

ESCUELA UNIVERSITARIA PADRE ENRIQUE DE OSSÓ
CURSO 2009-2010

1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MATERIA Y SU DOCENCIA

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL	PLAN: 2000
ASIGNATURA: PEDAGOGÍA SOCIAL	CÓDIGO: 10645
TIPO: CUATRIMESTRAL-TRONCAL	CURSO: 1º CRÉDITOS: 6
DEPARTAMENTO: EUPO	ÁREA: EDUCACIÓN SOCIAL
HORAS ACTIVIDAD PRESENCIAL: 60	HORAS RECOMENDADAS ACT. NO PRESENCIAL: 90

PROFESOR	DESPACHO/EDIFICIO	TELÉFONO	E-MAIL
Miguel Zaldivar	Educación Social	985216553	
HORARIO TUTORÍA	Martes-Jueves 11.15-12.15	zaldivar@eupo.es	

2. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Reconocer la disciplina de Pedagogía Social como campo de construcción con materiales pluridisciplinares.

- Facilitar elementos que ayuden a comprender el proceso de socialización y su relación con los procesos educativos posibilitando el análisis de la crisis de los agentes clásicos de socialización y la justificación de la aparición de nuevos agentes y espacios emergentes de socialización, así como aportar elementos de análisis y de comprensión de las relaciones existentes entre la socialización y la educación social.

- Describir y analizar los diversos ámbitos de intervención de la Educación Social y muy especialmente aquellos donde ésta se está convirtiendo en una figura profesional emergente.

- Facilitar el conocimiento y el uso de las principales fuentes de información pedagógicas y sociales insistiendo no únicamente en las fuentes bibliográficas, documentales y académicas, sino también en las fuentes audiovisuales , institucionales y profesionales.

- Facilitar conocimientos teóricos, pero imprimiéndoles una orientación práctica y directamente relacionada con las diferentes realidades socio-educativas para que estos conocimientos resulten de utilidad para la posterior acción profesional.

- Reforzar la adquisición de unos conocimientos y de unas actitudes abiertas al cambio y a la transformación de la sociedad, facilitando elementos que ayuden a comprender los actuales procesos de transformación social para adecuarlo a la intervención socio-educativa.

3. CONTENIDOS

Tema 1. Definición de la Pedagogía social. Aproximaciones al objeto de la Pedagogía social.

- 1.1 Concepto y objeto de la Pedagogía Social
- 1.2 Educación Social y Pedagogía Social. Relaciones
- 1.3 El encierro de pobres. La E.S. como control social

Tema 2. Educación Social y Pedagogía social. Perspectiva histórica

- 2.1 La preocupación por la marginación
- 2.2 Evolución internacional de la figura del Educador Social
- 2.3 Educación Social y desarrollo. Algunas teorías

Tema 3..La Pedagogía social en la sociedad de la información

- 3.1 Inmersos en la red: internet, una red con historia
- 3.2 Pedagogía y socialización on-line: comunidades virtuales y entornos emergentes
- 3.3 Pedagogía para una sociedad “hikikomori”

Tema 4. Ámbitos de trabajo en Educación Social

- 4.1 La eclosión de la educación social
- 4.2 La educación social en diferentes ámbitos
- 4.3 Nuevos ámbitos de intervención

5. Algunas temáticas específicas de la Pedagogía social

- 5.1 Inadaptación, marginación y exclusión social
- 5.2 Desviación social
- 5.3 Pobreza y privación

6. Cambios en la estructura social: abordaje desde la Pedagogía social

- 6.1 Las dimensiones del cambio desde una estructura desigual
- 6.2 Cambios en la concepción del género
- 6.3 Cambios en la estructura familiar

7. El trabajo socio-educativo

- 7.1 Puesta en escena del educador social
- 7.2 Contextos de trabajo y normas
- 7.3 Participación y trabajo en equipo

4. METODOLOGÍA

El eje central de la materia será la exposición del tema por parte del profesor con un espacio de debate en cada clase, con el objetivo de ofrecer una visión de síntesis de cada apartado de la materia. Paralelamente se realizarán dos tipos de actividades complementarias: a) lecturas básicas de carácter obligatorio que el profesor irá entregando periódicamente con cada uno de los temas (1 al 6 del programa) y b) actividades prácticas asociadas con los contenidos de la asignatura.

Se facilitarán centros de interés con el fin de potenciar el debate, el diálogo y el trabajo personal de los alumnos sobre los diferentes temas relacionados con los contenidos de la

materia, muy especialmente los relacionados con la lectura de obras de literatura y el visionado de películas y otra documentación audiovisual.

5. EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura tendrá lugar mediante una prueba de control al final de curso de los conocimientos adquiridos. En esta prueba constarán tanto los contenidos desarrollados y expuestos en clase como aquellos provenientes de los materiales de lectura obligatoria y de las actividades prácticas realizadas.

