



ESCUELA UNIVERSITARIA PADRE ENRIQUE DE OSSÓ
CURSO 2009-2010

1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MATERIA Y DE SU DOCENCIA

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL		PLAN: 2000	
ASIGNATURA: TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN		CÓDIGO: 10639	
TIPO: CUATRIMESTRAL		CURSO: 1º	CRÉDITOS 6
DEPARTAMENTO: ESCUELA UNIVERSITARIA PADRE ENRIQUE DE OSSÓ		ÁREA: EDUCACIÓN SOCIAL	
HORAS DE ACTIVIDAD PRESENCIAL	40	HORAS RECOMENDADAS DE ACTIVIDAD NO PRESENCIAL	110

PROFESOR	DESPACHO/EDIFICIO	TELÉFONO	E-MAIL
Mª TERESA BERMÚDEZ REY	Ciencias de la Educación	985216553	t.bermu@eupo.es
HORARIO TUTORIA	1º CUATRIMESTRE	Jueves: 10-11 h. Miércoles (prov): 15.30-18.30 h.	
	2º CUATRIMESTRE JUNIO/SEPTIEMBRE	Lunes: 10- 14 h. Jueves :10- 12 h.	

REQUISITOS NORMATIVOS	NINGUNO
REQUISITOS RECOMENDADOS	NINGUNO

2- SENTIDO DE LA MATERIA

Bloque formativo al que pertenece: Bases conceptuales y contextuales de la educación
Materias con las que se relaciona: Pedagogía Social (1º), Psicología del desarrollo (1º), Educación Permanente (1º), Animación Sociocultural (2º), Didáctica general (2º), Prácticum...

Papel que juega en el conjunto del Plan de Estudios: La materia se puede considerar fundamental, ya que orienta al alumno sobre conceptos educativos esenciales en torno a la educación, haciendo hincapié en el perfil del educador social. Esta disciplina orienta su práctica profesional y sirve de base a otras asignaturas de la carrera.

Interés de la materia para la futura profesión:

Esta disciplina desarrolla competencias comunes a distintos perfiles de educador social. En especial en la formación de personas adultas y mayores, educador de acogida y de adopción, especialista en atención a la diversidad, educador familiar y desarrollo comunitario.

Además esta disciplina puede relacionarse con espacios emergentes, como los referidos a personas inmigrantes y refugiadas, así como en demandas profesionales específicas como las referidas a necesidades especiales, entre otras.

3- OBJETIVOS

- 1- Conocer y valorar las principales teorías de la educación
- 2- Analizar la complejidad del fenómeno educativo
- 3- Conocer los principales ámbitos de actuación del educador social
- 4- Analizar el perfil y funciones del educador social

4- COMPETENCIAS

Competencias transversales

- 1- Capacidad de análisis y de síntesis
- 2- Habilidad de gestión de información
- 3- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- 4- Utilizar técnicas de trabajo grupal

Competencias específicas

- 5- Conocer los fundamentos teóricos de la Teoría de la educación y deducir sus consecuencias para el educando
- 6- Conocer los procesos históricos de la intervención educativa
- 7- Analizar las características del profesional de la educación no formal y de sus posibles usuarios en cuanto a aprendizaje se refiere.
- 8- Analizar las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención del educador social
- 9- Utilizar técnicas concretas de intervención socio-educativa

5 CONTENIDOS



Tema 1. Teorías de la Educación. Ciencias de la educación

- 1- Teoría de la educación: definición. Teorías de la educación.
- 2- Pedagogía: etimología. Historia de la Pedagogía.
- 3- Ciencias de la Educación. Clasificación
- 4- Investigación en educación. Investigación-acción participativa. El Informe de investigación

Tema 2. La educación: etimología. La educación no formal. Axiología pedagógica. Las actitudes

- 1- Educación: etimología.
- 2- Aproximaciones a la educación. Notas o rasgos característicos de la educación. Legitimidad y límites de la educación
- 3- El concepto de educación hoy: educación formal, no formal e informal
- 4- Ámbitos de educación no formal
- 5- Los valores en educación
- 6- Las actitudes: formación, evaluación y cambio

Tema 3. Corrientes pedagógicas contemporáneas

- 1- La Escuela Nueva: antecedentes, principios y realizaciones
- 2- La Escuela Nueva en España. Las Misiones Pedagógicas como antecedente de la Animación Sociocultural.
- 3- Principios de Educación Contemporánea.
- 4- Los temas transversales en la educación no formal.

