



Asignatura: SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA

Tipo: Troncal - Social

Créditos: 4 teóricos + 2 prácticos

Carácter: Cuatrimestral

Curso: Primero Social

Año académico: 2009-2010

Profesor: José Ramón Castañón

OBJETIVOS

- 1.- Desarrollar la capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la sociedad y la cultura, así como para desarrollar en ellas la tarea del educador social.
- 2.- Promover el aprendizaje de capacitación socializadora, como las estrategias adecuadas.
- 3.- Desarrollar la capacidad para organizar la intervención, utilizando de forma integradora los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados a los distintos grupos.
- 4.- Adquirir los conocimientos sociológicos que posibiliten la comprensión de la sociedad y del papel que en ella juega el educador social.
- 5.- Descubrir la importancia de la educación como agente socializador y los distintos niveles sociales en los que se desarrolla.
- 6.- Potenciar una visión positiva que juega la intervención educativa en la consolidación de los individuos como miembros de la sociedad.
- 7.- Ayudar a adquirir un sentido profundo de que educar es algo más que transmitir saberes o conocimientos, que supone una responsabilidad socializadora de primer orden.
- 8.- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- 9.- Valorar la dimensión ética del educador social potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
- 10.- Posibilitar un conocimiento crítico y una formación básica sobre los contenidos y dimensiones fundamentales que configuran la educación como categoría social básica para la socialización, la integración y la asimilación por parte del hombre de su cultura, su historia y su entorno social.

CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

Manejar un concepto claro de educación y de su papel e importancia social.

Contenidos:

Programa teórico

Tema I. **LA EDUCACION COMO FENOMENO SOCIAL.** Carácter social de la educación. El medio social de la educación. Factores sociales que promueven la educación. Contenidos, fines y funciones de la educación.

Tema II. **LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN.** Concepto de sociología de la educación. Macrosociología y Macrosociología. Epistemología de esta ciencia. Relación con ciencias afines: Pedagogía y Psicología. Breve historia de la Sociología.

Programa práctico

- . Elaboración de una definición de educación y sus campos principales.
- . Trabajo grupal sobre los campos de la Sociología de la Educación.
- . Elaboración de un cuadro sinóptico de los principales autores en la historia de la Sociología.

BLOQUE TEMÁTICO II: METODOLOGÍA

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Reconocer el valor de los distintos métodos sociológicos.
- Analizar e interpretar cualquier tipo de programación o metodología sociológica.

Contenidos:

Programa teórico

Tema III. **MÉTODOS EN SOCIOLOGÍA.** Problema del método sociológico. Los métodos en sociología de la educación. La investigación socioeducativa.

Programa práctico

- . Analizar distintas metodologías sociológicas.
- . Elaboración de un programa completo de intervención socio-educativa.
- . Elaboración de una encuesta sociológica y su ejecución efectiva.

BLOQUE TEMÁTICO III: SOCIALIZACIÓN Y AGENTES

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Manejar un concepto claro de la socialización y su importancia en el desarrollo del individuo.
- Elaborar un mapa de los distintos agentes socializadores y el papel que juegan.

Contenidos:

Programa teórico

Tema IV. **EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.** Concepto y clases de socialización. Agentes de socialización. Medio ambiente de socialización. Funciones de la socialización. Socialización y educación.

Tema V. **LA FAMILIA AGENTE SOCIALIZADOR.** Cambios en la institución familiar. La familia como grupo primario. Funciones de la familia. Grupo de iguales y familia. Familia y Escuela.

Tema VI. **GRUPOS JUVENILES Y SOCIALIZACIÓN.** La edad juvenil. Efecto socializador de los grupos de iguales. La juventud actual, grupo de transición.

Tema VII. **SOCIALIZACIÓN Y MASS MEDIA.** Concepto de comunicación. Los medios de comunicación social. Efecto de los medios sobre la cultura y la sociedad. Efectos sobre el individuo. La acción socializadora de los medios.

Programa práctico

- . Trabajo grupal de análisis sobre distintos medios y su papel socializadora.
- . Reflexión individual sobre la "telebasura".
- . Elaboración de un mapa sobre las distintas tribus urbanas.

