

ESCUELA UNVERSITARIA PADRE ENRIQUE DE OSSÓ
CURSO 2009-2010

1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MATERIA Y SU DOCENCIA

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL	PLAN: 2000
ASIGNATURA: PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN MEDIO ABIERTO	CÓDIGO: 10669
TIPO: CUATRIMESTRAL-OPTATIVA	CURSO: 3º CRÉDITOS: 6
DEPARTAMENTO: EUPO	ÁREA: EDUCACIÓN SOCIAL
HORAS ACTIVIDAD PRESENCIAL: 60	HORAS RECOMENDADAS ACTIVIDAD NO PRESENCIAL: 90

PROFESOR	DESPACHO	TELÉFONO E-MAIL
MIGUEL ZALDIVAR	Educación Social	985216553 zaldivar@eupo.es
HORARIO TUTORIA:	Martes-Jueves 11.15-12.15	

REQUISITOS NORMATIVOS	NINGUNO
REQUISITOS RECOMENDADOS	NINGUNO

2. SENTIDO DE LA MATERIA

Bloque formativo al que pertenece: Didáctica y organización escolar. Intervención especializada

Materias con las que se relaciona: Sociología, Pedagogía Social, Psicología Social, Estrategias para el conocimiento del mundo actual, Desadaptación Social, Prácticum

Papel que juega en el conjunto del Plan de Estudios: Es una asignatura especializada que toca de lleno en la problemática de la infancia y la adolescencia en riesgo social, el trabajo comunitario o el trabajo con la familia y personas o grupos en situación de exclusión social.

Interés de la materia para la futura profesión: La asignatura desarrolla competencias genéricas comunes a todos los perfiles y específicas relacionadas con el perfil de “Educador familiar y desarrollo comunitario” y “Educador de procesos de intervención social”. Toca de lleno uno de los temas principales de trabajo del educador social, ya que desde sus inicios, la esencia de la profesión consiste en la acción o la intervención social y educativa en poblaciones con necesidades específicas. La labor del educador social en el ámbito comunitario se centra en la mejora de la comunidad dando especial relevancia a los propios destinatarios y procurando la dinamización social, la participación activa de la población en sus responsabilidades sociales, el asociacionismo y la resolución de problemas sociales. Sin olvidar el desarrollo de la autonomía personal y social de los usuarios.

3. OBJETIVOS

1. Conocer los conceptos básicos y las características específicas de la intervención en medio abierto.

2. Saber reconocer las diferentes estrategias de intervención
3. Analizar los contextos de intervención socioeducativa en medio abierto
4. Estimular la apertura y el acercamiento hacia aquellos colectivos a los que se dirige la intervención en medio abierto
5. Adquirir competencias para el diagnóstico y la planificación de la intervención socioeducativa con personas, familias o grupos.
6. Analizar diferentes áreas especializadas de intervención

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias transversales o genéricas:

Instrumentales:

Análisis y síntesis
 Organización y planificación
 Resolución de problemas
 Gestión de la información

Personales:

Trabajo en equipo
 Relaciones interpersonales
 Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
 Razonamiento crítico
 Compromiso ético

Sistémicas:

Iniciativa y espíritu emprendedor
 Creatividad
 Adaptación a las nuevas situaciones

4.2 Competencias específicas:

Desarrollar capacidad de análisis crítica sobre la situación social y política actual que permita una adecuación óptima de los recursos sociales y humanos a las personas con necesidad de intervención.

Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas

Utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria

Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de actuación en medio abierto.

Conocer la población con la que se trabaja y los factores que afectan a los procesos socioeducativos.

Saber utilizar procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.

Identificar factores de crisis y desarrollar la capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos

Diseñar, aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos ámbitos de trabajo

5. CONTENIDOS

NÚCLEO I: LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Tema 1. La intervención socioeducativa. Conceptos básicos

1.1 ¿Qué se entiende por intervención? Definiciones previas

- 1.2 Intervención comunitaria y niveles de intervención
- 1.3 La interacción en la intervención. Conceptos. Ejes relacionales

Tema 2. El análisis de los contextos de intervención socioeducativa

- 2.1 Análisis de la realidad social
- 2.2 Análisis poblacional
- 2.3 Análisis de redes sociales

Tema 3. Los sujetos de la intervención socioeducativa

- 3.1 Elementos clave y dimensiones en la intervención
- 3.2 Sujetos desiguales en la estructura
- 3.3 Cambio en las estructuras de intervención

NÚCLEO II: MEDIO ABIERTO E INTERVENCIÓN

Tema 4. El medio abierto

- 4.1 Naturaleza y características
- 4.2 Prioridades del medio abierto
- 4.3 Espacios de intervención en medio abierto

Tema 5. Algunas cuestiones a considerar en la intervención en medio abierto

- 5.1 La justificación del trabajo socioeducativo y las relaciones de coordinación y derivación
- 5.2 La familia como eje de intervención
- 5.3 Ámbitos y estrategias de actuación en el medio abierto

