - CG: 10, 11, 17.
- ***Sesiones de evaluación. Competencias trabajadas***
 - CG: 4, 10.
 - CE. 25
 - CM: 3

Planificación

<i>Temas</i>	<i>Horas totales</i>	TRABAJO PRESENCIAL			
		<i>Clase expositiva</i>	<i>Prácticas A. Seminario /taller</i>	<i>Tutorías grupales</i>	<i>Sesiones evaluación</i>
1. La Discapacidad	9	3	6		
2. Principios de Modificación de Conducta	9	7	2		
3. Retraso Mental	18	6	9	1	2
4. Discapacidad Auditiva	5	4	1		
5. Discapacidad Visual	9	4	3		2
6. T.G.D.	15	10	4	1	
7. Trastornos de Conducta	10	6	3	1	
Total	75	40	28	3	4

MODALIDADES		Horas	%
<i>Trabajo presencial</i>	Clases Expositivas	40	53%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	28	37%
	Tutorías grupales	3	4%
	Sesiones de evaluación	4	5%

CRONOGRAMA

FEBRERO			
1ª SEMANA	2ª SEMANA	3ª SEMANA	4ª SEMANA
MARTES 1 (2) Presentación CE. T.1	MARTES 8 (2) PA. T.1	MARTES 15 (2) CE. T.2	MARTES 22 (2) CE. T.2
JUEVES 3 (3) CE. T.1 (2) PA. T.1 (1)	JUEVES 10 (3) CE. T.2	JUEVES 17 (3) Seminario-Taller DI	JUEVES 24 (3) PA. T.1
MARZO			
1ª SEMANA	2ª SEMANA	3ª SEMANA	4ª SEMANA
MARTES 1 (2) CE. T.3	JUEVES 10 (3) VIDEO	MARTES 15 (2) TG	MARTES 22 (2) CE. T.4

JUEVES 3 (3) CE. T.3	CE. T.3	PA. T.3 JUEVES 17 (3) PA. T.3	JUEVES 24 (3) CE. T.4 PA. T.4
5ª SEMANA			
MARTES 29 (2) Sesión evaluación (T. 1, 2, 3) JUEVES 31 (3) Seminario-Taller ONCE			
ABRIL			
1ª SEMANA	2ª SEMANA	3ª SEMANA	4ª SEMANA
MARTES 5 (2) CE. T.5 JUEVES 7 (3) CE. T.5 (2) CE. T.6 (1)	MARTES 12 (2) CE. T.6 JUEVES 14 (3) CE. T.6	MARTES 20 (2) CE. T.6 JUEVES 22 (3) Seminario TGD	JUEVES 28 (3) CE. T.6 (2) TG
MAYO			
1ª SEMANA	2ª SEMANA	3ª SEMANA	4ª SEMANA
MARTES 3 (2) CE. T.7 JUEVES 5 (3) Sesión evaluación (T. 4, 5) PA. T.6	MARTES 10 (2) CE. T.7 JUEVES 12 (3) CE. T.7 TG	MARTES 18 (2) PA. T.2 JUEVES 20 (3) PA. T.7	

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas y peso específico			
Participación		Asistir regularmente a las clases y participar, de forma activa, en el desarrollo de las mismas conforme a la dinámica del trabajo que en cada caso se establezca.	10 %
Exámenes teórico- prácticos	CG: 4, 10. CE: 7, 18. CM: 3, 11, 41.	Se realizarán dos exámenes parciales y uno final. El alumno/a deberá obtener, en cada uno de ellos, una nota igual o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación. Los exámenes serán de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	60 %
Elaboración y exposición de trabajos y proyectos	CG: 2, 11, 17, 21. CE: 19, 25. CM: 25.	Los criterios de valoración se recogen en la Guía Docente, en función del trabajo a desarrollar.	30 %

La evaluación del grado de participación del alumno se realizará a través de:

- La recogida de firmas en las diferentes actividades.
- Utilizando los siguientes ítems de evaluación:
 - ¿Ha asistido regularmente a clase?

- ¿Participa en clase preguntando, dando opiniones o respondiendo a preguntas del profesor?

OTRAS CONSIDERACIONES

- En el examen final se podrán recuperar los parciales suspensos junto con la materia específica propia del examen.
- Los alumnos de primera convocatoria deberán presentar los trabajos en las fechas previstas (ver anexo). De no hacerlo, se considerarán no presentados y no podrán presentarse a las pruebas parciales.
- Los alumnos con la asignatura pendiente que quieran presentarse a las pruebas parciales contempladas en la Guía Docente, deberán entregar los trabajos (correspondientes a los temas objeto de examen), como fecha límite, el día de los exámenes (parciales o final)
- La nota obtenida por los alumnos en los trabajos, será la resultante de la suma de las notas obtenidas en los trabajos **presentados** dividida por el total de trabajos **obligatorios**. La nota resultante debe ser igual o superior a 5 para poder hacer media con el resto de criterios de evaluación.
- Los alumnos que no asistan clase podrán realizar los trabajos de forma grupal o individual.
- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.
- Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- No se guardarán parciales aprobados de una convocatoria oficial a otra. Si se guardará la nota de los trabajos siempre que ésta sea igual o superior a 5.

