



Asignatura: FILOSOFÍA EDUCACIÓN

Tipo: Troncal

Créditos: 4 teóricos + 2 prácticos

Carácter: Cuatrimestral

Curso: Primero Magisterio

Año académico: 2009-2010

Profesor: José Ramón Castañón

OBJETIVOS

- 1.- Desarrollar la capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de las Administraciones Educativas.
- 2.- Adquirir los conocimientos filosóficos que posibiliten la comprensión del proceso educativo en su relevancia socio-cultural.
- 3.- Desarrollar la capacidad para utilizar de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.
- 4.- Posibilitar una actitud de apertura y reconocimiento ante las distintas opciones educativas que ofrece nuestro complejo sistema social para los distintos procesos y situaciones humanas.
- 5.- Potenciar una visión positiva que juega la intervención educativa en la consolidación de los individuos en sí mismos y como miembros de la sociedad.
- 6.- Ayudar a adquirir un sentido profundo de que educar es algo más que transmitir saberes o conocimientos, que supone una responsabilidad humanizadora de primer orden.
- 7.- Capacitar a los alumnos para el ejercicio responsable de la docencia, posibilitando que adquieran un conocimiento suficiente y adecuado sobre las distintas implicaciones sociales y culturales de su tarea.
- 8.- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- 9.- Valorar la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
- 10.- Posibilitar un conocimiento crítico y una formación básica sobre los contenidos y dimensiones fundamentales, tanto antropológicas como filosóficas, que sustentan el proceso educativo.

CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Desarrollar un concepto claro de la filosofía y el papel que puede jugar en el proceso educativo.
- Discernir las metas fundamentales de la filosofía.

Contenidos:

Programa teórico

Tema I. **FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN.** Noción de filosofía. Metas de la filosofía. Campos de la filosofía. Actividad educativa y filosofía. Filosofía de la educación.

Programa práctico

- . Elaboración de una definición de educación y de filosofía.
- . Trabajo grupal sobre las distintas escuelas y tendencias actuales en filosofía.
- . Trabajo grupal sobre el paralelismo entre los campos de la filosofía y la actividad educativa.

BLOQUE TEMÁTICO II: CONOCIMIENTO HUMANO

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Reconocer y describir los estadios y niveles del proceso mental humano.
- Analizar e interpretar las distintas metodologías tanto filosóficas como educativas.

Contenidos:

Programa teórico

Tema II. **LÓGICA: EL PENSAR CORRECTO.** Definición. División de la lógica. Concepto y término. Juicio y proposición. Razonamiento silogístico. La demostración. Lógica y educación de la inteligencia.

Tema III. **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.** Naturaleza del método. Historia de la metodología. Pluralismo metodológico. Los métodos en educación.

Tema IV. **GNOSEOLOGÍA, CONOCER LA VERDAD.** Método gnoseológico. Fenomenología del conocimiento. Crítica del conocimiento. Estados cognitivos.

Programa práctico

- . Elaborar cuadro del desarrollo cognitivo en el niño.
- . Elaboración de un método concreto de intervención educativa.
- . Elaboración de juegos y actividades lógico-matemáticas.

BLOQUE TEMÁTICO III: EXPRESIÓN Y SABER

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Explicar lo específico del lenguaje humano y sus rasgos característicos.
- Manejar conceptos claros sobre los distintos tipos y grados del saber humano.

Contenidos:

Programa teórico

Tema V. **EL LENGUAJE: EXPRESIÓN HUMANA.** El lenguaje y sus problemas. Del conocimiento al lenguaje. El lenguaje expresión humana. Origen del lenguaje. Interpretaciones del lenguaje. Tipos de lenguaje. La escritura.

Tema VI. **EPISTEMOLOGÍA: EL SISTEMA DEL SABER.** La tipología del saber. El sentido común. El saber científico. El saber absoluto: la metafísica. Conocer el fundamento.

Programa práctico

- . Trabajo grupal de análisis sobre la adquisición y evolución del lenguaje.
- . Reflexión individual sobre el lenguaje y su papel humanizador.

BLOQUE TEMÁTICO IV: SOBRE EL MUNDO

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Valorar la importancia de la visión del mundo que se tenga de partida como eje integrador de la actividad educativa.
- Manejar distintas visiones del mundo y señalar sus aspectos positivos.