El examen final constará de dos partes:

1) Tipo test (cuatro alternativas de respuesta y sólo una cierta): 60%

2) Preguntas de “Verdadero/Falso”: 30%

El 10% restante para la nota final se alcanzará mediante el comentario y valoración personal de una lectura o una película que previamente se habrá consensuado con el profesor. Máximo 900 palabras.

6. COMPETENCIAS

6.1 Competencias transversales:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo interdisciplinar
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad
- Adaptación a situaciones nuevas

6.2 Competencias específicas:

- Practicar el juicio pedagógico para identificar aquellas situaciones y problemas que demanden la adopción de formas de intervención educativa y psicopedagógica y responder adoptando las decisiones adecuadas.
- Utilizar técnicas y estrategias favorecedoras de la toma de decisiones y la dinámica de grupos.
- Aplicar técnicas e instrumentos de diagnosis, identificación y evaluación de necesidades y capacidades de los sujetos de educación y formación.
- Aplicar técnicas de detección de variables que justifiquen una acción educativa diferencial (en función de la edad, género, aptitudes, condiciones socio-culturales, problemas especiales, etc)
- Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación social que dificulten la inserción laboral de sujetos y colectivos.

Actividades	Horas presenciales	Factor	Trabajo autónomo	Total
Clases magistrales	38	1.5	57	95

Casos prácticos	8	1	8	16
Discusión, lectura y análisis visionado	10	1	10	20
Exámenes	2	6.5	13	15
Tutorías	2	1	2	4
Total	60		90	150

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1 Básica (manuales y libros de referencia)

- BEDMAR, M.; AÑANOS, F. (eds) (2007) *Introducción a la Pedagogía Social*. Granada. Grupo Ed. Universidad.
- BURGUET, M. (2002) *El educador como gestor de conflictos*. Bilbao. Desclée De Brouwer
- CANTERA MONTENEGRO, S.(2005) *Historia breve de la caridad y de la acción social de la iglesia*. Madrid:Vozdepapel
- CARIDE, J.A. (2005) *Las fronteras de la Pedagogía Social*. Barcelona. Gedisa
- CENTENO, C.(2005) *Pedagogía Social*. Madrid. Formación Alcalá, S.L.
- CHOMSKY, N.(2001) *La (Des)educación*. Barcelona: Crítica
- FERMOSO, P. (1994) *Pedagogía Social. Fundamentación científica*. Barcelona. Herder
- FERMOSO, P. (2003) *Historia de la Pedagogía Social española*. Valencia. Nau Llibres
- FREIRE, P. (1982) *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI
- GUASCH, M.; PONCE, C.(2002) *¿Qué significa intervenir educativamente en la desadaptación social?*. Barcelona: ICE-Horsori
- JARES, X.R.(2006) *Pedagogía de la convivencia*.Barcelona. Graó
- JIMÉNEZ, R.; AGUADO, T. (2002) *Pedagogía de la diversidad*. Madrid. UNED
- LAMATA, R.; DOMÍNGUEZ, R. (coord.)(2003) *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. Madrid: Narcea
- LEBRERO, M. et al. (2002) *Pedagogía Social*. Madrid. UNED
- LLOPIS C. (coord.) (2003) *Recursos para una educación global. ¿Es posible otro mundo?*. Madrid. Narcea
- LOPEZ DE CEVALLOS et al. (2001) *Un método de evaluación formativa en el campo social*. Madrid: Popular
- LOPEZ HERRERÍAS, J.A.(2005) *Educación para una cultura comunitaria*. Valencia Nau Llibres
- MEIRIEU, P.(2003) *Frankenstein Educador*. Barcelona. Laertes
- MONDRAGÓN, J.; TRIGUEROS, I. (2002) *Intervención con menores. Acción socio-educativa*. Madrid: Narcea
- LUQUE, P.A. (coord.) (2001) *Educación social y valores democráticos*. Barcelona.PPU
- MARTINEZ, M.; HOYOS, G. (coord.) (2006) *La formación en valores en sociedades democráticas*. Barcelona. OEI, Octaedro SL.
- NARANJO, C.(2004) *Cambiar la educación para cambiar el mundo*. Vitoria. La Llave
- NATORP, P.(2001) *Pedagogía Social*. Madrid. Ed. Biblioteca Nueva
- NÚÑEZ, V.(coord.) (2002) *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona. Gedisa
- NÚÑEZ, V. (2004) *Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio*. Argentina. Santillana
- ORTE, C.(2002) *Pedagogía de la inadaptación social*. Valencia. Nau Llibres

PEREZ SERRANO, G. (2003) *Pedagogía Social*. Madrid. Narcea

PETRUS, A. (1998) *Pedagogía Social*. Barcelona. Ariel.

