

PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

NOMBRE	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	CÓDIGO	10484
TITULACIÓN	MAGISTERIO ED. FÍSICA	CENTRO	EUPO
TIPO	TRONCAL	Nº CRÉDITOS	6
PERIODO	CUATRIMESTRAL	IDIOMA	ESPAÑOL
PROFESOR	TELÉFONO	EMAIL	UBICACIÓN
MIGUEL ZALDIVAR	985216553/4	zaldivar@eupo.es	OVIEDO

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Se trata de una asignatura básica, de carácter teórico y complementario que contribuye a la formación de los futuros maestros con los conocimientos teóricos necesarios para dar respuesta a la diversidad de situaciones de interacción social que tendrán que abordar tanto en la vida cotidiana como en la práctica profesional en el aula.

Será impartida por un único docente. Para su desarrollo se dispone de los recursos necesarios.

Descripción

La asignatura consta de dos bloques:

En el bloque I se introduce al alumnado en la disciplina general de Sociología, al objeto de adentrarse en los conceptos fundamentales de la misma, temáticas relacionadas con el aprendizaje de la cultura y de la diversidad cultural en la

conformación de los individuos, el proceso de socialización y el papel que juega la comunicación social.

En el bloque II se aborda la dimensión social de la educación. Así se estudiarán las interacciones complejas que se establecen entre la educación y la economía, la igualdad de oportunidades, el fracaso escolar, la ideología, el sexo-género o la estructura de clases.

3. REQUISITOS

No existen requisitos obligatorios, aunque sería conveniente que el alumnado tuviese un nivel intermedio de comprensión lectora de la lengua inglesa.

4. OBJETIVOS

1. Comprender y saber utilizar la terminología de la Sociología y de la Sociología de la Educación
2. Capacitar a los futuros docentes para el análisis desde la perspectiva sociológica el estado de la educación en el marco de la sociedad multicultural, democrática y desigual, desarrollando su propio compromiso ético, educativo y de justicia social
3. Analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o ideología que inciden en los procesos educativos

Competencias

Competencias generales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
- Capacidad de aprender
- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas

Competencias específicas

- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar:

cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social.

- Conocer la evolución histórica de la familia y los diferentes tipos de familias y de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Conocer cuáles son las funciones económicas y sociales de la escuela de masas y las necesidades formativas de la producción
- Comprender la función de reproducción y/o transformación socio-económica y cultural que cumple el sistema educativo en la sociedad actual
- Analizar las conexiones e implicaciones mutuas que se dan entre ideología y educación

4. CONTENIDOS

Núcleo I: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA Y A LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Tema 1. La sociedad como objeto de estudio

Objetivos:

- Elaborar una conceptualización comprensiva de la sociedad
- Introducir al alumnado al análisis social desde la perspectiva sociológica

Epígrafes del tema

1. Introducción a la Sociología. Conceptos principales
2. Análisis social desde la perspectiva sociológica
3. Utilidad de la sociología

Tema 2. Aprendizaje cultural y proceso de socialización

Objetivos:

- Conocer el papel que juega en el actual contexto de globalización la diversidad cultural

- Adquirir conocimientos de lo que supone el proceso de socialización en los individuos, así como cual es la función de cada uno de los agentes implicados en dicho proceso.
- Conocer los cambios ocurridos en la estructura familiar para entender su situación actual como elemento socializador

Epígrafes del tema

1. Conceptos clave para el estudio de la relación entre cultura y sociedad
2. Proceso de socialización. Primaria y secundaria. Agentes clásicos
3. La familia como principal agente. Cambios en su estructura

Tema 3. Comunicación e interacción social. Su importancia en el contexto educativo

Objetivos

- Conocer la importancia que tiene la comunicación en la interacción social en las diferentes culturas y como es utilizada según el fin perseguido
- Saber el papel que juega la comunicación no verbal y la proxémica tanto en los actos de la vida cotidiana como en los contextos profesionales

Epígrafes del tema

1. La comunicación social en la vida cotidiana
2. Proxémica y habilidades socio-comunicativas
3. Comunicación corporal y gestual

Núcleo II: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD: EL CONOCIMIENTO SOCIOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN

Tema 4. Economía y educación: sistema educativo y sistema productivo

Objetivos

- Conocer cual ha sido la relación entre el crecimiento productivo y la implantación de la escuela de masas
- Conocer cuáles son las funciones económicas y sociales de la escuela de masas

- Abordar las necesidades formativas de producción en las actuales sociedades complejas

Epígrafes del tema

1. Crecimiento económico y escuela de masas
2. Funciones económicas y sociales de la escuela de masas
3. Necesidades formativas de la producción

Tema 5. Educación y clases sociales

Objetivos

- Analizar la sociedad como una realidad estructurada
- Conocer el papel que juega el sistema educativo en la reproducción socioeconómica y cultural de la sociedad y cuáles son sus funciones

Epígrafes del tema

1. Estructura social y clase social
2. Educación y reproducción socioeconómica y cultural
3. Funciones del sistema educativo en la sociedad post-industrial

Tema 6. Igualdad de oportunidades y fracaso escolar

Objetivos

- Conocer cómo la educación contribuye a la transformación y cambio social
- Conocer los diferentes modelos explicativos del fracaso escolar

Epígrafes del tema

1. ¿Qué es el fracaso escolar?
2. Los modelos explicativos del fracaso escolar
3. El enfoque psicológico y sociológico

Tema 7. Sexo, género y educación

Objetivos

- Conocer cual ha sido la evolución histórica de la educación de las mujeres
- Analizar el papel que cumple la instauración de la escuela mixta y el crecimiento de los niveles educativos de las mujeres

- Distinguir entre rol sexual, sexo y género
- Conocer cual es la situación actual de la mujer en el sistema educativo y ver como el androcentrismo en la ciencia tiene su reflejo en el currículo escolar

Epígrafes del tema

1. La educación de las mujeres. Evolución a lo largo de la historia. La instauración de la escuela mixta
2. Roles sexuales. La distinción sexo y género
3. La educación de las mujeres en la actualidad: el género silenciado

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

Metodología expositiva del profesor de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. El conjunto de temas del programa, así como las lecturas obligatorias y material de visionado complementario se encontrará a disposición de los alumnos matriculados en la plataforma Moodle.

