

**1.- IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

ASIGNATURA	Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial		CÓDIGO	10292-10393-10431-10341-10482-10532
TITULACIÓN	Magisterio		CENTRO	Escuela Universitaria de Magisterio Padre Enrique de Ossó.
TIPO	Troncal		Nº Créditos	8
PERIODO	Cuatrimestral (1º C)	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Carmen Flores Bernal		985 21 65 53 /3 <a href="mailto:cflores@eupo.es">cflores@eupo.es</a>	Despacho TO	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Carmen Flores Bernal M. José Triguero Rodríguez		985 21 65 53 /3 <a href="mailto:cflores@eupo.es">cflores@eupo.es</a> <a href="mailto:mjtriguero@eupo.es">mjtriguero@eupo.es</a>	Despacho TO	

**2. CONTEXTUALIZACIÓN**

Es una asignatura troncal de carácter teórico-práctico que desarrolla competencias genéricas comunes a todos los perfiles de maestro. El objetivo de la misma es formar al alumno en el proceso de intervención educativa en el marco de una educación inclusiva. Se trata de capacitar al alumno para proporcionar la respuesta educativa adecuada a la diversidad del alumnado. Será impartida por dos docentes. Para su desarrollo se dispone de los recursos necesarios.

**3. REQUISITOS**

No existen requisitos obligatorios, aunque sería muy recomendable que los alumnos hubiesen superado la asignatura de Psicología.

**4. OBJETIVOS**

1. Adquirir una base conceptual sólida para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de las Administraciones Educativas relativas a las NEAE.
2. Organizar la enseñanza, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados a las diferentes NEAE.
3. Conseguir conocimientos, estrategias y métodos que permitan participar en proyectos de investigación relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

**Competencias****Competencias generales**

1. Capacidad de comunicación oral y escrita
2. Capacidad de análisis y síntesis en la gestión de información.
3. Capacidad para la organización y planificación de la función docente, atendiendo a la diversidad.
4. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
5. Capacidad para el aprendizaje autónomo.

**Competencias específicas**

**Cognitivas**

6. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular en el ámbito de la diversidad.
7. Capacidad para promover el aprendizaje de los diferentes alumnos.

**Procedimentales (instrumentales)**

8. Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al alumno de NEE.
9. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.

**Actitudinales**

10. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
11. Asumir la dimensión ética del maestro para dar la respuesta adecuada a las diferentes NEE.
12. Capacidad para asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la auto-evaluación de la propia práctica.

**6. CONTENIDOS****CONTENIDO TEÓRICO****Bloque I: marcos de referencia****Tema 1. Perspectiva histórica-evolutiva**

1. Perspectiva histórico-evolutiva.
2. Concepto de Educación Especial.
3. Los sujetos de Educación Especial: Alumnos con NEE.
4. Principios de atención a la diversidad. Marco legal
5. CIDDM-CIF

**Competencias trabajadas:** 1, 2, 5, 10

**Materiales de estudio**

- Documentos aportados por la profesora
- Presentaciones Power-Point resultantes de las actividades prácticas realizadas

**Metodología de trabajo:** exposición de las profesoras de los contenidos básicos de los epígrafes 1, 2, 3 y 4 del tema. Trabajo grupal de los alumnos del epígrafe 5 del mismo.

**Tema 2. La educación inclusiva. Medidas educativas.**

1. La educación inclusiva ante la diversidad social y escolar
2. Necesidades educativas de los alumnos
3. Medidas educativas organizativas y curriculares para responder inclusivamente a la diversidad del alumnado: a nivel de centro, aula-grupo e individuales
4. Adaptaciones curriculares. Concepto, niveles y tipos.
5. Proceso de concreción de una adaptación curricular significativa

**Competencias trabajadas:** 1, 2, 5, 10.

**Materiales de estudio:** Currículo de Infantil y Primaria. Presentaciones Power-Point resultantes de las actividades prácticas realizadas

**Metodología de trabajo:** seminario–taller y trabajo grupal sobre adaptaciones curriculares.

## **Bloque II: programas**

### **Tema 3. Programas de intervención**

1. Fundamentación teórica
2. Modificación de conducta
3. Técnicas cognitivas

**Competencias trabajadas:** 1, 2, 5, 9, 10.

#### **Materiales de estudio**

- Documentos aportados por la profesora
- Presentaciones Power-Point

**Metodología de trabajo:** se desarrollará una metodología expositiva (que persigue un aprendizaje por recepción) por parte de las profesoras, de los contenidos básicos del tema, utilizando diferentes recursos, junto con una metodología activa y sociocrítica (para alcanzar un aprendizaje constructivo-significativo).

