



1.-DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MATERIA Y SU DOCENCIA	
TITULACIÓN: MAGISTERIO	PLAN: 1999
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR	CÓDIGOS: 10342; 10392; 10432; 10293; 10481; 10531
TIPO: TRONCAL	CURSO: 1º CRÉDITOS: 9 (6T – 3P) CARÁCTER: ANUAL
DEPARTAMENTO: E.U. P. ENRIQUE DE OSSÓ	ÁREA: ED. SOCIAL

PROFESOR: PEDRO C. MARTÍNEZ SUÁREZ	DESPACHO / EDIFICIO: EDUCACIÓN SOCIAL	TELÉFONO – E-MAIL 985216553 – EXT 4 martinezpedro@uniovi.es
HORARIO DE TUTORÍA:	Primer y segundo cuatrimestre: Viernes: 17.15 a 19.15	

OBJETIVOS

- 1.- Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de la escolarización obligatoria.
- 2.- Estimular en el conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.
- 3.- Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.
- 4.- Educar en el respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO

Tema 1.- Concepto de Psicología y su relación con otras ciencias.

- 1.1.-Concepto de Psicología.
- 1.2.-Ubicación dentro de las ciencias.
- 1.3.-Áreas de estudio y ramas de especialización.
- 1.4.-Disciplinas afines.

Tema 2.- Principales escuelas psicológicas.

- 2.1.-Funcionalismo.
- 2.2.-Estructuralismo.
- 2.3.-Psicoanálisis.
- 2.4.-Humanismo.
- 2.5.-Conductismo.
- 2.6.-Cognitivismo.
- 2.7.-Gestalt.

Tema 3.-El método científico en Psicología.

- 3.1.-Los tests.
- 3.2.-La observación.
- 3.3.-La entrevista.
- 3.4.-Las pruebas proyectivas.

BLOQUE TEMÁTICO II : LA PERSONA EN SU EVOLUCIÓN

Tema 4.- Principales concepciones teóricas explicativas del proceso evolutivo.

- 4.1.-Diferentes perspectivas. Mecanicismo vs. Organicismo.
- 4.2.-Polémica herencia-medio.
- 4.3.-Desarrollo activo vs. Pasivo.
- 4.4.-Desarrollo continuo-etapas.
- 4.5.-Desarrollo cuantitativo-cualitativo.

Tema 5.- La infancia: desarrollo cognitivo.

- 5.1.-Inteligencia sensoriomotora (de 0 a 2 años).
- 5.2.-Etapa preoperacional (2 a 7 años).
- 5.3.-Etapa operacional concreta (7 a 12 años).
- 5.4.-El desarrollo de la socialización.

Tema 6.- La adolescencia y juventud.

- 6.1.-Concepto y discursos sobre la adolescencia.
- 6.2.-Secuencia ontogenética.
- 6.3.-Principales cambios en la adolescencia.
- 6.4.-Características psicosociales de la juventud.
- 6.5.-Principales problemas del adolescente.
- 6.6.-Consejos para los/as educadores/as.

BLOQUE TEMÁTICO III : TEORÍA DEL APRENDIZAJE

Tema 7.- Concepto de aprendizaje.

- 7.1.-Definición.
- 7.2.-Aprendizaje por asociación.
- 7.3.-Aprendizaje operante.
- 7.4.-Aprendizaje por imitación.

Tema 8.- Teorías y modelos psicológicos del aprendizaje.

- 8.1.-Aprendizaje acumulativo.
- 8.2.-Aprendizaje por descubrimiento.
- 8.3.-Aprendizaje significativo.
- 8.4.-Aprendizaje cooperativo.
- 8.5.-Aprendizaje situado.

Tema 9.- Violencia y agresividad.

- 9.1.-Violencia y términos relacionados.
- 9.2.-Teorías sobre la conducta violenta.
- 9.3.-Acoso escolar.

EVALUACIÓN

Realización de una prueba sobre los contenidos expuestos en clase que consistirá en un examen con tres partes:

- a) Un test de 10 *ítems* V-F (se necesitan 7 aciertos para pasar - ELIMINATORIO) (representa el 40% de la nota del examen).
- b) Una parte de 10 preguntas cortas (representa el 40% de la nota del examen).
- c) Una parte de desarrollo breve o aplicación práctica (el alumno debe escoger entre estas dos opciones) (representa el 20% de la nota del examen).

Existirá la posibilidad de presentarse a un examen parcial que será fijado a comienzo de curso y que tendrá lugar durante el período oficial de exámenes de la convocatoria de febrero (ver Guía de la Escuela).

La Memoria de Observación seguirá las pautas que se indicarán en la Intranet, su realización y superación es preceptiva para aprobar la asignatura.

