

## PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

NOMBRE	<b>SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</b>	CÓDIGO	<b>10394</b>
TITULACIÓN	<b>MAGISTERIO PRIMARIA</b>	CENTRO	<b>EUPO</b>
TIPO	<b>TRONCAL</b>	Nº CRÉDITOS	<b>6</b>
PERIODO	<b>CUATRIMESTRAL</b>	IDIOMA	<b>ESPAÑOL</b>
PROFESOR	TELÉFONO	EMAIL	UBICACIÓN
<b>MIGUEL ZALDIVAR</b>	<b>985216553/4</b>	<b>zaldivar@eupo.es</b>	<b>OVIEDO</b>

### 2. CONTEXTUALIZACIÓN

Se trata de una asignatura básica, de carácter teórico y complementario que contribuye a la formación de los futuros maestros con los conocimientos teóricos necesarios para dar respuesta a la diversidad de situaciones de interacción social que tendrán que abordar tanto en la vida cotidiana como en la práctica profesional en el aula.

Será impartida por un único docente. Para su desarrollo se dispone de los recursos necesarios.

#### **Descripción**

La asignatura consta de dos bloques:

En el bloque I se introduce al alumnado en la disciplina general de Sociología, al objeto de adentrarse en los conceptos fundamentales de la misma, temáticas relacionadas con el aprendizaje de la cultura y de la diversidad cultural en la

conformación de los individuos, el proceso de socialización y el papel que juega la comunicación social.

En el bloque II se aborda la dimensión social de la educación. Así se estudiarán las interacciones complejas entre la educación y la economía, la igualdad de oportunidades, el fracaso escolar, la ideología, el sexo-género o la estructura de clases.

### **3. REQUISITOS**

No existen requisitos obligatorios, aunque sería conveniente que el alumnado tuviese un nivel intermedio de comprensión lectora de la lengua inglesa.

### **4. OBJETIVOS**

1. Comprender y saber utilizar la terminología de la Sociología y de la Sociología de la Educación
2. Capacitar a los futuros docentes para el análisis desde la perspectiva sociológica el estado de la educación en el marco de la sociedad multicultural, democrática y desigual, desarrollando su propio compromiso ético, educativo y de justicia social
3. Analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o ideología que inciden en los procesos educativos

### **Competencias**

#### **Competencias generales**

- Capacidad de análisis y síntesis
- Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
- Capacidad de aprender
- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas

#### **Competencias específicas**

- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar:

cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social.

- Conocer la evolución histórica de la familia y los diferentes tipos de familias y de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Conocer cuáles son las funciones económicas y sociales de la escuela de masas y las necesidades formativas de la producción
- Comprender la función de reproducción y/o transformación socio-económica y cultural que cumple el sistema educativo en la sociedad actual
- Analizar las conexiones e implicaciones mutuas que se dan entre ideología y educación

#### **4. CONTENIDOS**

### **Núcleo I: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA Y A LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

#### **Tema 1. La sociedad como objeto de estudio**

##### **Objetivos:**

- Elaborar una conceptualización comprensiva de la sociedad
- Introducir al alumnado al análisis social desde la perspectiva sociológica

##### **Epígrafes del tema**

1. Introducción a la Sociología. Conceptos principales
2. Análisis social desde la perspectiva sociológica
3. Utilidad de la sociología

#### **Tema 2. Aprendizaje cultural y proceso de socialización**

##### **Objetivos:**

- Conocer el papel que juega en el actual contexto de globalización la diversidad cultural

- Adquirir conocimientos de lo que supone el proceso de socialización en los individuos, así como cual es la función de cada uno de los agentes implicados en dicho proceso.
- Conocer los cambios ocurridos en la estructura familiar para entender su situación actual como elemento socializador

### **Epígrafes del tema**

1. Conceptos clave para el estudio de la relación entre cultura y sociedad
2. Proceso de socialización. Primaria y secundaria. Agentes clásicos
3. La familia como principal agente. Cambios en su estructura