Contenidos:

Programa teórico

Tema VII. **COSMOLOGÍA: EL MUNDO QUE VIVIMOS.** La reflexión cosmológica y su valor. Cosmologías clásicas. La revolución de la cosmología actual. El mundo como marco de la existencia humana. El impacto del hombre sobre el cosmos: ecología.

Programa práctico

- . Elaboración de un cuadro sinóptico sobre las distintas concepciones del mundo.

BLOQUE TEMÁTICO V: HOMBRE Y SOCIEDAD

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Elaborar una definición lo más completa del hombre como persona.

- Desarrollar una visión positiva sobre el obrar ético.
- Manejar una idea clara sobre la sociedad.

Contenidos:

Programa teórico

Tema VIII. **ANTROPOLOGÍA: EL HOMBRE QUE SOMOS.** Noción e historia de la antropología. Antropologías significativas de hoy. El hombre como persona. Antropología pedagógica desde la persona. Humanismo y realización del hombre.

Tema IX. **ÉTICA: EL OBRAR HUMANO.** El obrar humano y la ética. El hombre como ser moral. La norma de moralidad. La conciencia moral. La ética en la historia humana.

Tema X. **FILOSOFÍA SOCIAL: LA COMUNIDAD HUMANA.** Naturaleza de la sociedad: origen y fin. El orden social y la autoridad social. Tipos de sociedad.

Programa práctico

- . Elaborar una descripción completa de los rasgos que definen al hombre como persona.
- . Desarrollo grupal de un cuadro sobre las distintas antropologías de hoy.
- . Reflexión individual sobre el comportamiento amoral.
- . Visionado y análisis de una película sobre problemática socializadora.

METODOLOGÍA

Para lograr el desarrollo de los objetivos propuestos se utilizará una metodología inductiva – deductiva, participativa e informativa, con la combinación de exposiciones tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos. El tratamiento será interdisciplinar e integrador con la finalidad de alcanzar, por parte de los alumnos, aprendizajes cognitivos-significativos.

RECURSOS

- Bibliografía específica
- Documentos elaborados por el profesor.
- Blog del profesor: pochicasta.wordpress.com
- Audiovisuales: Retroproyector y vídeo.
- Películas y otros materiales gráficos.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta las tres dimensiones fundamentales de la misma.

Evaluación formativa-sumativa: la formativa tendrá como finalidad la mejora del programa. La sumativa el determinar la eficacia del mismo. Para llevarla a cabo, se irán evaluando los resultados de las diferentes actividades, tanto por parte de la profesora como por parte de los alumnos.

Evaluación del proceso-producto: la evaluación del proceso tendrá como objetivo la evaluación del desarrollo del programa. La evaluación del producto se ocupará del análisis de los resultados obtenidos.

Evaluación cualitativa-cuantitativa: la evaluación cualitativa se fijará en la calidad de todo el proceso. La cuantitativa en las competencias personales alcanzadas por los alumnos.

Criterios de evaluación

- Grado de conocimiento y asimilación de los contenidos teóricos.
- Cumplimiento de los créditos prácticos de la materia. Su incumplimiento imposibilita la superación de la materia e invalida la posibilidad de realización de las pruebas parciales
- Calidad de los trabajos individuales y grupales
- Actitudes personales-profesionales.
- Asistencia a clase, acumular faltas inhabilita la nota final.

Instrumentos de evaluación

Lectura y elaboración de un *trabajo-síntesis* del libro:

- MARINA, J.A., *Aprender a vivir*, Ariel, Barcelona.

Lectura y elaboración de un *trabajo personal-guiado* sobre el libro:

- SALINGER, J. D., *El guardián entre el centeno*, Alianza Editorial, Madrid.

Elaboración de análisis y *cuestionario de trabajo* sobre el libro:

- SAINT-EXUPÉRY, A., *El Principito*.

- Elaboración y presentación de un *dossier-diario* de contenidos y actividades de clase.
- Exposiciones teórico-prácticas de temas relacionados con problemática socio-educativa.
- *Análisis de textos* y documentos sobre distintas realidades educativas.
- *Prueba final* sobre contenidos desarrollados en la materia.