## **Bloque III: NEAE**

**Competencias trabajadas:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

**Materiales de estudio del bloque:** documentos aportados por las profesoras y presentaciones Power-Point resultantes de las actividades realizadas.

**Metodología de trabajo del bloque:** se desarrollará una metodología expositiva, por parte de las profesoras utilizando diferentes medios y recursos, junto con una metodología activa-colaborativa.

### **Tema 4. Trastornos de conducta**

1. Concepto.
2. Clasificación
3. Características generales y específicas.
4. Intervención.

### **Tema 5. Discapacidad Intelectual**

1. Concepto.
2. Evaluación y de diagnóstico.
3. Modelos y teorías.
4. Características generales y específicas.
5. Intervención educativa.

### **Tema 6. Discapacidad Visual**

1. Concepto.
2. Clasificación.
3. Etiología, evaluación y diagnóstico de la deficiencia visual.
4. Características generales y específicas.

5. Intervención educativa.

**Tema 7. Discapacidad Auditiva**

1. Concepto
2. Clasificación de deficiencias auditivas
3. Etiología, evaluación y diagnóstico.
4. Características generales y específicas.
5. Intervención educativa.

**Tema 8. Trastornos Generalizados del Desarrollo**

1. Concepto y diagnóstico diferencial.
2. Autismo:
  - Etiología, evaluación y diagnóstico
  - Espectro Autista
  - Características generales y específicas
  - Intervención educativa
- 3.- Asperger
  - Etiología, evaluación y diagnóstico
  - Características generales y específicas
  - Intervención educativa

**Tema 9. Discapacidad Motora**

1. Concepto y clasificación.
2. Parálisis Cerebral:
  - Etiología, evaluación y diagnóstico
  - Clasificación
  - Características generales y específicas
  - Intervención educativa

**Tema 10. Altas Capacidades**

1. Concepto
2. Evaluación y diagnóstico.
3. Características generales y específicas.
4. Intervención educativa.

**CONTENIDO PRÁCTICO**

**PRÁCTICA 1: CIDDM – CIF**

**Pautas para la realización del trabajo:** se realizará en grupos de trabajo de 4 componentes. El grupo elaborará y expondrá, al resto del grupo-clase, una presentación Power-Point (con un máximo de 16 diapositivas) en la que se de respuesta a las siguientes cuestiones:

- a) CIDDM: concepto, modelo teórico sobre el que se sustenta y conceptos que contempla.

- b) CIF: concepto, modelo teórico sobre el que se sustenta, estructura y conceptos que incorpora.
- c) Semejanzas y diferencias entre CIDDM y CIF

**Competencias trabajadas:** 1, 2, 5, 9, 10.

### Bibliografía específica

1. **INSERSO** (1986). Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. Madrid: INSERSO.

2. **OMS** (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, las Discapacidades y la Salud. Ginebra: OMS

UNESCO (1995a): *Informe Final de la Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales. Acceso y calidad*. Salamanca, junio de 1994. Madrid, UNESCO/MEC.

<b>EVALUACIÓN PRÁCTICA 1</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Participación en el trabajo grupal (10%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta ideas</li> <li>• Asume responsabilidades</li> <li>• Colabora con los compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de las profesoras</li> <li>• Ficha de coevaluación grupal</li> </ul>
<b>Trabajo (60%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortografía y presentación</li> <li>• Refleja una comprensión de los conceptos fundamentales.</li> <li>• Demuestra rigor en el tratamiento de los datos y conceptos.</li> </ul>	Presentación power-point
<b>Exposición del trabajo (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con claridad</li> <li>• Estructura y organiza las ideas</li> <li>• El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo.</li> <li>• La presentación es original, creativa.</li> </ul>	Observación de la profesora

### PRÁCTICA 2: PROGRAMA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA ALUMNO CON TDAH.

**Pautas para la realización del trabajo:** se realizará en grupos de trabajo de 4 componentes. El grupo diseñará y expondrá, al resto del grupo-clase, un programa de intervención para un alumno diagnosticado con TDAH. Amplitud máxima: 15 folios. Contenido:

- a) Presentación del alumno seleccionado
- b) Descripción del problema e identificación variables (análisis topográfico y funcional de la conducta).
- c) Formulación de hipótesis.
- d) Establecimiento de objetivos de intervención.
- e) Diseño del programa, justificando cada una de las técnicas propuestas.