BLOQUE TEMÁTICO IV: SOCIOLOGÍA E INMIGRACIÓN

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Elaborar conceptos claros sobre el fenómeno de la inmigración y sus derivaciones socioculturales.
- Manejar un concepto claro de los problemas sociales derivados de la inmigración, así como las distintas técnicas de intervención ante dicha problemática.

Contenidos:

Programa teórico

Tema VIII. **GRUPOS ÉTNICOS Y MULTICULTURALIDAD.** Concepto de minoría étnica y su identidad. Fenómenos de inmigración en Europa. Barreras de la socialización. Comunicación intercultural. Relativismo cultural.

BLOQUE TEMÁTICO V: DINÁMICA DE GRUPOS

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Reconocer el papel que juega el Grupo como ámbito socializador e integrador.

- Manejar un concepto claro del grupo, así como las distintas técnicas de intervención en el mismo.

Contenidos:

Programa teórico

Tema IX. **EL GRUPO Y SU DINÁMICA.** La interacción humana. Dinámica de grupos en la Escuela. Sociometría. La sociometría en la Escuela.

Programa práctico

- . Elaboración y desarrollo de un ejercicio sociométrico.
- . Análisis y estudio de distintos modelos grupales.

BLOQUE TEMÁTICO VI: ANTROPOLOGÍA

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Reconocer el problema de la deconstrucción-descomposición de lo humano hoy.
- Analizar e interpretar las distintas respuestas y antropologías actuales.

Contenidos:

Programa teórico

Tema X. **EL HOMBRE COMO PROBLEMA.** Actualidad y urgencia del problema: la muerte contemporánea del hombre. Génesis del problema filosófico. Raíces profundas del problema antropológico. Las antropologías del presente.

Tema XI. **LA PERSONA.** El hombre como persona. Nociones históricas de la persona. Noción sintética. Descripción de la persona. Dimensiones de la persona: individuales, sociales, religiosas.

Tema XII. **EXISTENCIA CON LOS OTROS.** Ser hombre es ser con otros: dimensión social. La intersubjetividad. El racionalismo. El pensamiento social. La relación constitutiva con los otros: Buber y Levinas. Ser con y para los otros. Formas fundamentales de intersubjetividad.

Tema XIII. **EXISTENCIA EN EL MUNDO.** El mundo como dimensión fundamental de lo humano. La pertenencia al mundo. El mundo como sociedad y cultura. El materialismo antropológico. Las dimensiones del ser en el mundo.

Tema XIV. **CONDICIÓN SEXUADA.** Actualidad. Antropobiología de la sexualidad. Diferencias sexuales. Evolución y filosofía de la sexualidad.

Tema XV. **ACCIÓN HUMANA Y LIBERTAD.** Acción humana y voluntad. Los valores: lo objetivo y lo subjetivo. La libertad en la existencia humana. Raíz de la libertad. Dimensión interpersonal de la libertad. Libertad limitada y situada. Libertad y liberación.

Tema XVI. **HISTORICIDAD.** Dimensión histórica de la existencia humana. Concepto de historicidad. Historicidad en Heidegger. Componentes de la historicidad de la existencia humana. Historicidad e historicismo.

Tema XVII. **LA MUERTE, LÍMITE DE LA EXISTENCIA.** La muerte como problema existencial. Carácter absurdo de la existencia. Naturaleza antropológica de la muerte. Interpretaciones y significado. Valor antropológico de la muerte. Muerte y esperanza.

Programa práctico

- . Analizar textos y documentos sobre la problemática del hombre hoy.
- . Elaboración de un cuadro sinóptico sobre las distintas concepciones antropológicas.

METODOLOGÍA

Para lograr el desarrollo de los objetivos propuestos se utilizará una metodología inductiva – deductiva y participativa, con la combinación de exposiciones tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos. El tratamiento será interdisciplinar e integrador con la finalidad de alcanzar, por parte de los alumnos, aprendizajes cognitivos-significativos.

RECURSOS

- Bibliografía específica
- Documentos elaborados por el profesor.
- Audiovisuales: Retroproyector y vídeo.
- Películas y otros materiales gráficos.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta las tres dimensiones fundamentales de la misma.