PLANELLA, J.; VILAR, J. (2006) *La Pedagogía Social en la sociedad de la información*. Barcelona. UOC.

QUINTANA, J.M.(2000) *Textos clásicos de Pedagogía Social*. Valencia. Nau Llibres.

RODRIGUEZ RODRIGUEZ, M.(2005) *Introducción a la Educación Socio-ambiental desde la Pedagogía Social..* Málaga. Aljibe

ROMANS, M.; PETRUS, A.; TRILLA, J. (2000) *De profesión: educador social*. Barcelona. Paidós

RUIZ DE LOBERA, M. (2004) *Metodología para la formación en educación intercultural*. Madrid. MEC Catarata

SAEZ CARRERAS, J.; MOLINA, J.G. (2006) *Pedagogía Social. Pensar la educación social como profesión*. Madrid. Alianza.

VIDAL, E. (coord.) (2006) *Diferentes, iguales, ¿juntos?. Educación diferenciada*. Barcelona. Ariel

7.2 Bibliografía específica

ADAM, M.D.; JIMENEZ, G.(coords)(2006) *La educación y la formación profesional de los inmigrantes*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba

AA.VV. (2006) *Tratamiento de la violencia de género en la prensa vasca*. Humanidades, 10. Universidad de Deusto.

BARNES, M.; MORRIS, K. (2008). Strategies for the Prevention of Social Exclusion: An Analysis of the Children's Fund. *Journal of Social Policy*. 37 (2) 251-270

BÖHNKE, P.(2008). Are de poor socially integrated?. The link between poverty and social support in different welfare regimes. *Journal of European Social Policy*. 18 (2) 133-150

BRANNEN, J. et al. (2002) *Young Europeans, Work and Family. Futures in transition*. London. Routledge

CASTELLS, M. (eds) (2006) *La sociedad red: una visión global*. Madrid. Alianza

CASTILLO VALLEJO, J.L. (2005) *Hacia un multiculturalismo de la complejidad*. Universidad de La Laguna. Estudios y Ensayos

EAGLETON, T.(2001) *La idea de cultura. Una mirada política sobre los conflictos culturales*. Barcelona: Paidós

FURLONG, A. (2008). The Japanese hikikomori phenomenon: acute social withdrawal among young people. *The Sociological Review*. 56 (2), 309-325

GARCÍA, J. (2003) *Dar (la) palabra..* Barcelona. Gedisa

GARCÍA, J; FERNÁNDEZ T.; (coords) (2005) *Exclusión social/Exclusión educativa*. Valencia. Diálogos

GARCÍA CANCLINI, N.(2001) *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós

GARCÍA SELGÁS, F.; ROMERO BACHILLER, (eds) (2006) *El doble filo de la navaja: violencia y representación*. Madrid. Trotta.

GARDINER, K.; MILLAR, J. (2006). How low-paid employees avoid poverty: An análisis by family tipe and houshold structure. *Journal of Social Policy*. 35 (3), 351-369

GIDDENS, A.(2003) *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid. Taurus

GIL VILLA, F. (2006) *Elogio de la basura. La resistencia de los excluidos*. Ed. U. De Salamanca.