Exámenes teóricos	70%
Memoria de observación	30%

METODOLOGÍA

Las clases serán principalmente teóricas con ejercicios y actividades encaminadas a la mejor comprensión de la materia. Las actividades realizadas en clase NO SON OBLIGATORIAS, por tanto, el alumno puede aprobar e incluso aspirar a la máxima nota sin haberlas realizado. Con la intención de potenciar la participación, la realización de las actividades podrá ser bonificada por el profesor de acuerdo con un sistema de “bonus” propuesto al principio de curso, pactado con el grupo y firmado por los delegados (este sistema se hará público en la intranet de la asignatura). En ningún caso el sistema permitirá que un alumno con bonificaciones acumule más de 1 punto al finalizar el curso académico. Las bonificaciones no se conservarán para convocatorias posteriores a la de junio. Los alumnos de segunda y posteriores matrículas deberán examinarse con el temario del curso académico vigente según establece la normativa de la Universidad de Oviedo. Para que se les conserve la estancia en el centro donde realizaron el Seminario de Observación y en su caso, la Memoria, deben ponerse en contacto a comienzo de curso (no más tarde del mes de noviembre) con el profesor o la coordinadora de Magisterio. En este caso su nota en la asignatura será la nota correspondiente al examen realizado en el presente curso académico.

BIBLIOGRAFÍA

HUNT, M. (1994). The story of psychology. New York: Anchor Books.

MORRIS, CH. G. y MAISTO, A. A. (2005): Psicología. Pearson Educación. México.

PAPALIA, D.E. y OLDS, S. W. (1991). Psicología. McGraw-Hill. Madrid.

PAPALIA, D.E., OLDS, S. W. y DUSKIN, R. (2003). Desarrollo humano. McGraw-Hill. Madrid.

COLL, C., PALACIOS, J., MARCHESI A. (1992): Desarrollo psicológico y educación (vol I, II, III). Editorial Aza. Madrid.

AGUADO, M.T. (2005): Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela. Catarata. Madrid.

AGUIRRE BAZTAN, A. (1994): Psicología de la adolescencia. Marcombo. Barcelona

ALEXANDER, T. (1992): Psicología evolutiva. Madrid.

APA (1995): Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-IV. Masson. Madrid.

ARRANZ FREIJO, D. (1994): Modelos del desarrollo psicológico humano. Bilbao.

BARBERÁ, E. (1998): Psicología de género. Ariel Psicología. Madrid.

BELTRÁN LLERA, J. (1995): Psicología de la educación. Marcombo. Barcelona.

BERGER, K.S. (2006): Psicología del desarrollo. Panamericana. Madrid.

BERMÚDEZ, J. PÉREZ GARCÍA, A. M. (2000): Psicología de la personalidad. UNED. Madrid.

CARRETERO, M., PALACIOS, J. MARCHESSI. (1985): Psicología evolutiva. Alianza. Madrid.

CORRAL IÑIGO, A. y PARDO DE LEÓN, P. (2001): Psicología evolutiva. UNED. Madrid.

CRAIG, G. (1998): Desarrollo psicológico. PPU. Madrid.

CYRULNIK, B. (2005): Los patitos feos. Gedisa. Barcelona.

GARCÍA, J.A. (1998). Apuntes. Aprendizaje básico y aprendizaje escolar: modelos y teorías. Universidad de Oviedo.

DEL VAL J. (1994): El desarrollo humano. Madrid.

- DONALSON M. (1979): L a mente de los niños. Morata. Madrid.
- FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C. (1996): Aprender a estudiar. Pirámide. Madrid.
- FERNÁNDEZ ABASCAL, E.G, MARTÍN, M.D. y DOMÍNGUEZ, J. (2004): Procesos psicológicos. Pirámide. Madrid.
- GONZÁLEZ, E. y BUENO, J.A. (2004): Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. CCS. Madrid.
- GENOVARD, C. (1995): Psicología de la instrucción III. Nuevas Perspectivas. Madrid.
- HARRIS, J.R. (1999): El mito de la educación. Grijalbo. Barcelona.
- HERRANZ IBARRA, P., SIERRA GARCÍA, P. (2001): Psicología evolutiva. UNED. Madrid.
- LEAKEY, R. (200): Los orígenes de la humanidad. Debate. Madrid.
- LÓPEZ, F. (1999): Desarrollo afectivo y social. Pirámide. Madrid.
- MORENO A. y DEL BARRIO, C. (2000): La experiencia adolescente. Aique. Madrid.
- MORRIS, C. G. y MAISTO, A. A. (2005). Psicología. Prentice Hall. México.
- MUSSEN CONGER, CAGAN. (1990): Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño. Trillas. México.
- NIETO, S. (2003). What keeps teachers going? Teachers College Press. New York.
- PIAGET, J. (1970): Seis estudios de psicología. Seix y Barral. Barcelona.
- SEARLE, J. R. (2000): El misterio de la conciencia. Paidós. Madrid.
- STRAUCH, B. (2003): ¿Por qué son tan raros? Mondadori. Barcelona.

WADE, C. y TAVRIS, C. (2003). Psicología. Pearson. Madrid.

RECURSOS WEB

Institucionales:

<http://www.apa.org>

Asociación Americana de Psicología

<http://www.nimh.nih.gov/>

Instituto Nacional de Salud Mental

<http://www.cop.es>

COLEGIO OFICIAL DE PSICÓLOGOS

Portales de Psicología:

<http://www.ub.es/personal/psicoen2>

Psicología en Internet en el mundo (metaportal de la Universidad de Barcelona).

<http://www.psicologia-online.com>

<http://www.portalpsicologia.org>

<http://www.psicologiacientifica.com/bv/index.php>