

	<p>Asignatura: ORIENTACIÓN PERSONAL, FAMILIAR Y PROFESIONAL</p> <p>Titulación: Educación Social Curso: Tercero Carácter: Optativa Créditos: 3 teóricos / 3 prácticos Temporalidad: 1º cuatrimestre Año académico: 2009 - 10 Profesora: Soledad Fernández - Marcote López</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ORIENTACIÓN PERSONAL

OBJETIVOS

- 1.- Ir conociendo y comprendiendo, de manera progresiva y procesual, cómo somos.
- 2.- Interiorizar en nuestro conocimiento propio, de forma íntegra, integral e integradora.
- 3.- Aprender a vivir nuestro ideal, desde nuestra realidad, en clave de proceso.
- 4.- Descubrir y desarrollar nuestro ser en relación.
- 5.- Valorar y fomentar nuestra capacidad de preguntar e interrogarnos.
- 6.- Situarnos ante aprendizajes vitales que toda persona debe asumir.
- 7.- Partir de nuestra aceptación, conocimiento, para poder ayudar a otros a aceptarse, conocerse y orientar.
- 8.- Conocer y tomar conciencia de nuestra misión, función y responsabilidad como orientadores.

CONTENIDOS

- INTRODUCCIÓN
- . Qué es el hombre
 - . Historia – Evolución
 - . Grandes claves: marco de la asignatura

1.- ANIMAL DE PREGUNTAS

2.- YO REAL: CONOCIENDO Y COMPRENDIENDO CÓMO SOMOS

- ✓ Túes fundantes, parto – nacimiento, cuerpo, pasado – presente – futuro,...
- ✓ Aspectos profundos de la personalidad
 - Personalidad y carácter
 - Temperamento - rasgos temperamentales
 - Test y cuestionarios de personalidad
 - Teorías sobre la personalidad
 - Trastornos mentales
 - Perfil de personalidad
 - Cuestionario de caractereología
- ✓ Fuerzas conductoras de la personalidad: motivaciones y necesidades (lo veremos más tarde)
- ✓ Estructura de la personalidad
 - Análisis transaccional
 - Eneagrama
- ✓ YO... Y MIS MÁSCARAS
 - Mecanismos de defensa
 - Autoestima
 - Hª personal
 - Criterios de madurez humana

3.- INTELIGENCIA – SENTIMIENTO – VOLUNTAD

- ✓ Introducción: inteligencia – sentimiento – voluntad
- ✓ Introducción
- ✓ Diversidad de inteligencias. De la inteligencia general a las inteligencias múltiples
- ✓ Inteligencias múltiples
- ✓ Estilos Educativos (inteligencia – sentimiento – voluntad)
- ✓ Inteligencia emocional – Daniel Góleman
 - Inteligencia intrapersonal
 - Autoconciencia
 - Autocontrol
 - Automotivación
 - Inteligencia interpersonal
 - Empatía: dimensiones
 - Habilidades sociales
- ✓ Afectividad – Sexualidad
- ✓ Equipamiento (Garrido) – Freud, Maslow, Erikson
- ✓ Voluntad: libertad – responsabilidad

4.- YO IDEAL – APENDER A VIVIR EL IDEAL RESITUÁNDOLO EN PROCESO

- ✓ Ideal
- ✓ Deseos
- ✓ Motivación
- ✓ Valores

5.- YO EN RELACIÓN: SOMOS RELACIÓN, SOMOS ENCUENTRO

- ✓ Introducción: rupturas, cerrazón... / diálogo, relación, encuentro
- ✓ Habilidades sociales: introducción, componentes, qué son, evaluación, vertiente cognitiva.
- ✓ Asertividad: teoría y técnicas
- ✓ Resolución de conflictos
- ✓ La comunicación

6.- APRENDIZAJES VITALES

ORIENTACIÓN PROFESIONAL

OBJETIVOS

- 1.- Conocer las herramientas en la búsqueda de empleo y su aplicación.
- 2.- Conocer el proceso de selección de las empresas. Realizar prácticas.