Evaluación formativa-sumativa: la formativa tendrá como finalidad la mejora del programa. La sumativa el determinar la eficacia del mismo. Para llevarla a cabo, se irán evaluando los resultados de las diferentes actividades, tanto por parte de la profesora como por parte de los alumnos.

Evaluación del proceso-producto: la evaluación del proceso tendrá como objetivo la evaluación del desarrollo del programa. La evaluación del producto se ocupará del análisis de los resultados obtenidos.

Evaluación cualitativa-cuantitativa: la evaluación cualitativa se fijará en la calidad de todo el proceso. La cuantitativa en las competencias personales alcanzadas por los alumnos.

Criterios de evaluación

- Grado de conocimiento y asimilación de los contenidos teóricos.
- Cumplimiento de los créditos prácticos de la materia. Su incumplimiento imposibilita la superación de la materia e invalida la posibilidad de realización de las pruebas parciales
- Calidad de los trabajos individuales y grupales
- Actitudes personales-relacionales.
- Asistencia a clase.

Instrumentos de evaluación

- Lectura y elaboración de un **trabajo sobre uno de estos libros** u otro de libre elección relacionado con la problemática socio-antropológica:

- **GOLDWING, William**, *El señor de las moscas*, Alianza, Madrid.
- **SALINGER, J. D.**, *El guardián entre el centeno*, Alianza Editorial, Madrid.
- **ORWELL, George**, *Rebelión en la granja*, Ediciones Destino, Barcelona.

- Lectura y elaboración de un **trabajo-síntesis** sobre el libro:

- **MARINA, José Antonio**, *Aprender a convivir*, Ariel, Barcelona.

- Elaboración y presentación de un **diario de contenidos y actividades de clase**.

- Elaboración y presentación de un **análisis-cuestionario** sobre el libro de **Jean-Pierre Davidts**, *El reencuentro con el Principito*, Ed. Sirio, Málaga.

- **Exposiciones teórico-prácticas** de temas relacionados con problemática socio-educativa.

- Tutorías y entrevistas personalizadas.

- **Análisis de textos** y documentos sobre distintas realidades educativas.

- **Prueba final de conocimientos** sobre contenidos desarrollados en la materia.

BIBLIOGRAFÍA

Textos básicos:

- CERRA SUÁREZ, Silverio, *Sociología de la educación*, Edición del Autor, Oviedo, 1998.
CERRA SUÁREZ, Silverio, *Filosofía social. El hombre en comunidad*, Edición del autor, Oviedo, 1999.

Obras generales:

- AA.VV., *De la miseria humana en el medio publicitario*, Melusina, París, 2006.
AA.VV., *intervención educativa en inadaptación social*, Síntesis, Madrid, 2000.
AA.VV., *Política, igualdad social y educación*, Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1978.
ARON, Raymond, *Las etapas del pensamiento sociológico*, Tecnos, Madrid, 2004.
ALONSO HINOJAL, I., *Educación y sociedad, La sociología de la educación*, C.I.S., Madrid, 1980.
BERGER, P. L., *Introducción a la sociología*, Limusa, México, 1973.
BERGER, P. L., LUCKMAN, Th., *La construcción social de la realidad*, Amorrortu, Buenos Aires.
BERIAIN, J., *Para comprender la teoría sociológica*, EVD, Navarra, 1998.
BREZINKA, W., *La educación en una sociedad en crisis*, Narcea, Madrid, 1990.
CASANOVA, A., *La soiciometría en el aula*, La Muralla, Madrid, 1991.
CHOZA, J., *Manual de Antropología Filosófica*, Rialp, Madrid, 1988.
Ibid., *La realización del hombre en la cultura*, Rialp, Madrid, 1990.
Ibid., *Antropología filosófica. Las representaciones del sí mismo*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2002.
CERRA SUÁREZ, S., *Antropología. Desde la vida al Espíritu*, Ed. Autor, Oviedo, 1998.
DUCH, Lluís, *Antropología de la vida cotidiana*, Trotta, Madrid, 2002.
DURKHEIM, E., *Educación y sociología*, Península, Barcelona 1975.
FERMOSO ESTÉBANEZ, P., *Pedagogía Social. Fundamentación científica*, Herder, Barcelona, 1994.
FERNANDEZ ENGUITA, M., *Trabajo, escuela e ideología*, Akal, Madrid, 1985.
FOUCAULT, M., *Vigilar y castigar*, S.XXI, Madrid 1981.
FRANCIA, A., *Educación en valores con los cinco sentidos*, Aljibe, Málaga, 2005.
GARCÍA GARRIDO, J. L., *Los fundamentos de la educación social*, Magisterio Español, Madrid, 1971.
GARCÍA HOZ, V., *La educación personalizada en la familia*, Rialp, Madrid, 1990.
GEHLEN, Arnold, *Antropología filosófica. Del encuentro y descubrimiento del hombre por sí mismo*, Paidós, Barcelona, 1993.
Ibid., *El hombre*, Ediciones Sígueme, Salamanca, 1987.
GEVAERT, Joseph, *El problema del hombre*, Sígueme, Salamanca, 2003.
GINER, Salvador, *Teoría sociológica clásica*, Ariel, Barcelona, 2001.
GINER, Salvador, *Historia del pensamiento social*, Ariel, Barcelona, 2002.
GÓMEZ PIN, V., *El hombre un animal singular*, Ed. La Esfera, Madrid, 2005.

