



ESCUELA UNIVERSITARIA PADRE ENRIQUE DE OSSÓ
CURSO 2009-2010

1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MATERIA Y DE SU DOCENCIA

| | | | |
|--|----|---|-------------------|
| TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL | | PLAN: 2000 | |
| ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL | | CÓDIGO: 10633 | |
| TIPO: ANUAL | | CURSO: 2º | CRÉDITOS 9 |
| DEPARTAMENTO: ESCUELA UNIVERSITARIA PADRE ENRIQUE DE OSSÓ | | ÁREA: EDUCACIÓN SOCIAL | |
| HORAS DE ACTIVIDAD PRESENCIAL | 60 | HORAS RECOMENDADAS DE ACTIVIDAD NO PRESENCIAL | 160 |

| PROFESOR | DESPACHO/EDIFICIO | TELÉFONO | E-MAIL |
|-------------------------------|----------------------------------|---|------------------------|
| Mª TERESA BERMÚDEZ REY | Ciencias de la Educación | 985216553 | t.bermu@eupo.es |
| HORARIO TUTORIA | 1º CUATRIMESTRE | Jueves: 10- 11 h. X (prov): 15.30-18.30 h. | |
| | 2º CUATRIMESTRE JUNIO/SEPTIEMBRE | Lunes: 10-14 h. Jueves de 10- 12 h. | |

| | |
|-------------------------|---------|
| REQUISITOS NORMATIVOS | NINGUNO |
| REQUISITOS RECOMENDADOS | NINGUNO |

2- SENTIDO DE LA MATERIA

Bloque formativo al que pertenece: Intervención especializada

Materias con las que se relaciona: Programas de intervención en medio abierto (3º), Programas educativos de intervención en tercera edad (2º), Animación Sociocultural (2º), Prácticum...

Papel que juega en el conjunto del Plan de Estudios: Esta asignatura se nutre de conocimientos adquiridos en muchas de las materias cursadas por el alumno con carácter generalista .

Provee de conocimientos teóricos y prácticos, que complementan los de otras disciplinas,(especialmente las ya mencionadas en el apartado anterior), permitiendo de esta forma, intervenir con cualquier tipo de usuarios.

Interés de la materia para la futura profesión:

La materia se considera imprescindible para la práctica profesional de todos los perfiles del educador social, en cuanto que planifica sus futuras actuaciones en los distintos ámbitos en los que pueda estar presente, incluyendo espacios emergentes.

3- OBJETIVOS

- 1- Analizar el concepto de Didáctica desde la educación no formal
- 2- Conocer los distintos niveles de la planificación
- 3- Realizar un proyecto de intervención/acción social