CONTENIDOS

- 1.- La importancia de las competencias para la incorporación al mercado laboral.
- 2.- Herramientas en la búsqueda de empleo:
 - El currículum
 - Cartas de presentación
- 3.- Proceso clásico de selección y sus fases: Elaboración del perfil profesional, pruebas psicotécnicas y profesionales, entrevistas.
- 4.- Acceso al empleo - internet

ORIENTACIÓN FAMILIAR

OBJETIVOS

- 1.- Profundizar en la comunicación, diálogo, encuentro entre los miembros de la familia.
- 2.- Tomar conciencia de la importancia del amor y la sexualidad en la vida de familia.

- 3.- Conocer los conflictos de pareja y las crisis familiares
- 4.- Descubrir y desarrollar nuestra responsabilidad educativa como hijos- padres- orientadores en el ámbito familiar
- 5.- Valorar la familia dentro de nuestra sociedad.

CONTENIDOS

- 1.- EL AMOR: FUNDAMENTO Y ORIGEN DE LA PAREJA Y DE LA FAMILIA EN NUESTRA CULTURA
- 2.- LA SEXUALIDAD EN LA PAREJA
- 3.- FORMACIÓN DEL "NOSOTROS". LA COMUNICACIÓN
- 4.- CONFLICTOS DE PAREJA
- 5.- PATERNIDAD RESPONSABLE
- 6.- LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD
- 7.- LA FAMILIA Y LA FE

Organización de la asignatura

OPCIÓN A

Metodología participativa, por medio de talleres. Es obligatoria la asistencia a clase y la entrega de trabajos.

Evaluación continua, sólo si todas las prácticas y trabajos están entregados y aprobados.

ORIENTACIÓN PERSONAL

- ✓ **Trabajo de reflexión individual** sobre algún aprendizaje vital. (La amistad, la libertad, la vida, la soledad, la felicidad, la muerte, el fracaso, la enfermedad...) Entrega del trabajo – 5 o 6 de noviembre. (De 5 a 7 folios)
- ✓ **Prácticas de clase** individuales y/o grupales
- ✓ **Examen** – fecha oficial del 1º cuatrimestre

ORIENTACIÓN PROFESIONAL

- ✓ Participación en las jornadas de orientación profesional.
- Trabajo de reflexión – síntesis.**
Entrega del trabajo – una semana después de las jornadas.

ORIENTACIÓN FAMILIAR

- ✓ **Trabajo grupal** sobre un tema del programa, prácticas, forum de alguna película, programación de escuela de padres, ... (máximo 4 personas)
Entrega del trabajo – el día del examen.

OPCIÓN B

Metodología menos participativa y evaluación más puntual. Asistencia a clase no obligatoria.

ORIENTACIÓN PERSONAL

- ✓ **Examen** – fecha oficial del 1º cuatrimestre.

ORIENTACIÓN PROFESIONAL

- ✓ **Trabajo de reflexión – síntesis.**
Entrega del trabajo – el día del examen.

ORIENTACIÓN FAMILIAR

- ✓ **Trabajo individual** sobre un tema del programa.
Entrega del trabajo – el día del examen.

EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación y peso específico:

OPCIÓN A

Examen de orientación personal	El alumno deberá obtener, al menos una puntuación igual o superior a cuatro en el examen, para que se tome en consideración los restantes criterios de evaluación	55% de la nota del examen
Prácticas de clase individuales y/o grupales	Los alumnos que elijan la opción A, deberán entregar y aprobar todas las prácticas realizadas, al acabar la clase. Si por motivo laboral o personal no han podido acudir a clase, con más de dos prácticas sin entregar o aprobar, se pasa a la modalidad B	35% de la nota media de las prácticas y trabajos
Trabajo individual	Trabajo de reflexión - Aprendizaje vital	
Trabajo individual	Trabajo de síntesis sobre las jornadas de orientación profesional	
Trabajo en grupo	Trabajo de ampliación sobre algún tema del programa sobre orientación familiar. (Si está relacionado con el período de prácticas, mejor)	10% de la nota media del trabajo grupal

NOTA - Si el examen o los trabajos no están aprobados, no hago media.

