



**ESCUELA UNIVERSITARIA PADRE ENRIQUE DE OSSÓ**  
**CURSO 2009-2010**

**1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MATERIA Y DE SU DOCENCIA**

TITULACIÓN: <b>EDUCACIÓN SOCIAL</b>		PLAN: <b>2000</b>	
ASIGNATURA: <b>NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN</b>		CÓDIGO: <b>10641</b>	
TIPO: <b>CUATRIMESTRAL</b>		CURSO: <b>1º</b>	CRÉDITOS <b>6</b>
DEPARTAMENTO: <b>ESCUELA UNIVERSITARIA PADRE ENRIQUE DE OSSÓ</b>		ÁREA: <b>EDUCACIÓN SOCIAL</b>	
HORAS DE ACTIVIDAD PRESENCIAL	40	HORAS RECOMENDADAS DE ACTIVIDAD NO PRESENCIAL	110

PROFESORES	DESPACHO/EDIFICIO	TELÉFONO	E-MAIL
<b>Mª TERESA BERMÚDEZ REY</b> <b>JUAN JOSÉ OVIES MEANA</b>	<b>Educación Social</b>	<b>985216553</b>	<b>t.bermu@eupo.es</b> <b>jjovies@eupo.es</b>
HORARIO TUTORIA	1º CUATRIMESTRE	<b>Bloque I. Jueves: 10-11 h./ X(prov) : 15.30-18.30</b> <b>Bloque II. Jueves (prov): 11.15-12.15</b>	
	2º CUATRIMESTRE JUNIO/SEPTIEMBRE	<b>Bloque I. lunes: 10-14 h.. Bloque II. Jueves (prov): 11.15-12.15 h.</b> <b>Bloque I. Jueves : 10- 12 h. Bloque II. Jueves: 11.15-12.15 h.</b>	

REQUISITOS NORMATIVOS	NINGUNO
REQUISITOS RECOMENDADOS	NINGUNO

**2- SENTIDO DE LA MATERIA**

**Bloque formativo al que pertenece:** Metodología de la Investigación y Tecnologías de la Acción Socioeducativa

**Materias con las que se relaciona:** En sentido amplio esta materia debería relacionarse con todas las demás disciplinas, destacando su especial relevancia en relación con la materia de Educación Permanente de primer curso.

**Papel que juega en el conjunto del Plan de Estudios:**

Esta asignatura pretende analizar las principales tecnologías educativas que el alumno puede/debe utilizar en su vida profesional, insistiendo en los medios de comunicación audiovisuales y las tecnologías de información y comunicación.

**Interés de la materia para la futura profesión:** El futuro educador debe dominar las NNTT (en sentido general) para poder enseñar su uso responsable y poder desarrollar contenidos sobre medios hipertextuales, ya que el profesional del mañana demandará continuamente nuevas formas de comunicar y de educar en el marco de una sociedad en continua transformación.

### 3- OBJETIVOS

#### BLOQUE I: NNTT

- 1- Conocer los distintos medios utilizados en Tecnología Educativa
- 2- Analizar críticamente el impacto de los medios de comunicación
- 3- Seleccionar y utilizar adecuadamente los diferentes medios para ponerlos al servicio de la práctica profesional del educador social
- 4- Valorar la influencia de los diferentes medios en la formación integral de los distintos usuarios con los que trabaja el educador social.

#### BLOQUE II: TIC

- 1- Describir las propiedades específicas de los distintos medios utilizados en tecnología didáctica.
- 2- Adquirir las destrezas necesarias para utilizar, seleccionar, organizar y evaluar los medios y recursos tecnológicos.
- 3- Dar a conocer el entorno Windows como medio para trabajar con un gran número de programas y múltiples tipos de información: Textos, sonido, imágenes...
- 4- Descubrir las posibilidades de Microsoft Office (especialmente Powerpoint) y su aplicación en las tareas más comunes del educador.
- 5- Utilizar en el trabajo diario las nuevas herramientas y posibilidades tecnológicas: Sistemas Multimedia y Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
- 6- Aplicar el Modelo CAIT (Constructivo, Autorregulado, Interactivo Tecnológico) a través de presentaciones multimedia.

### 4- COMPETENCIAS

#### Competencias transversales

- 1- Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica
- 2- Destreza para adaptarse a situaciones nuevas, innovar y construir en la relación educativa
- 3- Trabajo en grupo
- 4- Habilidad de gestión de información

#### Competencias específicas

- 5- Utilizar y evaluar las Nuevas Tecnologías con fines formativos
- 6- Colaborar en la elaboración de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, TV, prensa, Internet..)
- 7- Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa
- 8- Analizar conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio del educador social
- 9- Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa
- 10- Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades educativas, las tecnologías de información y comunicación (TIC).