4- COMPETENCIAS

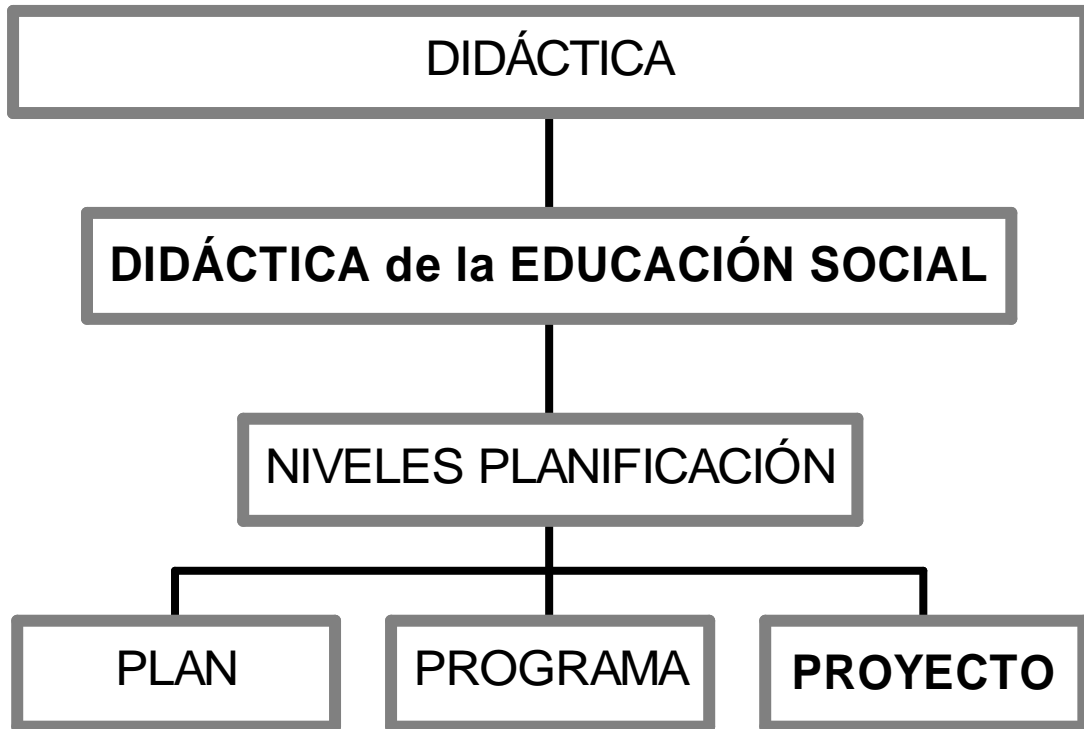
Competencias transversales

- 1- Capacidad para organizar y planificar
- 2- Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica
- 3- Trabajo en equipo
- 4- Destreza para adaptarse a situaciones nuevas, innovar y construir en la relación educativa

Competencias específicas

- 5- Conocer los supuestos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación
- 6- Conocer la teoría y metodología para la evaluación en intervención socioeducativa
- 7- Organizar y gestionar proyectos socioeducativos
- 8- Evaluar proyectos de intervención socioeducativa.

5. CONTENIDOS



Tema 1. Consideraciones generales sobre la Didáctica de la Educación Social

- 1- Concepto de Didáctica. Didáctica de la Educación Social
- 2- Características de la intervención en educación social
- 3- Los procesos de enseñanza-aprendizaje
- 4- Aportaciones desde distintos enfoques
- 5- El currículum

Tema 2. La planificación.

- 1- Nivel estratégico de la planificación: el plan. Elementos
- 2- Nivel táctico de la planificación: el programa. Elementos
- 3- El proyecto en Educación Social: Título. Índice. Desarrollo temporal previsto. Ámbito territorial. Objetivo general. Población destinataria. Descripción del Proyecto. Fundamentación: análisis de la realidad y justificación teórica. Objetivos específicos. Metodología general. Actividades y/o talleres. Metodología general. Cronograma. Evaluación. El informe final.

6- INDICACIONES METODOLÓGICAS.

Se desarrollarán lecciones magistrales que tendrán lugar en los primeros meses del curso. Se realizarán lecturas de carácter obligatorio y comentarios acerca de las mismas, en el aula, atendiendo especialmente a la comprensión de los distintos conceptos. Se procurará una metodología flexible, adaptada al nivel de conocimiento de los alumnos.

Todos los alumnos presenciales (incluyendo aquellos que por motivos justificados no puedan asistir ocasionalmente a clase), realizarán un proyecto de temática social en grupo (máxime tres personas), este proyecto se tutorizará por parte del profesor y se revisará por parte de los alumnos, para ello el horario de clase se adaptará a sus necesidades (búsqueda de información, análisis, etc).

Dadas las estrechas relaciones que esta asignatura mantiene con la asignatura de ASC, parte del temario de ésta (evaluación de proyectos...) se considera igualmente materia de examen.

Los alumnos acogidos al sistema tutorizado, observarán las mismas normas que sus compañeros, la tutorización de los mismos se llevará a cabo en tres sesiones obligatorias, que se pautarán los primeros días de curso, considerándose el resto de las sesiones optativas para el discente, en función de las dudas que la asignatura pudiera plantearles.