**Competencias trabajadas:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

### Bibliografía específica

BANDURA, A. (1983). Principios de modificación de conducta. Madrid: Sígueme.

- BEAR, R.F. (1999). Modificación de conducta: ¿qué es y cómo aplicarla?. Mexico: McGraw-Hill.
- CABALLO, V. E. (Comp.) (1998). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI.
- CRESPO, M. Y LARROY, C. (1998). Técnicas de modificación de conducta: Guía práctica y ejercicios. Madrid: Dykinson.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (1996). Evaluación conductual hoy. Madrid: Pirámide.
- LABRADOR, F., CRUZADO, J. A. Y MUÑOZ, M. (2001). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide.
- ROSA ALCÁZAR, A.I., OLIVARES, J. Y MÉNDEZ, F.X. (2004). Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico Madrid: Pirámide.
- VALLEJO, M.A. (1999). Manual de terapia de conducta. Madrid: Dykinson
- KIRBY, E Y GRIMLEY L. (1992). Trastorno por Déficit de Atención. México D.F.: Limusa.
- MIRANDA, A; ROSSELLÓ, B Y SORIANO, M. (1998). Estudiantes con deficiencias atencionales. Valencia: Promolibro.
- MORENO, G. I. (1995). Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia. Madrid. Pirámide.
- ORJALES, I. (1999). Déficit de Atención con Hiperactividad Madrid: CEPE.
- PASCUAL, I. (1999). Síndrome de Déficit de Atención con Hiperactividad. Barcelona: Cesar Viguera.
- PICHARDO, C (1997). Déficit de Atención e Hiperactividad. En Moreno, M. (coord.) Intervención Psicoeducativa en las dificultades del desarrollo. (pp. 105 – 113). Barcelona : Ariel.
- ROSS, A (1995). Terapia de la Conducta infantil. México D.F.: Limusa
- SABATÉ, N; BASSES, N. Y QUILES, I. (1999). Trastorno por Déficit de Atención. En Tomás, J. (Ed.) Actitudes educativas, trastornos del lenguaje y otras alteraciones en la infancia y adolescencia.(pp. 190 – 202) Barcelona: Laertes.
- SERRANO, I. (1996). Agresividad Infantil. Madrid. Pirámide.
- TAYLOR, E. (1991). El niño hiperactivo. Madrid: Martínez.

<b>EVALUACIÓN PRÁCTICA 2</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Participación en el trabajo grupal (10%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta ideas</li> <li>• Asume responsabilidades</li> <li>• Colabora con los compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de las profesoras</li> <li>• Ficha de coevaluación grupal</li> </ul>
<b>Trabajo (60%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La selección del alumno es adecuada.</li> <li>• El análisis topográfico y funcional es adecuado y está realizado de forma completa</li> <li>• La formulación de hipótesis es coherente con la evaluación realizada.</li> </ul>	Documento escrito

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han priorizado adecuadamente los objetivos.</li> <li>• Las técnicas propuestas son las adecuadas para la consecución de los objetivos.</li> </ul>	
<b>Exposición del trabajo (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilación y dominio de las cuestiones planteadas</li> <li>• Justifica cada una de las decisiones tomadas.</li> </ul>	Observación de las profesoras.

### **PRÁCTICA 3: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**Pautas para la realización del trabajo:** Cada grupo, de 4 componentes, seleccionará y adaptará una de las unidades didácticas, de las que se ofrecen en la guía, para un alumno con discapacidad intelectual.

**Infantil:** “Mi calle”, “La Navidad”, “Mi cuerpo”

**Primaria:** “Los medios de transporte”, “Volvemos al cole”, “Nos alimentamos”

**Competencias trabajadas:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

#### **Bibliografía específica**

AARM. (2006): Retraso Mental: Definición, Clasificación y Sistemas de apoyo. Alianza Editorial.

BLANCO GUIJARRO, R. (Coord.)(1994). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones curriculares. Valencia: MEC y Consellería de Educación y Ciencia.

BUENO, M.; MOLINA, S Y SEVA, A (1.990): Deficiencia mental. Vol. I y II. Edt. Espaxs.

C. FEAPS (1997): Guía de orientación para padres de personas con deficiencia mental. Madrid. FEAPS.

CNREE (1994): El alumno con retraso mental en la escuela ordinaria. Madrid. MEC.