9. RECURSOS, BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA. MANUALES

- BAUTISTA, R. (1993): Necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.
- CASTANEDO, C. (1997): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid. CCS.
- GARCÍA, J. N. (1999). Intervención Psicopedagógica en los trastornos del Desarrollo. Madrid: Ediciones Pirámide.
- GONZÁLEZ, E. (1995): Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa. Madrid. CCS.
- HEGARTY, S. (1994): Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y prácticas. París. UNESCO.
- ILLÁN, N. (1996): Didáctica y Organización de la Educación Especial. Archidona. Aljibe.
- JIMÉNEZ, P. Y VILÁ, M. (1999): De la educación especial a la educación en la diversidad. Málaga. Aljibe.
- LOU ROYO, M^ªA. Y LÓPEZ URQUÍZAR, N.(2000): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid. Pirámide.
- MARCHESI, A., COLL, C. Y PALACIOS, J. (1990): Desarrollo psicológico III. Necesidades educativas especiales. Madrid. Alianza Psicología.
- MAYOR, J. (1989): Manual de Educación Especial. Madrid. Anaya.
- MOLINA GARCÍA, S. (1994): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy. Marfil.
- MULLIGAN, SHELLEY, E. (2006): Terapia Ocupacional en Pediatría: procesos de evaluación. Madrid. Medica Panamericana.

- POLONIO LÓPEZ, B.; CASTELLANOS ORTEGA, M.C. y VIANA MOLDES, I. (2007): Terapia Ocupacional en la infancia. Madrid. Medica Panamericana.
- PUJOLÁS MASET, P. (2001): Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga. Aljibe.
- SÁNCHEZ ASÍN, A. (1993): Necesidades educativas e Intervención Psicopedagógica. Barcelona. PPU.
- SÁNCHEZ, A. Y TORRES, J.A. (1997): Educación Especial. Ámbitos específicos de intervención. Madrid. Pirámide.
- TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999): Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Málaga. Aljibe.
- UNESCO - MEC (1994): Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Salamanca. UNESCO-MEC.
- UNESCO (1996): Informe elaborado por la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. París.
- VERDUGO ALONSO, M.A. (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid. Siglo XXI.
- WANG, M. (1995): Atención a la diversidad del alumnado. Madrid. Narcea.

PÁGINAS WEB

Área de necesidades educativas especiales

- www.educanet.com
- www.educaweb.com
- www.maseducativa.com
- www.pntic.mec.es
- <http://w3.cnice.es/recursos/>
- <http://www.needitorio.com>
- <http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>
- <http://www.needitorio.com/>
- <http://paidos.rediris.es/needitorio/>
- <http://www.estimulaciontemprana.org>

Autismo Infantil y trastorno por déficit de atención e hiperactividad

- <http://autismo.com/>
- www.monografias.com/trabajos15/autismo-infantil/autismo-infantil.shtml
- <http://iier.isciii.es/autismo/>
- <http://www.grupoalbor-cohs.com/>
- <http://www.geocities.com/HotSprings/1305/>
- <http://www.nichcy.org/pubs/spanish/fs1stxt.htm>
- <http://www.comportamental.com/articulos/55.htm>
- http://www.zonapediatrica.com/Zonas/N_especiales/Znespeciales.html
- <http://personales.ya.com/aspergerautismo>

Discapacidad física

- http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_02_01g.htm
- <http://www.ceapat.org>
- <http://www.cepmalaga.org/actividades/>
- <http://www.needitorio.com>
- <http://sid.usal.es/informacion.asp>
- <http://www.qimm.es/Castella/CASTenllasos.htm>

Discapacidad auditiva

- <http://www.infodisclm.com>

<http://www.fiapas.es/>
<http://www.implantecoclear.org>
<http://www.apascide.org>
<http://www.apandapt.tk>
<http://www.parasordos.com/>
<http://www.planetavisual.net>
<http://www.cervantesvirtual.com/portal/signos>
<http://www.audifono.net>
<http://www.magnetron.es>
<http://www.espaciologopedico.com>
<http://www.aumentativa.net>
<http://acceso.uv.es/Unidad/pubs/2002-tecnoneet/>
<http://www.signar.org>
<http://www.mqd.es/ARANSBUR/juegos/dac-im1.htm>
<http://www.angelfire.com/fl2/sordo/frames.html>
<http://www.planetavisual.net>
http://psicoeduc.rediris.es/Recursos/Deficiencia_auditiva.htm
http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_229.htm
http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_121.htm
http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_127.htm
http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_148.htm
http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_66.htm#evaluacion

Discapacidad visual

<http://roble.pntic.mec.es/~fsoto/visual.htm>
<http://needirectorio.com>
http://members.tripod.com/DE_VISU/
<http://usuarios.iponet.es/casinada/25ciegos.htm>
http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_00.htm
<http://www.pasoapaso.com.ve/visuales.htm>
<http://www.once.es>
<http://www.funcaragol.org>
<http://paidos.rediris.es>
<http://www.apascide.org>
<http://pagina.de/RedEspecial>
<http://194.224.11.75/utt/home.html>