La distribución metodológica y del trabajo autónomo del alumno se observa en la tabla siguiente:

| Actividades | Horas presenciales | Factor | Trabajo autónomo | Total |
|---------------------------|---------------------------|---------------|-------------------------|--------------|
| Clases magistrales | 45 | 1,5 | 67.5 | 112,5 |
| Lecturas | 3 | 8 | 8 | 11 |
| Proyecto | | 77 | 77 | 77 |
| Exámenes | 1 | 8,5 | 8.5 | 9.5 |
| Tutorías | 5 | 1 | 5 | 10 |
| Total | 54 | | 166.0 | 220.0 |

7- Evaluación

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PESO ESPECÍFICO | | |
|--|--|-----|
| Exámenes teóricos | Se realizará un examen final. El alumno deberá obtener, al menos una puntuación igual o superior a cinco en éste El examen será de tipo test, (cuatro alternativas de respuesta y sólo una cierta). No se tendrán en cuenta negativos. El aprobado se fija en el 60% de aciertos. | 60% |
| Elaboración de un proyecto | El proyecto se realizará en grupo y estará tutorizado por el profesor | 40% |

Otras consideraciones.

- 1- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte. Las dos partes tienen que alcanzar la calificación de apto, según los criterios estipulados anteriormente.
- 2- Para superar la asignatura, la nota final debe ser igual o superior a cinco.
- 3- De resultar alguna de las partes suspensa, el profesor puede reservar la nota de la parte superada sólo hasta Septiembre. En el caso de suspenderse el proyecto, los alumnos deberán presentarlo corregido, según la revisión realizada previamente por el profesor.
- 4- Se llevará a cabo una autoevaluación y una coevaluación de carácter orientativo.
- 5- De forma opcional (y evaluable), se puede entregar un glosario de términos referidos a la asignatura
- 6- Los alumnos repetidores no tendrán que realizar proyecto (ya que estarán llevando a cabo el de final de carrera), su calificación por tanto, será la correspondiente a la del examen final .

Manuales básicos

- AGUILAR, M. J.; FRESNO, J. M. y ANDRE-EGG, E. (2001): Cómo elaborar proyectos para la Unión Europea. CCS. Madrid
- ANDER-EGG, E. (1995). Como elaborar un proyecto. Lumen. Buenos Aires.
- CASTILLO ARREDONDO, S. (2004): Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Pearson-Prentice Hall. Madrid
- COLAS, M. P. y REBOLLO CATALÁN, M. A. (1993): Evaluación de programas. Una guía práctica. Kronos. Sevilla
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1995): Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Síntesis. Madrid.
- FERRÁNDEZ, A. (1995): Didáctica general. UOC. Barcelona.
- FROUFE QUINTAS, S. y SÁNCHEZ CASTAÑO, M. A. (1994): Planificación e intervención socioeducativa. Amarú Ediciones. Salamanca
- GARCÍA, G. y RAMÍREZ, J.M. (1996): Diseño y evaluación de proyectos sociales. Certeza. Zaragoza
- GARCÍA HERRERO, G. y RAMÍREZ NAVARRO, J. M. (2006): Manual práctico para elaborar proyectos sociales. Siglo XXI. Madrid
- GONZÁLEZ, A. P.; MEDINA, A. y DE LA TORRE, S. (1995): Didáctica general: modelos y estrategias para la intervención social. Universitas. Madrid
- PARCERISA, A. (2004): Didáctica en la educación social. Graó. Barcelona
- PÉREZ SERRANO, M.P. (1994): Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Nancea. Madrid
- PÉREZ SERRANO, G. (1990): Aplicaciones de la Didáctica al campo social y educativo. Dykinson. Madrid
- PEREZ SERRANO, G. (2000): Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Narcea. Madrid
- SALAZAR, T. (1992): Didáctica de la educación social. Popular. Madrid
- SEPÚLVEDA, F. y RAJADELL, N. (2001): Didáctica general para psicopedagogos. UNED.

