



1.-DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MATERIA Y SU DOCENCIA	
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL	PLAN: 1999
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	CÓDIGO: 110631
TIPO: TRONCAL	CURSO: 1º CRÉDITOS: 9 (6T – 3P) CARÁCTER: ANUAL
DEPARTAMENTO: EUPO	ÁREA: ED. SOCIAL

PROFESOR: <i>PEDRO C. MARTÍNEZ SUÁREZ</i>	DESPACHO / EDIFICIO: EUPO	TELÉFONO – E-MAIL 985216553 – EXT 4 martinezpedro@uniovi.es
HORARIO DE TUTORÍA: Primer y segundo cuatrimestre Viernes de 17.15 a 19.15		Lugar: Despacho de Educación Social

OBJETIVOS

- 1.- Conocer el desarrollo cognitivo, afectivo y social desde el nacimiento hasta la vejez.
- 2.- Conocer las diferentes orientaciones psicológicas que rigen en cambio de conducta en el trabajo socioeducativo.
- 3.- Comprender la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 4.- Conocer las bases teóricas que diferencian la conducta anormal y antisocial.

CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO

Tema 1.- Concepto de Psicología y su relación con otras ciencias.

- 1.1.-Concepto de Psicología.
- 1.2.-Ubicación dentro de las ciencias.
- 1.3.-Áreas de estudio y ramas de especialización.
- 1.4.-Disciplinas afines.

Tema 2.- Principales escuelas psicológicas.

- 2.1.-La división de Escuelas.
- 2.2.-Psicoanálisis.
- 2.3.-Humanismo.
- 2.4.-Conductismo.
- 2.5.-Cognitivismo.
- 2.6.-Otras escuelas.

Tema 3.-El método científico en Psicología.

- 3.1.-Los tests.
- 3.2.-La observación.
- 3.3.-La entrevista.
- 3.4.-Las pruebas proyectivas.

BLOQUE TEMÁTICO II : LA PERSONA EN SU EVOLUCIÓN

Tema 4.- Principales concepciones teóricas explicativas del proceso evolutivo.

- 4.1.-Diferentes perspectivas.
- 4.2.-Polémica herencia-medio.
- 4.3.-Desarrollo activo vs. Pasivo.
- 4.4.-La controversia de las etapas.

Tema 5.- La infancia.

- 5.1.-El niño de 0 a 2: desarrollo cognitivo y afectivo-social.
- 5.2.-El niño de 2 a 6: desarrollo cognitivo y afectivo-social.
- 5.3.-El niño de 6 a 12: desarrollo cognitivo y afectivo-social.

Tema 6.- La adolescencia y juventud.

- 6.1.-Concepto y discursos sobre la adolescencia.
- 6.2.-Secuencia ontogenética.
- 6.3.-Principales cambios en la adolescencia.
- 6.4.-Características psicosociales de la juventud.
- 6.5.-Principales problemas del adolescente.
- 6.6.-Consejos para los/as educadores/as.

Tema 7.-Vejez

7.1.-Envejecimiento

7.2.-Teorías psicosociales

7.3.-Atención psicológica al mayor

BLOQUE TEMÁTICO III : MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Tema 8.- Concepto y tópicos sobre la modificación de conducta.

8.1.- Observación conductual

8.2.-Aprendizaje por asociación.

8.3.-Aprendizaje operante.

8.4.-Aprendizaje por imitación.

Tema 9.- Principales técnicas de modificación de conducta.

9.1.-Técnicas operantes.

9.2.-Técnicas basadas en el condicionamiento clásico.

9.3.-Otras técnicas.

Tema 10.- Salud Mental.

10.1.-Criterios psicopatológicos básicos.

10.2.-Teoría de la estigmatización social de Goffman.

10.3.-Principales trastornos.

Tema 11.-Violencia y Psicología criminal

11.1.- Principales teorías sobre la conducta violenta.

11.2.- La personalidad antisocial y la psicopatía.

11.3.- Fundamentos de Psicología criminal

EVALUACIÓN

Exámenes teóricos	80%
Lectura guiada (Trabajo)	20%

BIBLIOGRAFÍA

HUNT, M. (1994): The story of psychology. Anchor Books. New York.

MORRIS, CH. G. y MAISTO, A. A. (2005): Psicología. Pearson Educación. México.

PAPALIA, D.E. y OLDS, S. W. (1991): Psicología. McGraw-Hill. Madrid.

PAPALIA, D.E., OLDS, S. W. y DUSKIN, R. (2003). Desarrollo humano. McGraw-Hill. Madrid.

COLL, C., PALACIOS, J., MARCHESSI A. (1992): Desarrollo psicológico y educación (vol I, II, III). Editorial Aza. Madrid.

- AGUADO, M.T. (2005): Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela. Catarata. Madrid.
- AGUIRRE BAZTAN, A. (1994): Psicología de la adolescencia. Marcombo. Barcelona.
- ALEXANDER, T. (1998): Psicología evolutiva. Pirámide. Madrid.
- APA (1995): Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-IV. Masson. Madrid.
- ARRANZ FREIJO, D. (1994): Modelos del desarrollo psicológico humano. Servicio editorial de la UPV. Bilbao.
- BERMÚDEZ, J. PÉREZ GARCÍA, A. M. (2000): Psicología de la personalidad. UNED. Madrid.
- CARRETERO, M., PALACIOS, J. MARCHESSI. (1985): Psicología evolutiva. Alianza. Madrid.
- CORRAL IÑIGO, A. y PARDO DE LEÓN, P. (2001): Psicología evolutiva. UNED. Madrid.
- CYRULNIK, B. (2005): Los patitos feos. Gedisa. Barcelona.
- DEL VAL, J. (1994): El desarrollo humano. Siglo XXI. Madrid.
- DONALSON, M. (1979): La mente de los niños. Morata. Madrid.
- FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C. (1996): Aprender a estudiar. Pirámide. Madrid.
- FERNÁNDEZ ABASCAL, E.G, MARTÍN, M.D. y DOMÍNGUEZ, J. (2004): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid.
- GONZÁLEZ, E. y BUENO, J.A. (2004): Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. CCS. Madrid.
- GENOVARD, C. (1995): Psicología de la instrucción III. Nuevas Perspectivas. Madrid.
- HARRIS, J.R. (1999): El mito de la educación. Grijalbo. Barcelona.
- HERRANZ IBARRA, P., SIERRA GARCÍA, P. (2001): Psicología evolutiva. UNED. Madrid.
- KAZDIN, A. (1996). Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. Manual Moderno. México.
- LÓPEZ, F. (1999): Desarrollo afectivo y social. Pirámide. Madrid.
- MORENO A. y DEL BARRIO, C. (2000): La experiencia adolescente. Aique. Madrid.
- MORRIS, C. G. y MAISTO, A. A. (2005): Psicología. Prentice Hall. México.
- NIETO, S. (2003): What keeps teachers going? Teachers College Press. New York.
- PIAGET, J. (1970): Seis estudios de psicología. Seix y Barral. Barcelona.

SEARLE, J. R. (2000): El misterio de la conciencia. Paidós. Madrid.

SORIA VERDE, M.A. y SÁIZ ROCA, D. (2006). Psicología criminal. Pearson. Prentice Hall. Madrid.

STRAUCH, B. (2003): ¿Por qué son tan raros? Mondadori. Barcelona.

WADE, C. y TAVRIS, C. (2003): Psicología. Pearson. Prentice Hall. Madrid.