### **Tema 3. Comunicación e interacción social. Su importancia en el contexto educativo**

#### **Objetivos**

- Conocer la importancia que tiene la comunicación en la interacción social en las diferentes culturas y como es utilizada según el fin perseguido
- Saber el papel que juega la comunicación no verbal y la proxémica tanto en los actos de la vida cotidiana como en los contextos profesionales

### **Epígrafes del tema**

1. La comunicación social en la vida cotidiana
2. Proxémica y habilidades socio-comunicativas
3. Comunicación corporal y gestual

### **Núcleo II: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD: EL CONOCIMIENTO SOCIOLOGICO DE LA EDUCACIÓN**

#### **Tema 4. Economía y educación: sistema educativo y sistema productivo**

#### **Objetivos**

- Conocer cual ha sido la relación entre el crecimiento productivo y la implantación de la escuela de masas
- Conocer cuáles son las funciones económicas y sociales de la escuela de masas

- Abordar las necesidades formativas de producción en las actuales sociedades complejas

### **Epígrafes del tema**

1. Crecimiento económico y escuela de masas
2. Funciones económicas y sociales de la escuela de masas
3. Necesidades formativas de la producción

## **Tema 5. Educación y clases sociales**

### **Objetivos**

- Analizar la sociedad como una realidad estructurada
- Conocer el papel que juega el sistema educativo en la reproducción socioeconómica y cultural de la sociedad y cuáles son sus funciones

### **Epígrafes del tema**

1. Estructura social y clase social
2. Educación y reproducción socioeconómica y cultural
3. Funciones del sistema educativo en la sociedad post-industrial

## **Tema 6. Igualdad de oportunidades y fracaso escolar**

### **Objetivos**

- Conocer cómo la educación contribuye a la transformación y cambio social
- Conocer los diferentes modelos explicativos del fracaso escolar

### **Epígrafes del tema**

1. ¿Qué es el fracaso escolar?
2. Los modelos explicativos del fracaso escolar
3. El enfoque psicológico y sociológico

## **Tema 7. Sexo, género y educación**

### **Objetivos**

- Conocer cual ha sido la evolución histórica de la educación de las mujeres
- Analizar el papel que cumple la instauración de la escuela mixta y el crecimiento de los niveles educativos de las mujeres

- Distinguir entre rol sexual, sexo y género
- Conocer cual es la situación actual de la mujer en el sistema educativo y ver como el androcentrismo en la ciencia tiene su reflejo en el currículo escolar

### **Epígrafes del tema**

1. La educación de las mujeres. Evolución a lo largo de la historia. La instauración de la escuela mixta
2. Roles sexuales. La distinción sexo y género
3. La educación de las mujeres en la actualidad: el género silenciado

## **6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO**

Metodología expositiva del profesor de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. El conjunto de temas del programa, así como las lecturas obligatorias y material de visionado complementario se encontrará a disposición de los alumnos matriculados en la plataforma Moodle.

Metodología activa –trabajos individuales y por parejas- para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. Todas las actividades propuestas serán orientadas por el profesor y se trabajarán de forma individual o por parejas al final de cada tema en cada uno de los bloques.

## **7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

### **Instrumentos de evaluación y peso específico**

Participación y ejercicios en clase	Asistir regularmente a las clases y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates	20%
Prueba escrita tipo test y preguntas V/F	Se realizará un examen final tipo test de preguntas con 4 posibilidades de respuesta y otro con preguntas Verdadero/Falso. En ambos casos las respuestas	60%

	incorrectas restarán puntos	
Elaboración y exposición de trabajos	Análisis/síntesis y exposición de un artículo o capítulo de un libro consensuado previamente con el profesor. Máximo: 900 palabras	20%

### **OTRAS CONSIDERACIONES**

- Los alumnos deberán presentar los trabajos en las fechas previstas. De no hacerlo, se considerarán no presentados
- La nota final obtenida por los alumnos será el resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados
- Para superar la materia, la nota final deberá ser igual o superior a 5
- No se guardarán parciales aprobados de una convocatoria oficial a otra