Metodología activa –trabajos individuales y por parejas- para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. Todas las actividades propuestas serán orientadas por el profesor y se trabajarán de forma individual o por parejas al final de cada tema en cada uno de los bloques.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Instrumentos de evaluación y peso específico

Participación y ejercicios en clase	Asistir regularmente a las clases y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates	20%
Prueba escrita tipo test y preguntas V/F	Se realizará un examen final tipo test de preguntas con 4 posibilidades de respuesta y otro con preguntas Verdadero/Falso. En ambos casos las respuestas	60%

	incorrectas restarán puntos	
Elaboración y exposición de trabajos	Análisis/síntesis y exposición de un artículo o capítulo de un libro consensuado previamente con el profesor. Máximo: 900 palabras	20%

OTRAS CONSIDERACIONES

- Los alumnos deberán presentar los trabajos en las fechas previstas. De no hacerlo, se considerarán no presentados
- La nota final obtenida por los alumnos será el resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados
- Para superar la materia, la nota final deberá ser igual o superior a 5
- No se guardarán parciales aprobados de una convocatoria oficial a otra

8. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

a) Bibliografía básica

- ALMEIDA, J. (2003) *Principios de Sociología de la Educación*. Toledo: Azacanes
- APPEL, M. (1986) *Ideología y Currículo*. Madrid: Akal
- APPEL, M. (1987) *Educación y Poder*. Barcelona: Paidós
- BAUDRILLARD, J. (2001) *Pantalla total*. Anagrama
- BAUMAN, Z. (2001) *La sociedad individualizada*. Madrid: Cátedra
- BECK, U.; BECK-GERNSHEIM, E. (2003) *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Barcelona: Paidós
- BERNSTEIN, B. (1988) *Clases, Códigos y Control. Vol 3*. Madrid: Akal
- BOURDIEU, P.; PASSERON J.C. (2001) *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Popular
- BUTTLER, J. et al. (2001) *Mujeres y transformaciones sociales*. Barcelona: El Roure

- CALERO, J. (dir) (2008) *Sociedad desigual ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español*. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Madrid
- CHOMSKY, N. (2001) *La deseducación*. Madrid: Crítica
- COLLINS, R. (1989) *La sociedad credencialista*. Madrid: Akal
- DE PUELLES, M. (coord.) (2005) *Educación, igualdad y diversidad cultural*. Madrid: Biblioteca Nueva
- ELBOJ, C.; PUIGDELLÍVOL, I.; SOLER, M.; VALLS, R. (2002) *Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación*. Barcelona: Graó
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (2001) *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (coord.) (2002) *¿Es pública la escuela pública?* Valencia: CISS Praxis
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (coord.) (2003) *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson-Educación
- FOUCAULT, M. (1978) *Vigilar y castigar*. Madrid: S. XXI
- GAITÁN, L. (2006) *Sociología de la infancia*. Madrid: Síntesis
- GARCÍA, M.; TROIANO, H.; ZALDIVAR, M. (1993) *El sexismo en los libros de texto: análisis y propuesta de un sistema de indicadores*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer
- GIDDENS, A. (2000) *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid: Taurus
- GIMENO, J.; CARBONELL, J. (coord.) (2003) *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis/Cuadernos de Pedagogía
- GÓMEZ LLORENTE, L. (2000) *Educación pública*. Madrid: Morata
- GUERRERO SERÓN, A. (2003) *Enseñanza y sociedad*. Madrid: Siglo XXI
- GUERRERO SERÓN, A. (2007) *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Síntesis
- HALLINAN, M.T. (ed) (2000) *Handbook of the Sociology of Education*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers
- LERENA, C. (1986) *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Barcelona: Ariel
- MICHEA, J.C. (2002) *La escuela de la ignorancia*. Madrid: Altea

TABERNER GUASP, J. (2003) *Sociología y educación. El sistema educativo en las sociedades modernas*. Madrid: Tecnos

WILLIS, P. (1988) *Aprendiendo a trabajar*. Madrid: Akal

b) Enlaces

- RASE. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*
<http://www.ase.es/rase/>
- *Revista de Educación* <http://www.revistaeducación.mec.es>
- REIS (*Revista Española de Investigaciones Sociológicas*)
<http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>
- *Témpora. Revista de Sociología de la Educación*
<http://www.ull.es/publicaciones/tempora>
- *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*
<http://www.aufop.com/aufop/home>
- Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación
<http://www.mec.es/educa/index.html>
- Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html
- OEI (Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura <http://www.oei.es/>

c) Otro material de apoyo

La asignatura contará para su seguimiento y desarrollo con la plataforma de apoyo a la docencia Moodle (intranet de la EUPO) donde el alumno encontrará el material correspondiente a la asignatura así como los power-point de cada tema con el tiempo suficiente a su explicación en clase.