Tema 6. Los programas en medio abierto

- 6.1 Las intervenciones socioeducativas en medio abierto
- 6.2 Las organizaciones de educación no formal
- 6.3 La educación no formal y el medio abierto

NÚCLEO III: ÁREAS ESPECIALIZADAS DE INTERVENCIÓN EN MEDIO ABIERTO

Tema 7. La intervención en M.A. (I)

- 7.1 Intervención con población infantil maltratada
- 7.2 Intervención con menores y jóvenes
- 7.3 Intervención con personas mayores

Tema 8. La intervención en M.A. (II)

- 8.1 Intervención con personas con disminución
- 8.2 Intervención con prostitutas
- 8.3 Intervención en el ámbito de la violencia doméstica

Tema 9. La intervención en M.A. (III)

- 9.1 Intervención con personas sin hogar
- 9.2 Intervención con inmigrantes
- 9.3 Intervención con el pueblo gitano

6. INDICACIONES METODOLÓGICAS

Se utilizarán medios audiovisuales y se realizarán explicaciones teóricas a partir del material en PowerPoint haciendo especial hincapié en la claridad de la exposición, la participación del alumnado y la interrelación de los conocimientos.

Los alumnos podrán realizar un trabajo sobre cualquiera de las temáticas que aparecen en el núcleo III del programa y deberá ser preparado para ser expuesto públicamente en clase el día que fije el profesor.

Los temas a tratar serán asignados por riguroso orden de solicitud y una vez cubiertos no se podrán realizar más exposiciones.

El alumno buscará información relativa al tema, la seleccionará y preparará una exposición con los medios técnicos que considere adecuados.

Previamente el alumno deberá presentarla al profesor para que efectúe las correcciones y recomendaciones que considere oportunas con objeto de mejorar el trabajo.

La exposición no durará más de 20 minutos.

El alumno deberá presentar una copia del trabajo y la bibliografía utilizada el mismo día de la presentación.

La exposición se realizará en una de las horas previstas para clase magistral.

Además, los alumnos que lo deseen pueden realizar un trabajo sobre una de las lecturas que aparecen en la bibliografía del programa. El profesor marcará las pautas de ejecución, pero en ningún caso, la extensión máxima del mismo sobrepasará las 900 palabras.

La distribución metodológica y del trabajo autónomo se observa en la tabla siguiente:

Actividades	Horas presenciales	Factor	Trabajo autónomo	Total
Clases magistrales	38	1.5	57	95
Casos prácticos	6	1	6	12
Exposiciones	12	1	12	24
Exámenes	2	6.5	13	15
Tutorías	2	1	2	4
Total	60		90	150

7. EVALUACIÓN

Examen teórico	Corrección del examen	90%
Trabajos de clase	Exposición, preguntas	10%
Trabajo opcional	Análisis lectura	10% sobre el examen

Se realizará un examen final que constará de dos partes:

- a) Examen tipo test con cuatro alternativas de respuesta donde sólo existe una respuesta correcta.
- b) Examen Verdadero/Falso.

En ambos casos se penalizará la respuesta incorrecta

El alumno deberá obtener un cinco para superar la asignatura

Los trabajos opcionales serán recogidos como fecha límite el día del examen

8. BIBLIOGRAFÍA

- Affleck A.; Mellor, M. (2006). Community Development Finance: A Neo-Market Solution to Social Exclusion?, *Journal of Social Policy*, 35 (2), 303-319
- Ahmad, W.; Bradby, H.(2008). Ethnicity and Health: Key Themes in a Developing Field. *Current Sociology*, 56 (1), 47-56
- Ander-Egg, E. (2006). *Metodologías de acción social*. Jaen. Universidad de Jaen
- Asociación Realidades (2005). La intervención social en procesos de exclusión con personas sin hogar. *Revista de servicios sociales y política social*, 55 (3), 83-94
- Bail, C.A. (2008). The Configuration of Symbolic Boundaries Against Immigrants in Europe. *American Sociological Review*, 73 (1), 37-59
- Barnes, M; Morris, K. (2008). Strategies for the Prevention of Social Exclusion: An Analysis of the Children's Fund. *Journal of Social Policy*, 37(2), 251-270
- Bermejo, J.C.; Belda, R. (2006). *Bioética y acción social: como afrontar los conflictos éticos en la intervención social*. Maliaño. Sal Terrae
- Bermejo, J.C.; Cuevas, M. (2006). *Motivación e intervención social: como trabajar con personas resistentes al cambio*. Maliaño. Sal Térrea
- Böhnke, P. (2008). Are the poor socially integrated?. The link between poverty and social support in different welfare regimes. *Journal of European Social Policy*, 18 (2), 133-150
- Callejo, J.; Viedma, A. (2005). *Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de intervención*. Aravaca. McGraw-Hill
- Caride Gómez, A. (1998) *Acción e intervención comunitarias*, en Petrus, A. (coord) *Pedagogía Social*, Cap. 10, pp 222-247
- Cobo, R. et al. (2008). Aversión a la desigualdad entre gitanos españoles. *Revista Internacional de Sociología*, 49, 47-60
- Delgado, J.C.; Olano, A.D. (2002) *Yo fui el Pera*. Madrid: Técnicas de hoy en primera persona
- Espinar, e.; Mateo, M.A. (2007). Violencia de género: reflexiones conceptuales, derivaciones prácticas. *Papers*. 86, 189-201
- Fantova, F. (2007). Repensando la intervención social. *Documentación Social*, 147, 183-198
- Felouzis, G. (2008). Les catégories ethniques en sociologie: elements pour un débat. *Revue Française de Sociologie*, 49 (1)
- Fernández, M;García, I. (2006) *Orientación familiar. Familias afectadas por enfermedad o discapacidad*. Congresos y Cursos, 39. Servicio de Publicaciones. Universidad de Burgos
- Furlong, A. (2008). The Japanese hikikomori phenomenon: acute social withdrawal among young people. *The Sociological Review*. 56(2), 309-325
- Gadea, E. et al.(2006). *Participación y sociedad: aproximaciones y análisis de ámbitos y contextos de intervención social*. Valencia. Alfa Delta Digital
- García, E. et al. (2004). *Contexto y metodología de intervención social*. Barcelona. Altamar
- Gardiner, K.; Millar, J. (2006). How low-paid Employees Avoid Poverty: An Analysis by Family Type and Household Structure. *Journal of Social Policy*, 35 (3), 351-369
- Halleröd, B. (2006). Relative Deprivation, Adaptive Preferences and the Measurement of Poverty. *Journal of Social Policy*, 35 (3), 371-390

