

PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA.

1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MATERIA Y SU DOCENCIA

TITULACIÓN: TERAPIA OCUPACIONAL	PLAN: 2004
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA GENERAL	CÓDIGO: 14505
TIPO: TRONCAL	CURSO: 1º CRÉDITOS: 7.5
DEPARTAMENTO: EU P. ENRIQUE DE OSSÓ	ÁREA: TERAPIA OCUPACIONAL

PROFESOR/A	DESPACHO/EDIFICIO	TELÉFONO E-MAIL
M. Teresa Bermúdez Rey	Educación Social	985216553 t.bermu@eupo.es
HORARIO TUTORÍA	- Primer cuatrimestre, Jueves: 10-11 h. / Miércoles (prov): 15.30- 18.30 h. Segundo cuatrimestre: Lunes: 10-14 h. - Junio/Septiembre: Jueves de 10 a 12 h.	

PRERREQUISITOS

No se han establecido

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se señala la conveniencia de actualizar los conocimientos que el alumno haya recibido en su trayectoria académica

ASIGNATURAS QUE SE HAN DE CURSAR SIMULTÁNEAMENTE

Esta asignatura se relaciona, entre otras, con: Psicología de la discapacidad, Sociología, Terapia ocupacional y psicomotricidad, Geriátrica, Drogodependencias, Terapia ocupacional, Prácticum... La disciplina se conjuga con las propias del primer curso de carrera.

DESCRIPCIÓN ASIGNATURA

La disciplina pretende ofrecer al alumno una visión general de la Psicología, a través del estudio de conceptos básicos como la memoria, la inteligencia, la percepción, etc, añadiendo una perspectiva evolutiva del desarrollo humano, especialmente relevante para la práctica profesional del terapeuta ocupacional.

2. COMPETENCIAS

2.1 COMPETENCIAS TRANSVERSALES O GENÉRICAS

- Capacidad de análisis y de síntesis
- Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
- Comunicación oral y escrita en lengua materna
- Habilidad para trabajar de manera autónoma

2.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Conocimientos y capacidad para aplicar Psicología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional. (C)
- Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales (A)
- Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluado aquellas y dándole oportuna respuesta (I)

3. OBJETIVOS GENERALES

- Analizar la trayectoria histórica de la Psicología Evolutiva y de la Psicología General.
- Conocer y describir las etapas del desarrollo humano desde la perspectiva psicológica
- Describir los procesos psicológicos básicos de la persona

4. CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN: CONCEPTOS GENERALES

Objetivo: Al finalizar este apartado el alumno será capaz de conocer y analizar las distintas trayectorias de esta disciplina

Programa teórico

- TEMA 0. Concepto, Historia y Campos de la Psicología

Material básico. Temario elaborado por el profesor

Programa práctico. Lecturas obligatorias y simulacro de examen

BLOQUE II : PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Objetivo: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de determinar los conceptos básicos implicados en el desarrollo humano, y establecer conclusiones para la posterior utilización de tales conocimientos

Programa teórico:

- TEMA I. Psicología Evolutiva: perspectivas sobre el desarrollo del niño. Enfoques actuales. La concepción problemática. Formas alternativas de concepción. La paternidad. Alteraciones genéticas y de los cromosomas. Asesoría genética. La herencia y el ambiente.
- TEMA II. LA Infancia temprana y la Etapa de los Primeros Pasos
- TEMA III. La Niñez Temprana
- TEMA IV. LA Niñez Intermedia
- TEMA V. La Adolescencia

- TEMA VI. La Mediana Edad (Crisis)
- TEMA VII. Psicología de la Vejez

Material básico. Temario elaborado por el profesor

Programa Práctico del Bloque II: Lecturas obligatorias y simulacro de examen.

BLOQUE III: PSICOLOGÍA GENERAL

Objetivo: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de definir y analizar los distintos conceptos tratados por la Psicología general, así como realizar una comparativa teniendo en cuenta la realidad circundante.

Programa teórico:

TEMA I. La Percepción

TEMA II. El Aprendizaje

TEMA III. La Memoria

TEMA IV. La Inteligencia. Cognición y Lenguaje

TEMA V. La Personalidad

TEMA VI. La Motivación. La Emoción

TEMA VII. La figura del terapeuta ocupacional. Perfil psicológico.

Material básico: Morris, Ch. y Maisto, A. (2005): Psicología. Pearson. México

Programa Práctico del Bloque III: Desarrollo del temario por parte del alumno, en base al planteamiento pautado proporcionado por el profesor.