- GONZÁLEZ PORTAL, M. D., *Conducta prosocial: Evaluación e intervención*, Morata, Madrid, 1992.
- GR HABERMAS, Jürgen, *El futuro de la naturaleza humana. ¿Hacia una eugenesia liberal?*, Piados, Barcelona, 2002.
- LERENA, C., *Escuela, ideología y clases sociales*, Ariel, Barcelona, 1980.
- LERENA, C., *Materiales de sociología de la educación y de la cultura*, Zero, Madrid, 1985.
- LERENA, C., *Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y de la cultura*, Akal, Madrid, 1983.
- MARCUSE, H., *El hombre unidimensional*, Seix Barral, Barcelona, 1973.
- MARTÍNEZ QUINTANA, V., *Iniciación a la sociología*, Tirant lo blanch, Valencia.
- MOLLO, S., *La escuela en la sociedad*, Kapeluz, Buenos Aires, 1977.
- MUSGRAVE, P. W., *Sociología de la educación*, Herder, Barcelona, 1972.
- OTTAWAY, A. K. C., *Educación y Sociedad*, Kapelusz, Buenos Aires, 1973.
- PETRUS, A., *Pedagogía Social*, Barcelona, Ariel, 1997.
- QUINTANA CABANAS, J. M., *Pedagogía Social*, Dykinson, Madrid, 1988.
- QUINTANA CABANAS, J. M., *Sociología de la Educación*, Dykinson, Madrid, 1989.
- QUINTANA CABANAS, J. M., *Pedagogía Comunitaria*, Narcea, Madrid, 1991.
- QUINTANA CABANAS, J. M., *Pedagogía Familiar*, Narcea, Madrid, 1993.
- QUINTANA CABANAS, J. M., *Los ámbitos profesionales de la Animación*, Narcea, Madrid, 1993.
- RAMONET, I., *La tiranía de la comunicación*, Ed. Debate, Madrid, 2002.
- ROCHER, G., *Introducción a la Sociología General*, Herder, Barcelona, 1978.
- RODRIGUEZ DE ZUÑIGA, L., *El desarrollo de la teoría sociológica*, en S. de Campo Urbano, *Tratado de sociología*, vol. 1, Taurus, Madrid, 1985.
- REYMOND-RIVIER, B., *El desarrollo social del niño y del adolescente*, Herder, Barcelona, 1978.
- VALVERDE MOLINA, J., *El proceso de inadaptación social*, Popular, Madrid, 1988.
- VV. AA., *Política, igualdad social y educación*, Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1978.
- ZUBIRI, X., *El hombre y Dios*, Alianza Editorial, Madrid, 1984.
- Ibid.*, *Sobre el hombre*, Alianza Editorial, Madrid, 1986.