- Hombrados, M.I.; López, M.A. (coord)(2006). *Intervención social y comunitaria*. Archidona, Málaga. Aljibe
- Huely, L.; Berndt, E. (2008). 'You 've gotta learn how to play the game': preventing victimization . *The Sociological Review*, 56 (2), 177-194
- Jamieson, L.; Wasoff, F.; Simpson, R. (2009) *Solo-Living, Demographic and Family Change: The Need to know more about men*. Sociological Research Online, vol. 14, Issue 2/3
- Keister, L.A. (2008). Conservative Protestants ans Wealth: How religion Perpetuates Asset Poverty. *American Journal of Sociology*, 113 (5), 1237-1271
- Kivisto, P. (2007). In Search of the Social Space for Solidarity and Justice. *Tesis Eleven*, 91 (11), 110-127
- La documentation française (2008). Democratisation culturelle: l'intervention publique en débat. *Problemes Politiques et Sociaux*, 947 (dossier)
- Llena, A.; Parcerisa, A. (2008) La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona: Graó
- Magee, W.; Fong, E.; Wilkes, R. (2008). Neighbourhood Ethnic Concentration and Discrimination. *Journal of Social Policy*, 37 (1), 37-61
- McLeod, J.D.; Fettes, D.L. (2007). Trajectories of Failure: The Educational Careers of Children with Mental Health Problems. *American Journal of Sociology*, 113 (3), 653-701
- Moreno, F.J. (2007). Inmigración y Estado de Bienestar en España. *Política y Sociedad*, 44 (2), 171-184
- Murray, C. (2006). State Intervention and Vulnerable Children: Implementation Revisited. *Journal of Social Policy*, 35 (2) 211-227
- Puig Picart, T. et al. (2006). *Participación y Sociedad: aproximación y análisis de ámbitos y contextos de intervención social*. Valencia. Alfa Delta
- Rius Uldemolins, J. (2008). Los barrios artísticos como base local de la cultura global. El caso del Raval de Barcelona. *Sociología*, 51, vol LXVI, 179-205, CSIC
- Rubio, M.J.; Varas, J. (2004). *El análisis de la realidad en la intervención social: métodos y técnicas de investigación*. Madrid. CCS
- Sáez, J.; Sánchez, M. (2006). Trust and Professionalism in Social Professions: The Case of Social Education. *Current Sociology*, 54 (4), 595-606
- Sarasa, S. (2007). Pensiones de jubilación en España: reformas recientes y algunas consecuencias sobre el riesgo de pobreza. *Política y Sociedad*, 44 (2), 87-99
- Sauvalet, T. (2006). Figuras profanas de la locura y control social en un barrio pobre francés: el caso de los jóvenes de la calle. *Política y Sociedad*, 43 (3), 29-41
- Sohoni, D. (2006). The immigrant Problem: Modern-Day Nativism on the web. *Current Sociology*, 54 (6), 827-850
- Sörensen, J.B.; Sorenson, O. (2007). Corporate Demography and Income Inequality. *American Sociological Review*, 72 (5), 766-783
- Trinidad Requena, A. (2007). La evaluación de la intervención pública: el caso de los programas sociales. *Sistema*, 200, 63-86
- Valverde Molina, J. (2002) El diálogo terapéutico en exclusión social. Madrid: Narcea
- Villareal, M. (2007). Desigualdades, pobreza y desafíos futuros en las migraciones internacionales. *Sistema*, 201, 13-46