BIBLIOGRAFÍA

Texto básico:

- CERRA SUÁREZ, Silverio, *Filosofía y antropología de la educación*, Edición del Autor, Oviedo, 1998.

Obras generales:

- AA. VV., *Filosofía de la Educación hoy*, Temas, Dykinson, Madrid, 1998.
- AA.VV., *Filosofía en la Escuela*, ELE, Barcelona, 2005.
- AA.VV., *Antropología de la educación*, Dykinson, Madrid, 1999.
- ANDREOLI, V., *Carta a un profesor*, Integral, Barcelona, 2008.
- ASSMANN, H., *Curiosidad y placer de aprender*, PPC, Madrid, 2005.
- AYLLÓN, J.R., *Diez claves de la educación*, Styria, Barcelona, 2005.
- BOLADERAS, M., *Libertad y tolerancia. Éticas para sociedades abiertas*, Publicaciones de la UB, Barcelona, 1993.
- BOUCHÉ, H. y otros, *Antropología de la educación*, Dykinson, Madrid, 1998.
- BUXARRAIS, M.R., MARTÍNEZ, M., PUIG, J.M. y TRILLA, J., *La educación moral en primaria y en secundaria*, MEC-Edelvives, Madrid, 1995.
- CAMPS, V., *Virtudes públicas*, Espasa Calpe, Madrid.
- Id., *Crear en la educación*, Península, Barcelona, 2008.
- Id., *Qué hay que enseñar a los hijos*, Proteus, 2009.
- CORTINA, A., *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*, Tecnos, Madrid, 1986.
- DELHORS, J., *La educación encierra un tesoro*, Santillana-UNESCO, Madrid, 1996.
- DOMINGO MORATALLA, A., *Ética para educadores*, PPC, Madrid, 2008.

ESCÁMEZ, J. y otros, *Educación en la autonomía moral*, Dykinson, Madrid, 1998.

GALLEGO, M.J., *Educación a los hijos con inteligencia emocional*, PPC, Madrid, 2007.

GARCÍA AMILBURU, M., *La educación, actividad interpretativa*, Dykinson, Madrid, 2000.

GARCÍA CUADRADO, J. A., *Antropología Filosófica. Una introducción a la Filosofía del hombre*, EUNSA, Pamplona, 2001.

GIL, R. (coord.), *Filosofía de la educación hoy*, Diccionario, Dykinson, Madrid, 1998.

GUISÁN, E., *Manifiesto hedonista*, Anthropos, Barcelona, 1990.

IRIGOYEN, Ramón, *Una pequeña historia de la filosofía*, Oniro, Barcelona, 2008.

MARCHESI, A. y PALACIOS, J., *Desarrollo psicológico y educación I*, Ed. Alianza, Madrid, 1996.

NAVAL, C., y ALTAREJOS, F., *Filosofía de la educación*, EUNSA, Pamplona, 2000.

NOSICH, G.M., *Aprender a pensar*, Prentice Hall, Madrid, 2003.

ORTEGA CAMPOS, P., *Educación preguntando*, PPC, Madrid, 2008.

PENALVA, J., *El profesor como formador moral*, PPC, Madrid, 2006.

PETERS, R. S., *El concepto de educación*, Paidós, Buenos Aires, 1969.

PETERS, R. S., *Filosofía de la Educación*, FCE, México, 1979.

REDONDO GARCÍA, E. (dir), *Introducción a la Historia de la Educación*, Ariel, Barcelona, 2001.

SAVATER, F., *El valor de elegir*, Ariel, Barcelona, 2003.

SAVATER, F., *El valor de educar*, Ariel, Barcelona, 2002.

SAVATER, F., *La aventura de pensar*, Debate, Barcelona, 2008.

SAVATER, F., *Ética para Amador*, Ariel, Barcelona, 2008.

QUINTANA, J. M., *Pedagogía axiológica*, Dykinson, Madrid, 1998.

VOLADERAS, Margarita, *Filosofía social*, Ed. Síntesis, Madrid, 2001.

WOODS, R. G., y BARROW, St. C., *Introducción a la filosofía de la educación*, Anaya, Madrid, 1975