GARCÍA FERNÁNDEZ, J.M., PEREZ COBACHO, J. Y BERRUEZO ADELANTADO, P.P. (2005): Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. Madrid. CEPE

GINÉ, C. Y RUIZ, R. (1999): las adecuaciones curriculares y el proyecto educativo de centro. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comps), Desarrollo psicológico y educación, III.. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.

GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1993): Adaptaciones Curriculares: Guía para su elaboración. Málaga: Aljibe.

MEC. (1996): Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. ANEXO: Propuesta de Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC). Madrid: MEC

MÉNDEZ ZABALLOS, L. MORENO DÍAZ, R. Y PÉREZ DA ALBÉNIZ, C.R. (1999): Adaptaciones curriculares en educación Infantil. Madrid. Narcea.

ROCES, C. (2008). Discapacidad Intelectual: Oviedo: Ediuono.

SÁNCHEZ, A. Y TORRES, J.A. (Coords.) (2004). Educación Especial II. Ámbitos específicos de intervención. Madrid: Pirámide.

VERDUGO ALONSO, M.Á., GONZÁLEZ GIL, F., CALVO ÁLVAREZ, M.I. (2003): Apreciamos las diferencias [Orientaciones didácticas y metodológicas para trabajar

sobre la discapacidad en educación primaria]. Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, CERMI.

VERDUGO, M. A. Y GUTIÉRREZ, B. (2009). Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento. Madrid: Pirámide.

VERDUGO, M.A. Y JENARO, C. (2004). Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza.

VV.AA. (1991): El alumno con retraso mental en la escuela ordinaria. Módulos de Formación. Madrid: CNRREE. MEC.

[www.feaps.org](http://www.feaps.org)

[www.pasoapaso.com](http://www.pasoapaso.com)

[www.educared.net/profesoresinnovadores](http://www.educared.net/profesoresinnovadores)

*web.educastur.princast.es*

EVALUACIÓN PRÁCTICA 3	Criterios de evaluación	Instrumentos
<b>Participación en el trabajo grupal (10%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta ideas</li> <li>• Asume responsabilidades</li> <li>• Colabora con los compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de las profesoras</li> <li>• Ficha de coevaluación grupal</li> </ul>
<b>Trabajo (60%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica adecuadamente al alumno objeto de intervención.</li> <li>• Describe sus características y proceso de desarrollo.</li> <li>• La adaptación curricular realizada es coherente, realista y ajustada al alumno seleccionado.</li> </ul>	Documento escrito
<b>Exposición del trabajo (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifica cada una de las decisiones tomadas.</li> </ul>	Observación de las profesoras.

#### PRÁCTICA 4: TGD

**Pautas para la realización del trabajo:** Cada grupo, de 4 componentes, elaborarán una presentación Power-Point con el siguiente contenido:

- a) Adaptación del entorno aula (horario, normas del aula, calendario –día-mes-estación- ).(máximo 8 presentaciones)
- b) Desarrollo de un juego grupal (a elegir por el grupo) (máximo 5 presentaciones)
- c) Una actividad para trabajar las habilidades sociales – emocionales (máximo 8 presentaciones)

**Competencias trabajadas:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

#### Bibliografía específica

ALCANTUD, F. (Coord.)(2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide.

ARNAIZ, P. (1995). El PCC: Autismo y atención a la diversidad. Murcia: Universidad de Murcia.

- CNREE (1991): Intervención educativa en Autismo Infantil. Madrid: MEC.
- CUXART, F. (2000). El autismo: aspectos descriptivos y terapéuticos. Barcelona: Martínez Roca.
- FERRARI, P. (2000). El autismo infantil. Madrid: Biblioteca Nueva.
- GARCÍA, D. y POLAINO-LORENTE, A. (2000). El autismo y las emociones: nuevos hallazgos. Valencia. Promolibro.
- HOBSON, P. (1998). El autismo y el desarrollo de la mente. Madrid: Alianza.
- LORNA WING (1998 ). "El autismo en niños y adultos" Paidós Barcelona.
- LOVAAS, I. (1990). Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo. Barcelona: Martínez Roca.
- MARTOS, J., RIVIERE, A. (comp.) (2001). Autismo: Comprensión y Explicación actual. APNA e IMSERSO, Madrid.
- RIVIÈRE, A. (2001). Autismo. Madrid: Trotta.
- RIVIÈRE, A. (2002). IDEA: Inventario de espectro autista.
- RIVIERE, A., MARTOS, J. (comp.) (1998). El tratamiento del Autismo. Nuevas perspectivas, AP-NA e IMSERSO, Madrid,.
- RUSSELL, J. (2000). El autismo como trastorno de la función ejecutiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- RUTTER, M. Y SCHOPPLER. E. (1994): Autismo. Madrid. Alhambra.
- VILOCA, L. (2003). El niño autista. Detección, evolución y tratamiento. Barcelona: CE-AC.
- WING, L. (1989). Autismo infantil: aspectos médicos y educativos. Madrid: Santillana.
- www.autismo.com