## **8. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS**

### **a) Bibliografía básica**

- ALMEIDA, J. (2003) *Principios de Sociología de la Educación*. Toledo: Azacanes
- APPEL, M. (1986) *Ideología y Currículo*. Madrid: Akal
- APPEL, M. (1987) *Educación y Poder*. Barcelona: Paidós
- BAUDRILLARD, J. (2001) *Pantalla total*. Anagrama
- BAUMAN,Z. (2001) *La sociedad individualizada*. Madrid: Cátedra
- BECK, U.; BECK-GERNSHEIM, E. (2003) *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Barcelona: Paidós
- BERNSTEIN, B. (1988) *Clases, Códigos y Control. Vol 3*.Madrid: Akal
- BOURDIEU, P.; PASSERON J.C. (2001) *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Popular
- BUTTLER, J. et al. (2001) *Mujeres y transformaciones sociales*. Barcelona: El Roure

- CALERO, J. (dir) (2008) *Sociedad desigual ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español*. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Madrid
- CHOMSKY, N. (2001) *La deseducación*. Madrid: Crítica
- COLLINS, R. (1989) *La sociedad credencialista*. Madrid: Akal
- DE PUELLES, M. (coord.) (2005) *Educación, igualdad y diversidad cultural*. Madrid: Biblioteca Nueva
- ELBOJ, C.; PUIGDELLÍVOL, I.; SOLER, M.; VALLS, R. (2002) *Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación*. Barcelona: Graó
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (2001) *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (coord.) (2002) *¿Es pública la escuela pública?* Valencia: CISS Praxis
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (coord.) (2003) *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson-Educación
- FOUCAULT, M. (1978) *Vigilar y castigar*. Madrid: S. XXI
- GAITÁN, L. (2006) *Sociología de la infancia*. Madrid: Síntesis
- GARCÍA, M.; TROIANO, H.; ZALDIVAR, M. (1993) *El sexismo en los libros de texto: análisis y propuesta de un sistema de indicadores*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer
- GIDDENS, A. (2000) *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid: Taurus
- GIMENO, J.; CARBONELL, J. (coord.) (2003) *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis/Cuadernos de Pedagogía
- GÓMEZ LLORENTE, L. (2000) *Educación pública*. Madrid: Morata
- GUERRERO SERÓN, A. (2003) *Enseñanza y sociedad*. Madrid: Siglo XXI
- GUERRERO SERÓN, A. (2007) *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Síntesis
- HALLINAN, M.T. (ed) (2000) *Handbook of the Sociology of Education*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers
- LERENA, C. (1986) *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Barcelona: Ariel
- MICHEA, J.C. (2002) *La escuela de la ignorancia*. Madrid: Altea

TABERNER GUASP, J. (2003) *Sociología y educación. El sistema educativo en las sociedades modernas*. Madrid: Tecnos

WILLIS, P. (1988) *Aprendiendo a trabajar*. Madrid: Akal

## **b) Enlaces**

- RASE. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*  
<http://www.ase.es/rase/>
- *Revista de Educación* <http://www.revistaeducación.mec.es>
- REIS (*Revista Española de Investigaciones Sociológicas*)  
<http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>
- *Témpora. Revista de Sociología de la Educación*  
<http://www.ull.es/publicaciones/tempora>
- *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*  
<http://www.aufop.com/aufop/home>
- Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación  
<http://www.mec.es/educa/index.html>
- Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura  
[http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/index\\_es.html](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html)
- OEI (Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura <http://www.oei.es/>

## **c) Otro material de apoyo**

La asignatura contará para su seguimiento y desarrollo con la plataforma de apoyo a la docencia Moodle (intranet de la EUPO) donde el alumno encontrará el material correspondiente a la asignatura así como los power-point de cada tema con el tiempo suficiente a su explicación en clase.