5. INDICACIONES METODOLÓGICAS

Correspondiendo con los bloques antes señalados, se llevarán a cabo dos formas de proceder:

- La Introducción y el primer bloque se expondrán a través de lecciones magistrales.
- El segundo bloque, lo expondrán los alumnos de acuerdo con un esquema previamente pautado por el profesor.

Se realizarán lecturas y discusiones sobre las mismas, de carácter obligatorio

6. RECURSOS

Bibliografía específica. Material elaborado por el profesor.

7. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo a través de una prueba tipo test. Debiéndose obtener el 60% de aciertos. Esta prueba constituirá el 70% de la nota final.

La exposición pública de los temas del bloque III, para los cuales se formarán seis grupos, constituirá el 30% de la nota. Para valorarse de forma conjunta con el examen debe haberse obtenido en ella la calificación de 5.

En la realización de trabajos se tendrán en cuenta tanto las autoevaluaciones como las heteroevaluaciones de los componentes, que se refrendarán con la rúbrica de los mismos, tras alcanzar un consenso.

Los alumnos que lo deseen pueden realizar un trabajo sobre alguno de los temas contemplados en el programa (o de otros si el profesor los considera pertinentes para la disciplina), cuyo resultado se valorará en la calificación final. Estos trabajos se entregarán el día del examen final y deben observar las características de:

- 1- Exhaustividad en su planteamiento y desarrollo,
- 2- Pulcritud y formalidad en su presentación,
- 3- Originalidad

La nota tanto de los trabajos como de los exámenes, si se considera apta, se reserva hasta la convocatoria de Septiembre de ese curso.

Los alumnos repetidores realizarán un único examen final que supondrá su calificación en la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA

- ABELLÁN GARCÍA, A. (1996): Envejecer en España. Manual sobre el envejecimiento de la población. Fundación Caja Madrid. Madrid
- BADDLEY, A. (1984): Su memoria: cómo conocerla y manejarla. Debate. Madrid
- BALLESTEROS, S. (2000): Psicología general. Un enfoque psicológico para el siglo XXI. Universitas. Madrid
- BANDURA, A. (1987): Teoría del aprendizaje social. Espasa Calpe. Madrid
- BLANCO PICABIA, A. (1995): Fundamentos de Psicología. Tirant lo blanch. Valencia
- BOWLBY, J. (1976): El vínculo afectivo. Paidós. Buenos Aires
- BRUNER, J. (1986): El habla en el niño. Paidós. Barcelona
- COLEMAN, J.C. (1994): Psicología de la adolescencia. Morata. Madrid
- CASTILLO CEBALLOS, G. (1999): El adolescente y sus retos. Pirámide. Madrid
- DELVAL, J. y ENESCO, I. (1994): Psicología de la adolescencia. Morata. Madrid
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. y otros (1999): Qué es la Psicología de la vejez. Biblioteca Nueva. Madrid
- FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J.L. (2000): Procesos básicos de Psicología general. Sanz y Torres. Madrid
- GARCÍA MADRUGA, J.A. y LACASA, P. (1990): Psicología Evolutiva. UNED. Madrid
- GÜELL, M. y MUÑOZ, P. (1994): Introducción a la Psicología. Ega Profesores Editores. Bilbao
- KAYE, K. (1986): La vida mental y social del bebé. Paidós. Barcelona
- KOHLBERG, I. (1992): Psicología del desarrollo moral. Desclée de Brouwer. Bilbao.
- LÓPEZ, F. y otros (2000): Desarrollo afectivo y social. Pirámide. Madrid
- MACIAS-VALADEZ, G. (2000): Ser adolescente. Trilla. México
- MORRIS, CH. Y MAISTO, A. (2005): Psicología. Pearson. México
- NICHOLS, M.P. (2000): Análisis psicológico de la crisis de los cuarenta años. Gedisa. Barcelona
- PALACIOS, J. (1984): Psicología Cognitiva. Desarrollo cognitivo y social del niño. Alianza. Madrid
- PAPALIA, D. y WENDKOS, S. (1998): Psicología del desarrollo. Mc Graw Hill. México
- PÉREZ ALONSO-GETA, P.M. (1997): El niño de cero a seis años. Acento Editorial. Madrid
- PERINAT, A. y otros (1986): La comunicación preverbal. Avesta. Barcelona
- PIAGET, J. (1978): Seis estudios de Psicología. Seix Barral. Barcelona
- PIAGET, J. (1973): Psicología y Pedagogía. Ariel. México