OPCIÓN B

Examen de orientación personal	El alumno deberá obtener, al menos una puntuación igual o superior a cinco en el examen, para que se tome en consideración los restantes criterios de evaluación	80% de la nota del examen
Trabajo individual Trabajo individual	Trabajo de síntesis sobre orientación profesional Trabajo de ampliación sobre algún tema del programa sobre orientación familiar (Si está relacionado con el período de prácticas, mejor)	20% de la nota media de los trabajos

NOTA - Si el examen o los trabajos no están aprobados, no hago media.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILO, A. (1999) Educar los sentimientos. Palabra. Colección Hacer Familia. Madrid.
- AMODEO, J. y WENTWORTH, K (1999) Crecer en intimidad. Guía para mejorar las relaciones interpersonales. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao.
- AMODEO, J. (2001) Amor y traición. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao.
- ALBERDI, INÉS. (1999) La nueva familia española. Taurus. Madrid.
- ARRIETA, L. (1991) Convivir con la afectividad. Frontera Hegian. Facultad de Teología. Vitoria.
- ARFOVILLOUX, J.C. (1977) La entrevista con el niño. Marova. Madrid.
- ARTIGOT, M (1973) La tutoría. Instituto de Pedagogía del CSIC. Madrid.
- AZNAR, G. y otros. (1999) Hacia una economía plural. Mariguano Ediciones – Grupo Promociones. Barcelona.
- BELART TORRECILLA, A. y FERRER RIBOT, M. (1998) El ciclo de la vida. Una visión sistémica de la familia. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao
- BENETTI, (1995) S. Sexualidad creativa. San Pablo. Madrid.
- BETLELHEIM, B. (1988) No hay padres perfectos. Crítica. Madrid
- BISQUERRA, R. (2000) Educación emocional y bienestar. Praxis.
- CABALLO, V. E. (2002) Manual de evaluación y entretenimiento de las habilidades sociales. Siglo Veintiuno. Madrid.
- CABARRÚS, C. (1998) Crecer bebiendo del propio pozo. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao.
- CAMPO, S. Del (1995) Familias: Sociología y Política. Editorial Complutense. Madrid.
- CASTANYER, O. (2000) La asertividad: expresión de una sana autoestima. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao.
- CHANDEZON, G. y LANCESTRE, A. (1987) El análisis transaccional. Morata.
- CONFORT, A. El placer del amor. Grijalbo. Barcelona.
- DAVIS, M., MCKAY, M. y ESHELMAN, E.R. (2002). Técnicas de autocontrol emocional. Martínez Roca. Barcelona.
- DELGADO, M y CASTRO, T. (1999) Encuesta de fecundidad y familia 1995. CIS. Madrid.
- DELICADO BAEZA, J. y otros. (1993) Educar en valores hoy. Consejo General de la Educación Católica. Madrid.

DELORS, J. Y OTROS (1996) La educación encierra un tesoro. Santillana. Ediciones UNESCO. Madrid.

DOMÍNGUEZ MORANO, C (2001) Los registros del deseo. Del afecto al amor y otras pasiones. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao.

DOYAL, L. y GOUGH, I. (1994) Teoría de las necesidades humanas. Icaria/Fuhem. Barcelona.

ELÍAS, M. P., TOBLAS, S .E. y FIEDLANDER, B. S. (1999) "Educar con Inteligencia Emocional". Plaza y Janés. Barcelona

ELÍAS, M. P., TOBLAS, S. E. y FIEDLANDER, B. S. (2001) Educar adolescentes con Inteligencia Emocional. Plaza y Janés. Barcelona

EPSTEIN, S. (2001) CTI Inventario de pensamiento constructivo. TEA. Madrid.

FERRUCCI, P.(1999) Nuestros maestros los niños. Emecé. Barcelona.

FLAQUER, LUIS Y SOLER, JOAN (1990) Permanencia y cambio en la familia española. CIS. Madrid.

FILLIOZAT, I.(2003) ¿Qué me está pasando?: las emociones que nos afectan cada día. Mensajero. Bilbao.

FRAGO, E. y otros (1999) Trabajar para vivir. Mariguano ediciones. Grupo Promociones. Barcelona.

FRITZEN, S. J. (1987) La ventana de Johari. Sal Térrea. Santander

FROM, E. El arte de amar. Piados. Buenos Aires.

GÁNDARA de la, J. (2002) Me comunico...luego existo. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao.