## 5-CONTENIDOS

### BLOQUE I. Medios de Comunicación

**Tema 1. Consideraciones generales sobre Medios de Comunicación y Educación Social.** La sociedad de la información y su repercusión en el ciudadano. El papel del educador social ante los medios de comunicación.

**Tema 2. El Tratamiento de la información.** La prensa escrita. Las fuentes de información: las fuentes propias y externas. Las agencias de noticias. Secciones y géneros periodísticos. Principales elementos de la hoja periodística. La prensa escrita como recurso educativo.

**Tema 3. Los MAV en la educación.** Tipos, ventajas e inconvenientes. Aplicaciones educativas.

**Tema 4. El análisis de la imagen fija.** La percepción de la imagen. Elementos básicos de una imagen. Método de análisis de la imagen fija. Análisis denotativo y connotativo. La creación de imágenes propias. El dibujo, el cartel, el cómic, el collage y la fotografía.

**Tema 5: La radio y la televisión.** El educando como oyente y como realizador de programas de radio. La televisión y sus aplicaciones educativas.

**Tema 6: El análisis de la imagen en movimiento.** El vídeo educativo: consideraciones generales. El educador social ante el guión: el guión literario y técnico. El cine como recurso para el educador social. El cinefórum.

**Tema 7. Los videojuegos.** Análisis de valores y contravalores. Propuestas educativas

### BLOQUE II. TIC

Tema 1: INFORMÁTICA BÁSICA.

Concepto de informática: El ordenador

Estructura de datos: Unidades de medida de la Información

Hardware: Elementos y sus funciones

Software: Sistemas Operativos y tipos de programas

Criterios para la evaluación de un Sistema Multimedia

Tema 2: MICROSOFT OFFICE: POWERPOINT

Conocimientos básicos de las principales aplicaciones de Microsoft Office.

Criterio para la elaboración de presentaciones efectivas.

Tipos de presentación.

Creación de diapositivas

### Tema 3: TELEINFORMÁTICA

Conexión de ordenadores: ¿Qué es una red?

Protocolos

Redes de área local y redes de área extensa

Tipología de redes

Modelo Cliente-Servidor

### Tema 4: INTERNET

Estructura de la Red Internet: Protocolo TCP/IP

DNS: Nombres de Dominio

Organismos que gestionan Internet

Servicios de Internet

Proveedores de Internet

Acceso a Internet

### Tema 5: NAVEGACIÓN

Protocolo HTTP

Navegadores: Internet Explorer

Direcciones URL

Buscadores y Portales

Grabación, edición e impresión de contenidos de internet

Recursos básicos para Educadores Sociales en la Red

### Tema 6: COMUNICACIÓN ASÍNCRONA

Correo Electrónico

Direcciones de Correo Electrónico (e-mail)

Servidores POP y SMTP

Gestión de cuentas de Correo

Foros de debate y Blogs

### Tema 7: COMUNICARSE EN LA RED

IRC, Comunidades Virtuales y Redes Sociales

Comercio Electrónico: B2B, B2C y P2P

Contenidos Multimedia

## 6- INDICACIONES METODOLÓGICAS.

**Con respecto al BLOQUE I:** Exposición por parte del profesor de la mayor parte del temario, y participación de los alumnos en las actividades que de dicha exposición se deriven.

Todos los alumnos presenciales (incluyendo aquellos que por motivos justificados no puedan asistir *ocasionalmente* a clase), realizarán un trabajo

práctico sobre aspectos concretos del temario. Estas exposiciones se pautarán las dos primeras semanas de clase, así como la composición de los grupos que trabajarán sobre ellos.

No se realizarán exámenes parciales de la asignatura, pero se pueden realizar "simulacros de examen" al finalizar algunos temas.

Los alumnos acogidos al sistema tutorizado, observarán las mismas normas que sus compañeros, la tutorización de los mismos se llevará a cabo en tres sesiones obligatorias, que se pautarán los primeros días de curso, considerándose el resto de las sesiones optativas para el discente, en función de las dudas que la asignatura pudiera plantearles.

**Con respecto al BLOQUE II:** En el aula se empleará una metodología que estará en función de la dinámica que se genere en ella. Las clases de carácter teórico consistirán en una exposición oral por parte del profesor de los contenidos mínimos que el alumno debe dominar. Las clases prácticas conllevarán una metodología tutorada en informática, donde se formarán grupos reducidos de trabajo de dos alumnos.

Una prueba práctica consistente en una presentación de Powerpoint sobre un tema del Bloque II y examen final escrito de los contenidos teóricos de la asignatura.