- GONZALEZ, J.J.; REQUENA, M.(eds) (2005) *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid. Alianza.
- HALLERÖD, B. (2006). Sour Grapes: Relative Deprivation, Adaptive Preferences and the Measurement of Poverty. *Journal of Social Policy*. 35 (3), 371-390
- HERRERA, M.; CASTON, P. (2003) *Las políticas sociales en las sociedades complejas*. Barcelona: Ariel
- JAMIESON, L.; WASOFF, F.; SIMONSON, R. (2009) *Solo-Living, Demographic and Family Change: The Need to know more about men*. Sociological Research Online, vol. 14, Issue 2/3
- JULIANO, D. (2004) *Excluidas y marginales*. Madrid: Cátedra
- KOSLOWSKI, P.; FOLLESDAL, A. (EDS) (1997) *Restructuring the Welfare State*. Berlin. Springer
- LOPEZ, F. (comp)(2007) *Desarrollo: crónica de un desafío permanente*. Periferias. Editorial Universidad de Granada.
- MADRUGA, I. (2006) *Monoparentalidad y política familiar. Dilemas en torno a la madre cuidadora/madre trabajadora*. Madrid. CIS
- MAGEE, W.; FONG, E; WOLKES, R. (2008). Neighbourhood Ethnic Concentration and Discrimination. *Journal of Social Policy*. 37 (1), 37-61
- MARCHIONI, M. (coord.) (2001) *Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunicativa*. Madrid: Popular
- MEDINA MORALES, D.; ALBERT MARQUEZ, M.(coord.) (2005) *Mundialización y multiculturalismo*. Córdoba, SFD.
- MEIRIEN, Ph. (2001) *La opción de educar. Ética y pedagogía*. Barcelona. Octaedro
- NUSSBAUM, M.C.; SEN, A. (eds) (1995) *The Quality of Life*. Oxford. Claredon Press
- ORTEGA, P; POZO, A. (2005) *No violencia y transformación social*. Col. Más Madera. Barcelona. Icaria.
- PARKER, D.; SONG, M. (2006). New ethnicities online: reflexive rationalisation and the internet. *The Sociological Review*. 54 (3), 575-594
- PASCUAL, M. (2006) *En qué mundo vivimos. Conversaciones con Manuel Castells*. Madrid. Alianza.
- PEREZ, S. et al. (2006) *La economía de las personas jóvenes*. Madrid. Injuve
- PIERSON, C.; CASTLES, F.C. (eds) (2005) *The Welfare State Reader*. Cambridge. Pearson.
- SÁEZ CARRERAS, J.(Coord)(2007) *Pedagogía Social*. Madrid: Pearson, Prentice may
- TIZIO, H.(Coord) (2005) *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis*. Barcelona: Gedisa
- TOURAINÉ, A.(2005) *Un Nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy*. Barcelona. Paidós
- UNICEF (2006): “Las causas fundamentales de la exclusión” pp. 11-34, en: *Estado Mundial de la Infancia 2006. Excluidos e invisibles*.
- YUNUS, M.(2006) *¿Es posible acabar con la pobreza?*. Foro Complutense. Madrid. Editorial Complutense
- YUSTE, F. (2007) *Virtualidades reales: nuevas formas de comunidad en la era de internet*. Universidad de Alicante

7.3 Revistas

- *Claves de Educación Social*. Asociación Profesional de Educadores de Catalunya
- *Educación Social*. Revista de Intervención Socio-educativa. Fundación Pere Tarrés

8. REFERENCIAS CINEMATOGRÁFICAS

8.1 Migraciones

- América, América
- La Promesa
- Cosas que dejé en La Habana
- Flores de otro mundo
- En un mundo libre

8.2 Problemáticas de desempleo, marginalidad

- Lloviendo piedras
- Mi nombre es Joe
- Lady Bird, Lady Bird
- Full Monty
- Pídele cuentas al Rey
- Barrio
- Los olvidados (Buñuel)
- Perros callejeros
- Días de vino y rosas
- Berlín is in Germany

8.3 Mundo juvenil

- La carnaza
- Historias del Kronen
- Rebelión en las aulas

8.4 Lazo social

- Dersu Uzala
- Un lugar en el mundo
- La buena estrella

8.5 Personas adultas

- Solas
- La balada del Narayama

8.6 Industrialismo, pre-industrialismo

- Tiempos modernos
- Lo viejo y lo nuevo (Eisenstein)
- Germinal (basado en la novela de E. Zola)
- Los miserables (basado en la novela de V. Hugo)

8.7 Infancia

- 400 golpes
- Secretos del corazón
- La lengua de las mariposas
- El señor de las moscas
- Hoy empieza todo
- Las cenizas de Ángela
- La vendedora de rosas

- Liam

9. REFERENCIAS LITERARIAS

- David Copperfield (C. Dickens)
- Luna lunera (R. Regás)
- Capitanes de la Arena (J. Amado)
- Cabeza de turco (G. Wallraff)
- Gallego (M. Barnet)
- Jubiabá (J. Amado)
- Arrancad las semillas, fusilad a los niños (K. Oé)
- Niños en el tiempo (I. McEwan)
- Las voces del desierto (M. Morgan)
- etc, etc

Lecturas complementarias: (todas están en la biblioteca de la Escuela)

TEMA 1:

Del manual de Pedagogía Social de Paciano Feroso (Herder, 1994) :
T.1.1: pp. 15-31

Del manual Pedagogía Social de G. Perez Serrano (Narcea, 2004):
T.1, pp 59-82

TEMA 2:

Del manual de Pedagogía Social de J.M. Quintana Cabanas (Dykinson 1994):
T. 2.2 y 2.3, Cap. I, pp. 11.18

Del manual de Paciano Hermoso:
T. 2.2, pp 126-130
T. 2.3 pp 67-69

Del manual de Pedagogía Social de A. Petrus (coord) (Ariel Educación, 1998):
T.2 Cap 3, pp 68-91

Del manual de Pedagogía Social de G. Perez Serrano (Narcea, 2004):
T.2, pp.19-58

TEMA 4:

Del manual de A. Petrus:
T.4.1, capítulo de Hebe Tizio, pp. 92-102