GALLEN HANS NEIDHARDT, M^a A (2000) El eneagrama de nuestras relaciones. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao.

GARCÍA, M. y MAGAZ, A. (2000) PEE Perfil de estilos educativos. Albor Cohs.

GARCÍA CANTERO, GABRIEL. (1996) Efectos del divorcio en España (1981-1994). Acción Familiar. Madrid.

GARCÍA- MONGE REDONDO, J. A. (1999) Treinta palabras para la madurez. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao.

GIMENO – BAYÓN, A. (1998) Comprendiendo como somos. Dimensiones de la personalidad. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao.

GISMERO, E. (2000) EHS Escala de habilidades sociales. TEA. Madrid.

GOLEMAN, D. (1996) Inteligencia Emocional. Kairós. Barcelona.

GOLEMAN, D. (1997) El punto ciego. Plaza y Janés. Barcelona.

GOLEMAN, D. (1999) La práctica de la Inteligencia Emocional. Kairós. Barcelona.

GOLEMAN, D. (2003) Emociones destructivas. Kairós. Barcelona.

GOLDSTEIN, A.P. (1989) Habilidades sociales y autocontrol de la adolescencia. Martínez Roca.

GONZÁLEZ-ANLEO, JUAN. (1999) Familia y Escuela en la socialización de los jóvenes españoles, en Jóvenes españoles 99, Madrid, SM/Fundación Santa María. Madrid.

GREENBERG, L. (2000) Emociones: una guía interna. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao.

GREENBERG, L.S. y PAIVIO, S.C. (2000) Trabajar las emociones en la psicoterapia. Piados. Barcelona.

GREGORIO GARCÍA, A. (1995) Valores y educación. FERE. Madrid.

GREGORIO GARCÍA, A. y otros (1997) La educación en valores. PPC. Madrid.

GUNDERLACH, P. y IRIS, OLE. ¿El retorno del familismo?", en Juan Dies Nicolás y R. Inglehart: tendencias mundiales de cambio en las sociedades occidentales. Fundesco 1994. Madrid.

HARRIS, T.A. (1973) Yo estoy bien, tu estas bien. Grijalbo. Barcelona.

HUERTAS, J.A. (2001) Motivación. Querer aprender. Aique.

JIMÉNEZ H.- PINZÓN, F. (1998) Viajes hacia uno mismo. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao.

KELLY, J.A. (2000) Entrenamiento de las habilidades sociales. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao.

LAESPADA, TERESA Y SALAZAR, LEIRE. (1999) Las actividades no formalizadas de los jóvenes, en jóvenes españoles 99. SM/Fundación Santa María. Madrid

LAMET, P M. (2002) Desde mi ventana. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao.

LANGE, S. (2001) El libro de las emociones: siento luego existo. Edad. Madrid

LEONELLI, E. L. (1986) Más allá de los labios. Noguer. Barcelona

LEONELLI, E. L. (1987) Las raíces de la virilidad. Noguer. Barcelona

LESLIE GREENBER (2000) Emociones: una guía interna. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao.

LEVY, N. (2001) La sabiduría de las emociones. Plaza y Janés. Barcelona

LÓPEZ, F. y FUERTES, A. (1991) Para comprender la sexualidad. Verbo Divino. León.

LÓPEZ – YARTO ELIZALDE, L. (1997) Dinámica de grupos. Cincuenta años después. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao.

LYNN, A.B. (2001) Cincuenta actividades para desarrollar la Inteligencia Emocional. Centro de estudios Ramón Areces. Madrid.

LLANOS, E. (1989) Como vivir bien en pareja. Grijalbo. Barcelona.

MASIÁ CLAVEL, J. (1999) Para ser uno mismo. De la opacidad a la transparencia. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao.