[www.autismo.org/es/.../autismo/estrategiasintervencion](http://www.autismo.org/es/.../autismo/estrategiasintervencion)

<http://www.autismoespana.com>

[www.catedu.es/arasaac](http://www.catedu.es/arasaac)

[www.catedu.es/arasaac/descargas.php](http://www.catedu.es/arasaac/descargas.php)

<b>EVALUACIÓN PRÁCTICA 4</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Participación en el trabajo grupal (10%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta ideas</li> <li>• Asume responsabilidades</li> <li>• Colabora con los compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de las profesoras</li> <li>• Ficha de coevaluación grupal</li> </ul>
<b>Trabajo (60%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo</li> <li>• Es adecuado al alumno seleccionado</li> <li>• Refleja una comprensión de los conceptos fundamentales trabajados.</li> </ul>	Presentaciones Power-Point
<b>Exposición del trabajo (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilación y dominio de las cuestiones planteadas</li> <li>• La presentación es original, creativa.</li> </ul>	Observación de las profesoras.

## 6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO.

Metodología expositiva, por parte de las profesoras y especialistas invitados, de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.

Metodología activa -trabajos grupales-, para lograr aprendizajes significativos. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

El profesor se convierte en orientador y mediador del aprendizaje del alumno y el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Todas las actividades propuestas serán orientadas por las profesoras y se realizarán de forma grupal para trabajar la competencia de trabajo en grupo. La composición de los grupos será de carácter opcional entre los alumnos y se mantendrá estable a lo largo del curso. No excederán de 4 componentes.

### **Modalidades organizativas:**

#### **- Clases expositivas:**

- CG: 3, 5.
- CE: 6, 7.

#### **- Prácticas de aula/Seminarios/Talleres:**

- CG: 1, 2, 4.
- CE: 8, 10.

#### **- Sesiones de evaluación:**

- CG: 1, 2, 5.
- CE: 9, 11, 12.

Temas	TRABAJO PRESENCIAL+				T. NO PRESENCIAL			
	T	CT	PA	SE	T	TG	TA	T
1. Perspectiva histórica-evolutiva	8	2			2		6	6
2. La educación inclusiva. Medidas educativas.	15	3	2		5	4	6	10
3. Programas de intervención	43	7	6	2	15	12	16	28
4. Trastornos de conducta								
5. Discapacidad Intelectual	38	4	7		11	12	15	27
6. Discapacidad Visual	15	3	1		4	2	9	11
7. Discapacidad Auditiva	15	3	1		4	2	9	11
8. Trastornos Generalizados del Desarrollo.	41	6	6	2	14	12	15	27

<b>9. Discapacidad Motora</b>	<b>11</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>9</b>	<b>9</b>
<b>10. Altas Capacidades</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>46</b>	<b>94</b>	<b>140</b>

T= total      CT= clase teórica      PA= prácticas de aula      SE= sesiones evaluación  
 TG= trabajo grupal      TA= trabajo autónomo

MODALIDADES		Horas	%	% totales
<b>Trabajo presencial</b>	Clases Expositivas	32	16%	30%
	Práctica de aula	22	11%	
	Sesiones de evaluación	4	2%	
<b>Trabajo no presencial</b>	Trabajo grupal	46	23%	70%
	Trabajo autónomo	94	47%	

## 7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

<b>Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas y peso específico</b>			
Participación		Asistir regularmente a las clases y participar, de forma activa, en el desarrollo de las mismas conforme a la dinámica del trabajo que en cada caso se establezca.	10%
Pruebas escritas de preguntas cortas o de desarrollo o prueba objetiva de elección múltiple	CG: 1, 5. CE: 6, 7, 12.	Las preguntas de las pruebas de desarrollo serán teórico-prácticas.  Se realizarán dos exámenes parciales y uno final. El alumno deberá obtener, en cada uno de ellos, una nota igual o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación.	60%
Elaboración y exposición de trabajos y proyectos grupales	CG: 1, 2, 3, 4. CE: 8, 9, 10, 11.	Los criterios de valoración se recogen en los anexos adjuntos, en función del trabajo a desarrollar.	30%

**La evaluación del grado de participación** del alumno se realizará a través de:

- a) La recogida de firmas en las diferentes actividades.
- b) Utilizando los siguientes ítems de evaluación:
  - ¿Ha asistido regularmente a clase?
  - ¿Participa en clase preguntando, dando opiniones o respondiendo a preguntas del profesor?