Tema 4. Instituciones educativas no formales. Las figuras del educador social y del educando

- 1- Las Instituciones educativas no formales: ayuntamientos, instituciones alfabetizadoras, centros cívicos, instituciones de animación sociocultural, instituciones de educación para la salud, educación para el consumidor, educación ambiental, educación patrimonial, instituciones de formación laboral y permanente.
- 2- La educación social en la sociedad del bienestar.

- 3- El educador social: Perfil, funciones y ámbitos de actuación
- 4- El educando. Principios de aprendizaje. Estilos de aprendizaje.

6- INDICACIONES METODOLÓGICAS.

Se desarrollarán lecciones magistrales, atendiendo especialmente a la comprensión de los distintos conceptos. Se procurará una metodología flexible, adaptada al nivel de conocimiento de los alumnos.

Todos los alumnos presenciales (incluyendo aquellos que por motivos justificados no puedan asistir ocasionalmente a clase), realizarán un trabajo autónomo sobre documentos facilitados en los primeros días del curso, referidos a los llamados temas transversales, así como de otros que se puedan pautar en el transcurso del año académico. Estos documentos se consideran como material evaluable en el examen final.

La propia dinámica de la clase puede sugerir trabajos en grupo que se realizarán oportunamente.

No se realizarán exámenes parciales de la asignatura, pero se pueden considerar “simulacros de examen” al finalizar algunos temas.

Los alumnos acogidos al sistema tutorizado, observarán las mismas normas que sus compañeros, la tutorización de los mismos se llevará a cabo en tres sesiones obligatorias, que se pautarán los primeros días de curso, considerándose el resto de las sesiones optativas para el discente, en función de las dudas que la asignatura pudiera plantearles.

Los alumnos repetidores realizarán un examen final (incluye lecturas obligatorias).

La distribución metodológica y del trabajo autónomo del alumno se observa en la tabla siguiente:

Actividades	Horas presenciales	Factor	Trabajo autónomo	Total
Clases magistrales	40	1,5	60	100
Lecturas	19	1	19	38
Exámenes	1	6.5	6.5	7.5
Tutorías	3	0.5	1.5	4.5
Total	63		87.0	150.0

7- Evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PESO ESPECÍFICO		
Exámenes teóricos	Se realizará un examen final. El alumno deberá obtener, al menos una puntuación igual o superior a cinco en éste El examen será de tipo test, (cuatro alternativas de respuesta y sólo una cierta), incluyendo preguntas cortas con igual puntuación que las anteriores. No se tendrán en cuenta negativos. El aprobado se fija en el 60% de aciertos.	70%
Lecturas obligatorias	Forman parte del examen final. Se evaluarán a través de preguntas cortas. El aprobado se fija en un 50% de aciertos.	30%
Dinámicas de grupo	Obligatorias. No puntuables	

Otras consideraciones.

- 1- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte. Las dos partes tienen que tener la calificación de apto, según los criterios estipulados anteriormente.
- 2- Para superar la asignatura la nota final debe ser igual o superior a cinco.
- 3- Se llevará a cabo una autoevaluación de carácter orientativo al final del cuatrimestre

Manuales básicos

- ABBAGNANNO y VISALBERGHI, A. (1976): Historia de la Pedagogía. FCE. México. Madrid
- CAMPS, V. (1993): Los valores en educación. Alauda. Madrid
- CARREÑO, M. (2000): Teoría e Instituciones Contemporáneas de la educación. Síntesis. Madrid
- CASTILLEJO, J.L.; VÁZQUEZ, G.; COLOM, A. y SARRAMONA, J. (1994): Teoría de la Educación. Taurus. Madrid
- COLOM, A. y otros (1979): Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación. Ariel. Barcelona
- DELORS, J. (1996): La educación encierra un tesoro. Informe UNESCO. Santillana. Madrid
- FREIRE, P. (1980): La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. Madrid
- ILLICH, I. (1974): La sociedad desescolarizada. Barral. Barcelona
- MARÍN IBAÑEZ, R. (1982): Principios de la educación contemporánea. Rialp. Madrid
- MEDINA RUBIO, R.; GARCÍA ARETIO, L. y RUÍZ CORBELLA, M. (2001): Teoría de la Educación. Educación Social. UNED. Madrid
- SÁEZ, J. (1993): El educador social. Universidad de Murcia
- SARRAMONA, J. (1992): La educación no formal. CEAC. Barcelona
- SARRAMONA, J. (2000): Teoría de la educación. Ariel. Barcelona
- TRILLA, J. (1993): La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social. Ariel. Barcelona.

