

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

“EDUCACIÓN FÍSICA PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

CURSO 2009-2010

CONDICIONANTES DE LA ASIGNATURA:

En el sistema educativo la palabra diversidad ha tomado cuerpo en los últimos años, y esto es así porque en un sistema democrático hay que aceptar como grandes principios los conceptos de igualdad, solidaridad y diversidad.

La educación opta claramente por una escuela comprensiva y abierta a la diversidad, principios que se complementan entre sí.

La comprensividad y la atención a la diversidad solo es posible si los futuros maestros completan su formación con asignaturas como ésta que hacen posible la efectividad de ese concepto.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

- Conocer el ámbito general de la educación física especial.
- Definir y clasificar las diferentes deficiencias o minusvalías.
- Introducir las personas que padecen algún tipo de deficiencia en la participación y consecución de los objetivos generales que marca la Ley educativa en vigor respecto a la Educación Física.
- Controlar los métodos educativos que dispone la Educación Física para la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Saber el uso adecuado que tienen los ejercicios, juegos y deportes adaptados, según la minusvalía o deficiencia de que se trate.
- Por último, el objetivo más importante y que sintetiza el conocimiento y la realización de todos los anteriores, es: aprender a identificar la problemática de las personas con deficiencias, analizando las variables del comportamiento físico, psíquico o motriz y social de estas personas, que permitan un diagnóstico correcto, y así poder crear un plan programático basado en la motricidad, encaminado a paliar o mejorar ciertos déficits psico-físicos presentados en dichas personas con necesidades educativas especiales.

PROGRAMA DE CONTENIDOS:

BLOQUE I:

Objetivo: conocer los conceptos generales respecto a la Educación Física Especial.

TEMA 1.- INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- BENEFICIOS Y PERJUICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA.

- DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL, EDUCACIÓN FÍSICA Y EDUCACIÓN FÍSICA ESPECIAL.
- OBJETIVOS QUE PERSIGUE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESPECIAL.

TEMA 2.- ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- INTRODUCCIÓN: leyes que amparan a este colectivo, la escuela moderna.
- CONCEPTO DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
- DEFINICIÓN DE DEFICIENCIA, DISCAPACIDAD Y MINUSVALÍA.
- CLASIFICACIÓN DE LAS MINUSVALÍAS.
- TIPOS Y GRADOS DE MINUSVALÍAS.

TEMA 3.- EL DESARROLLO MOTOR Y PERCEPTIVO DEL NIÑO DISCAPACITADO.

- DESARROLLO PSICOMOTOR.
- DEFICIENCIA MOTRIZ, PSÍQUICA Y SENSORIAL EN RELACIÓN CON LA E.F.
- REEDUCACIÓN PSICOMOTRIZ.
- IMPLICACIONES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

TEMA 4.- LA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA.

- INTRODUCCIÓN.
- APROXIMACIÓN CONCEPTUAL.
- MODELO GENERAL DE ADAPTACIÓN.
- ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS A LAS NECESIDADES ESPECIALES.

TEMA 5.- PROBLEMAS GENERALES DE SALUD.

- PROBLEMAS DEL SISTEMA MUSCULO-TENDINOSO.
- PROBLEMAS DEL SISTEMA RESPIRATORIO.
- PROBLEMAS DEL SISTEMA CARDIOVASCULAR.
- PROBLEMAS DEL SISTEMA NERVIOSO.
- PROBLEMAS DEL SISTEMA METABÓLICO.

TEMA 6.- PROBLEMAS POSTURALES Y PROBLEMAS DE ESPALDA.

- CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ESPALDA.
- PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE ESPALDA.
- EJERCICIOS PREVENTIVOS Y DETERMINANTES EN LA ACTITUD.

BLOQUE II

Objetivo: lograr una aplicación práctica durante las sesiones de Educación Física de todas las posibles adaptaciones según el tipo de alumnos mediante la elaboración de unidades didácticas respecto a juegos y deportes específicos y no específicos.

TEMA 7.- JUEGOS RECREATIVOS CON MATERIAL ALTERNATIVO.

TEMA 8.- INICIACIÓN AL BALONCESTO EN SILLA DE RUEDAS.

BLOQUE III:

Objetivo: conocer las herramientas que facilitan la valoración del alumnado y el análisis de sus necesidades.

TEMA 9.- EL EXÁMEN PSICOMOTOR.

TEMA 10.- LOS TESTS ADAPTADOS

EVALUACIÓN:

- La asistencia y participación a las clases es obligatoria y supone un 25% de la nota final.
- La valoración de los trabajos 25 % : bloque I: exposición de una deficiencia, bloque II: elaboración y presentación de una unidad didáctica, bloque III: perfil psicomotor de un alumno.
- El examen escrito sobre los contenidos de la materia supondrá el 50% restante, habrá un examen parcial y está supeditado a la asistencia a las clases teórico - prácticas (mínimo 85%).
- Así mismo una valoración adicional se contempla mediante la realización de resúmenes y/o comentarios entregados como anexos de los diferentes temas.

BIBLIOGRAFÍA:

Arráez, J.M. y otros (1993): "La mejora de las condiciones físicas en los deficientes psíquicos". Editorial

Arráez Martínez, J.M. (1998): "Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en la educación física". Editorial Aljibe, Málaga.

Corpas Rivera, F.J. y otros (1994): " Educación física en primaria". Editorial Aljibe, Málaga.

García Mingo, J.A. (1992): "Actividades físicas y deporte para minusválidos". Editorial Campomanes, Madrid.

Linares, P.L. (1994): "Fundamentos psicoevolutivos de la educación especial". Editorial Universidad de Granada, Granada.

Pérez, J.C. (1994): "Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales". Editorial Comité Olímpico Español, Madrid.

Pointer, B., (1996): " Desarrollo infantil y educación física". Editorial Aljibe, Málaga.

Pointer, B. (1996): "Actividades motrices para niños y niñas con necesidades especiales". Editorial Narcea, Madrid.

Roca Balasch, J. (1983) : "Desarrollo motriz y psicología". Editorial Generalitat de Catalunya, Barcelona.

Unisport, Málaga.

Toro Bueno S. Y Zarco Resa J.A. (1995) : “ Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales”. Editorial Aljibe, Málaga.