### Ficha de coevaluación grupal

NOMBRE Y APELLIDOS			CURSO			TRABAJO												
Ha aportando ideas al grupo.			Ha aportado materiales.			Le preocupa la calidad del trabajo.			Respeto las opiniones ajenas			Ha estudiado y preparado el trabajo			Asiste a las reuniones de trabajo preparado			
	S	A V	N	S	A V	N	S	A V	N	S	A V	N	S	A V	N	S	A V	N
C. 1																		
C. 2																		
C. 3																		
C. 4																		
La nota que le doy a mis compañeros es:																		
C.1:																		
C.2:																		
C.3:																		
C.4:																		

S: SI                      AV: A VECES                      N: NO

#### OTRAS CONSIDERACIONES

- En el examen final se podrán recuperar los parciales suspensos junto con la materia específica propia del examen.
- Los alumnos con la asignatura pendiente que quieran presentarse a las pruebas parciales contempladas en la Guía Docente, deberán entregar los trabajos (correspondientes a los temas objeto de examen), como fecha límite, el día de los exámenes (parciales o final)
- La nota obtenida por los alumnos en los trabajos, será la resultante de la suma de las notas obtenidas en los trabajos **presentados** dividida por el total de trabajos **obligatorios**. La nota resultante debe ser igual o superior a 5 para poder hacer media con el resto de criterios de evaluación.
- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.
- Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- Tanto las notas obtenidas en los trabajos como la obtenida en los exámenes parciales se guardarán **SOLAMENTE** hasta la convocatoria extraordinaria de **JULIO**.

#### 9. RECURSOS, BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA.

##### MANUALES

CASTANEDO, C. (1997): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid. CCS.

GARCÍA, J. N. (1999). Intervención Psicopedagógica en los trastornos del Desarrollo. Madrid: Ediciones Pirámide.

GONZÁLEZ, E. (1995): Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa. Madrid. CCS.

HEGARTY, S. (1994): Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y prácticas. París. UNESCO.

- JIMÉNEZ, P. Y VILÁ, M. (1999): De la educación especial a la educación en la diversidad. Málaga. Aljibe.
- LOU ROYO, M<sup>a</sup>A. Y LÓPEZ URQUÍZAR, N.(2000): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid. Pirámide.
- MARCHESI, A., COLL,C. Y PALACIOS, J. (1990): Desarrollo psicológico III. Necesidades educativas especiales. Madrid. Alianza Psicol
- MAYOR, J. (1989): Manual de Educación Especial. Madrid. Anaya.
- MOLINA GARCÍA, S. (1994): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy. Marfil.
- PUJOLÁS MASET, P. (2001): Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga. Aljibe.
- SÁNCHEZ ASÍN, A. (1993): Necesidades educativas e Intervención Psicopedagógica. Barcelona. PPU.
- SÁNCHEZ, A. Y TORRES, J.A. (1997): Educación Especial. Ámbitos específicos de intervención. Madrid. Pirámide.
- TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999): Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Málaga. Aljibe.
- VERDUGO ALONSO, M.A. (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid. Siglo XXI.
- WANG, M. (1995): Atención a la diversidad del alumnado. Madrid. Narcea.