La distribución metodológica y del trabajo autónomo del alumno se observa en la tabla siguiente:

<b>Actividades</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Factor</b>	<b>Trabajo autónomo</b>	<b>Total</b>
<b>Clases magistrales</b>	40	1.5	60	100
<b>Trabajo</b>	10	1,5	15	25
<b>Tutorías</b>	5	1	5	10
<b>Exámenes</b>	2	6.5	13	15
<b>Total</b>	<b>57</b>		<b>93</b>	<b>150</b>

## 7- Evaluación

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PESO ESPECÍFICO BLOQUE I</b>		
Exámenes teóricos	Se realizará un examen final. El alumno deberá obtener, al menos una puntuación igual o superior a cinco en éste El examen será de tipo test, (cuatro alternativas de respuesta y sólo una cierta) y con preguntas cortas. No se tendrán en cuenta negativos. El aprobado se fija en el 60% de aciertos.	70%
Elaboración de un trabajo sobre temas del programa	El proyecto se realizará en grupo y estará tutorizado por el profesor	30%

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PESO ESPECÍFICO BLOQUE II</b>		
Examen teórico	Examen final escrito de los contenidos teóricos de la asignatura.	100% de la nota del examen.
Trabajo práctico obligatorio	Prueba práctica consistente en una presentación de Powerpoint sobre un tema de la asignatura	Calificados como Apto o No Apto
Trabajo optativo	Previa tutorización del docente.	Permitirá optar a Matrícula de Honor o compensar el No Apto en el Trabajo Práctico.

### **Otras consideraciones.**

- 1- La calificación final de la asignatura supondrá la integración de las calificaciones obtenidas en los Bloques I y II. Para que éstas sean tomadas en cuenta debe haberse alcanzado en ambos bloques la calificación de apto.
- 2- Para superar la asignatura, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- 3- De resultar alguna de las partes suspensa (Bloque I ó II), se reservará la nota de la parte superada, sólo hasta Septiembre.
- 4- Con respecto al Bloque I:
  - La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte. Dichas

partes deben alcanzar la calificación de apto, según los criterios estipulados anteriormente.

- Se realizará un autoevaluación y una coevaluación de carácter orientativo

Con respecto al Bloque II:

- Los alumnos deberán exponer / presentar el trabajo obligatorio en los plazos previstos.
  - Los alumnos que por motivos laborales o personales no puedan acudir a clase durante todo el periodo lectivo de la asignatura quedarán eximidos del trabajo práctico previa autorización del profesor.
  - Dado el carácter de la materia, será preciso un 85% de asistencia de los créditos prácticos para la superación de la asignatura.
  - El alumno deberá obtener superar el trabajo práctico obligatorio para que se tomen en consideración los restantes criterios de evaluación
- 5- Los alumnos repetidores, realizarán un único examen final que supondrá la integración de las calificaciones obtenidas en los Bloques I y II. Para que éstas sean tomadas en cuenta debe haberse alcanzado en ambos bloques la calificación de apto.

## Manuales básicos

### BLOQUE I:

ALONSO, M. Y MATILLA, L. (1990): Imágenes en acción. Madrid. Akal. Col. El Mochuelo Pensativo.

BASELGA DOMINGO, P. Y LUENGO TOLOSA, P. (1996): ¿De dónde viene la información periodística?. Las agencias de noticias. MEC. Madrid

CABERO, J.; MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. Y SALINAS, J. (1999): Prácticas fundamentales de tecnología educativa. Oikos-Tau. Barcelona

RIOS, J.M. y CEBRIÁN, M. (2000). Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación aplicadas a la educación. Aljibe. Madrid

ZAYAS, I.; GUTIÉRREZ PALACIOS, J. y LACUEY, J. (1996). Talleres para la animación. CCS. Madrid.

### BLOQUE II:

MARTOS, A. (2002): Internet para estudiar. Pearson Educación. Madrid

TRIGO ARANDA, V (2002): Escribir y presentar trabajos en clase. Pearson Educación. Madrid

VARIOS. (2003): La integración de las NNTT en los centros. Una aproximación multivariada. CIDE-MECD. Madrid

WEMPEN, F. (1999): El libro de Microsoft Powerpoint 2000. Anaya Multimedia. Madrid

## Recursos

### BLOQUE II:

- Material didáctico desarrollado por el docente y los propios alumnos.

#### - MEDIOS INFORMÁTICOS

Dispondremos de un Aula Informática compuesta por una red de 20 ordenadores con una capacidad alta, conectados a internet a través de banda ancha y con un software moderno y actual. También se dispone de proyector multimedia para la exposición de los trabajos. Los medios del aula permiten mejorar la transmisión-asimilación de contenidos y dan la oportunidad de ahondar en aspectos multimedia y educativos.