- MANJÓN RUIZ, J. y coord. (1999) El bienestar social y la educación en valores: una relación indispensable. Ciencias humanas y de la Religión. Sevilla
- MARINA, J. A. (2000) Diccionario de los sentimientos. Anagrama. Barcelona.
- MARTÍN LÓPEZ, E. (1993) Padres light. Rialp. Madrid
- MARTINEZ BELTRÁN, J.M. (1980) El educador y su función orientadora. Instituto San Pío X, Madrid.
- MARI-KLOSE, M. Y NOS COLOM, A. (1999) Itinerarios vitales: educación, trabajo y fecundidad de las mujeres. CIS. Madrid.
- MEIL, GERARDO. (1999) La postmodernización de la familia española. Acento Editorial. Madrid
- MELENDO, MAITE. (1993) En tu centro: El eneagrama. Sal Térrea. Santander
- MELENDO, MAITE. (1999) Vivencias desde el eneagrama. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao.
- MICHELSON, L., SUGAI, D.P., WOOD, R.P. y KAZDIN, A.E. (1987) Las habilidades sociales en la infancia. Martínez Roca.
- MIGUEL, A. de (1995) La sociedad española 1994-95. Editorial Complutense. Madrid.
- MONCADA, ALBERTO. (1992) La crisis de la pareja. Libertarias. Madrid.
- MORGAN, H. (1977) Manual del entrevistador. TEA. Madrid.
- MUXEL, ANNE. (1996) La mémoire familiale. Nathan. París
- NOBLEJAS DE LA FLOR, M^a A. (2000) Palabras para una vida con sentido. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao.
- ORIZO, ANDRÉS. (1999) Jóvenes, sociedad e instituciones, en Jóvenes españoles 99. SM/Fundación Santa María, Madrid
- ORTEGA, P., MÍNGUEZ, R y GIL, R. (1996) Valores y educación. Ariel Educación. Barcelona
- PAPALIA, D. y WENDKOS, S. (1997) Psicología del desarrollo. McGraw-Hill.
- PÉREZ DÍAZ, VICTOR, ET ALLI. (1998) Familia y sistema de bienestar. Argentaria. Madrid.
- POWELL, J. (1996) La felicidad es una tarea interior. Sal Terrae. Santander
- POWELL, J. y BRADY, L. (1996) El verdadero yo ien pie! Sal Terrae. Santander
- POWELL, J. (2000) El enigma del yo. Guía de autoconocimiento. Sal Terrae. Santander
- PRIEGO, T. y PUERTO, C. (2000) Comprender la sexualidad. San Pablo. Madrid.
- RICHO, D. (1999) Cuando el amor se encuentra con el miedo. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao.
- RISO, R (1995) Tipos de personalidad. El eneagrama para descubrirse a sí mismo. Cuatro Vientos Editorial. Chile
- ROGER, C. (1972) Psicoterapia centrada en el cliente. Paidós. Buenos Aires
- ROGER, C. (1967) Psicoterapia y relaciones humanas. Alfaguara. Madrid
- ROGER, C. (1978) Orientación psicológica y psicoterapia. Narcea. Madrid
- ROJAS MARCOS, LUIS. La pareja rota. Madrid, Espasa, 1994.
- RUIZ BECERRIL, D. (1999) Después del divorcio. Los efectos de la ruptura matrimonial en España. CIS. Madrid
- SÁNCHEZ, P. (1997) Los efectos del desarrollo tecnológico sobre el empleo. Encuentro Ediciones. Madrid.
- SARKISSOFF, J. (1998) Cuerpo y psicoanálisis. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao.
- SAVATER, F. (1999) Las preguntas de la vida. Ariel. Barcelona.
- SEGURA MORALES, M. (2002) Ser persona y relacionarse. Narcea. Madrid.
- SEGURA, M y Arcas, M., (2003) Educar las emociones y los sentimientos: introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos. Narcea. Madrid.
- SHELDRAKE PHILIP.(2000) Cómo llevarnos bien con nosotros mismos. Desclée de Brouwer. Serendipity. Bilbao.
- STEMBERG, R. J.(1989) El triángulo del amor. Paidós. Barcelona.
- TORDJMAN, G. (1996) El placer femenino. Plaza y Janés. Barcelona
- TORDJMAN, G.(1993) Cómo vivir en pareja. Gedisa. Barcelona
- TORREGO SEIJO, J C (2001) Mediación de conflictos en Instituciones Educativas. Narcea. Madrid
- VALERO GARCÍA, J. M^a. (1989) La escuela que yo quiero. Gran Editora. Buenos Aires.
- ZAVALLONI, R. (1981): Orientar para educar. Herder. Barcelona