#### **Bibliografía de ampliación D. VISUAL**

- ARNAIZ, P., y MARTÍNEZ, R. (1998): Educación Infantil y Deficiencia Visual. Madrid. CCS.
- BARDISA, M. D. (1992): Cómo enseñar a los niños ciegos a dibujar. Madrid. ONCE.
- BARRAGA, N.(1985). Disminuidos visuales y aprendizaje. Madrid. ONCE.
- BUENO, M. Y TORO, S. (1994): Deficiencia visual: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga. Aljibe
- BUENO, M.; ESPEJO, B.; RODRÍGUEZ, F., y TORO, S. (2000): Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela. Archidona. Aljibe
- CÓRDOBA, M.; IPLAND, J., y MOYA, A. (2002): Interdisciplinariedad y Deficiencia Visual. Huel-va. Hergué.
- DIÁZ, M.J., MARTÍNEZ, R. Y ROYO, P. (1995): Niños con dificultades para ver. Madrid. ONCE
- GIL CIRIA, M.C. (1993). La construcción del espacio en el niño a través de la información táctil. Madrid. ONCE.
- EUPO. C.F.B. 7 Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial Guía Docente 2009-2010
- GONZÁLEZ, J. L.; LLOPIS, N., y MOUCHET, F. L. (1997): Más allá del aula. La acción tutorial en niños ciegos y deficientes visuales. Madrid. ONCE.
- GONZÁLEZ, T.; SÁNCHEZ, S., y SUÁREZ, M. (1997): Adquisición y desarrollo de conceptos básicos. Madrid. ONCE.
- LAFUENTE, M. A. (2000): Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Madrid. ONCE.

LEONHARDT, M. (Coord.) (2002): La intervención en los primeros años de vida del niño ciego y de baja visión. Un enfoque desde la atención temprana. Madrid. ONCE.

LUCERGA, R.; SANZ, M. J.; RODRÍGUEZ-PORRERO, C., y ESCUDERO, M. (1992): Juego sim-bólico y deficiencia visual. Madrid. ONCE.

MARTÍNEZ, I. (Coord.) (1999-2000): Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Madrid: ONCE. Vols I y II.

OCHAÍTA, E. y ROSA, A. (1993). Psicología de la ceguera. Madrid. Alianza editorial.

VILLALBA, M.R.; MARTINEZ, I. (Coords.) (2000). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol. I y Vol. II. ONCE

VV.AA. (1994). Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona. Aljibe.

### **Bibliografía de ampliación DAS**

BOREL-MAISONNY, S. (1989): Las sorderas. Barcelona. Toray-Masson.

CDC (1996). "Las personas sordas y su realidad social". Madrid. MEC

DOMINGO, J. y PEÑAFIEL, F. (1998). Desarrollo curricular y organizativo en la escolarización del niño sordo. Málaga. Aljibe.

FIAPAS (2003) I Congreso europeo de familias de deficientes auditivos. Libro de ponencias. Madrid: Imsero.

GARRIDO, J. Y SANTANA, R. (1999) Cómo elaborar adaptaciones curriculares: de centro, de aula e individuales. Madrid: CEPE

JIMÉNEZ, M. Y LÓPEZ, M. (2003). *Deficiencia Auditiva*. Madrid, CEPE.

LAFON, J. C. (1987). Los niños con deficiencias auditivas. Barcelona: Masson.

MARCHESI, A. (1.987). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza.

MARCHESI, A., ALONSO, P., PANIAGUA, G. Y VALMASEDA, M. (1995). Desarrollo del lenguaje y del juego simbólico en niños sordos profundos. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

TORRES MONREAL, S., RODRÍGUEZ SANTOS J. M., SANTANA HERNÁNDEZ, R. Y GONZÁLEZ CUENCA, A. M. (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona (Málaga): Aljibe.

EUPO. C.F.B. 8 Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial Guía Docente 2009-2010

TORRES, S. (1988). La palabra complementada. Madrid. CEPE.

TORRES, S. y otros (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga. Aljibe.

TORRES, S. y otros (1999). Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres. Málaga. Aljibe.

### **Bibliografía de ampliación PC**

CARDONA, M.; GALLARDO, M<sup>a</sup>V Y SALVADOR, M<sup>a</sup>L. (2001). Adaptemos la escuela: orientaciones ante la discapacidad motórica. Archidona Aljibe.

CENTRO NACIONAL DE RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL (CNREE) (1990). Las Necesidades Educativas Especiales del niño con Deficiencia Motora. Madrid: M.E.C./CNREE.

JIMÉNEZ, M<sup>a</sup> A. (1998). Espina bífida. Aspectos psicológicos. Madrid Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

LE MÉTAYER, M. (1995). Reeducción Cerebromotriz del niño pequeño. Educación terapéutica. Barcelona: Masson.

LEVIT S (2002). Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Madrid, Panamericana.

PARDO, A. M<sup>a</sup> (2004). Parálisis cerebral: Aportaciones de la psicología clínica al desarrollo evo-lutivo. Madrid, Astrane.

PÉREZ COBACHO, J., GARCÍA J.M. Y GARRIDO (2000). El discapacitado físico en el aula. De-sarrollo, comunicación e intervención. Murcia, Diego Marín.

ROSA, A.; MONTERO, I. Y GARCÍA, M<sup>a</sup> C. (1993). El niño con parálisis cerebral: Enculturación, desarrollo e intervención. Madrid CIDE.

RÍOS, M. (2004). Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona, Editorial Paid

SÁNCHEZ, J. (2004). Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral. Málaga, Aljibe.

SÁNCHEZ MONTOYA, R. (2002). Ordenador y Discapacidad. Guía práctica de apoyo a las per-sonas con necesidades educativas especiales. Madrid, CEPE.

VIDAL, RODRÍGUEZ PORRERO, POVEDA (2005). ¡Pregúntame sobre accesibilidad y ayudas técnicas! Madrid, IMSERSO. Disponible en formato PDF a través de interne

### **Bibliografía de ampliación ALTAS CAPACIDADES**

EUPO. C.F.B. 10 Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial Guía Do-cente 2009-2010

ARTILES HERNÁNDEZ C., JIMÉNEZ GONZÁLEZ J.E. y colab. (2005): "Identificación e interven-ción educativa y familiar con el alumnado de altas capacidades" Vol. I, II, III y IV. Las Palmas de Gran Canaria. Ed. ULPGC..

BENITO, Y. (1992): Desarrollo y Educación de los niños superdotados. Salamanca. Amarú.

BENITO, Y. (1994): Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdo-tados. Sa-lamanca. Amarú.

BENITO, Y. (1996): Inteligencia y algunos factores de personalidad en superdotados. Salamanca. Amarú

BENITO, Y. (1999): ¿Existen los superdotados?. Barcelona. Praxis.

BLANCO VALLE. M.C. (2001): Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdota-dos. Educación Primaria. Monografías. Valencia. CISS PRAXIS.

JÍMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. y col. (2000): Diagnóstico y educación de los más capaces. Madrid. UNED.

MARC, J. (2004). Los niños precoces. Su integración social, familiar y escolar. Madrid. NARCEA.

PEREZ FERNANDEZ, L. y colab. (1998):"El desarrollo de los más capaces".Guía para educadores. Madrid

### **PÁGINAS WEB**

#### **Área de necesidades educativas especiales**

[www.educanet.com](http://www.educanet.com)

[www.educaweb.com](http://www.educaweb.com)

[www.maseducativa.com](http://www.maseducativa.com)

[www.pntic.mec.es](http://www.pntic.mec.es)

<http://w3.cnice.es/recursos/>

<http://www.needirectorio.com>

<http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>

<http://www.needirectorio.com/>

<http://paidos.rediris.es/needirectorio/>

<http://www.estimulaciontemprana.org>

### **Discapacidad física**

[http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion\\_diversidad/01\\_02\\_01g.htm](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_02_01g.htm)

<http://www.ceapat.org>

<http://www.cepmalaga.org/actividades/>

<http://www.needirectorio.com>

<http://sid.usal.es/informacion.asp>

<http://www.gimm.es/Castella/CASTenllasos.htm>

### **Discapacidad auditiva**

<http://www.fiapas.es/>

<http://www.implantecoclear.org>

<http://www.apascide.org>

<http://www.apandapt.tk>

<http://www.parasordos.com/>

<http://www.audifono.net>

<http://www.magnetron.es>

<http://www.espaciologopedico.com>

<http://www.aumentativa.net>

<http://www.signar.org>

<http://www.mqd.es/ARANSBUR/juegos/dac-im1.htm>

<http://www.angelfire.com/fl2/sordo/frames.html>

[http://psicoeduc.rediris.es/Recursos/Deficiencia\\_auditiva.htm](http://psicoeduc.rediris.es/Recursos/Deficiencia_auditiva.htm)

<http://www.pasoapaso.com>

### **Discapacidad visual**

<http://roble.pntic.mec.es/~fsoto/visual.htm>

<http://needirectorio.com>

[http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion\\_diversidad/01\\_00.htm](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_00.htm)

<http://www.pasoapaso.com>

<http://www.once.es>

<http://www.funcaragol.org>

<http://paidos.rediris.es>

### **Altas Capacidades**

[www.aest.es](http://www.aest.es) <http://asociaciontalents.galeon.com>

<http://confederacion-cefas.galeon.com>

<http://superdotacion.galeon.com>

[www.elmundodelsuperdotado.com](http://www.elmundodelsuperdotado.com)

[www.asociacion-aest.org/+superdotados&hl=es](http://www.asociacion-aest.org/+superdotados&hl=es)

<http://paidos.rediris.es/needirectorio/super.htm>