



**Asignatura:** DESARROLLO PSICOMOTOR  
**Tipo:** Troncal  
**Créditos:** 9 créditos (6 teóricos + 3 prácticos)  
**Carácter:** Anual  
**Curso:** Primero  
**Especialidad:** Educación Infantil  
**Año académico:** 2009-2010  
**Profesora:** Paloma Nistal Hernández

## **OBJETIVOS**

- 1.- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- 2.- Participar en proyectos de investigación relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.
- 3.- Asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.
- 4.- Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza.
- 5.- Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo de infantil y primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas.
- 6.- Conocer el desarrollo psicomotor de 0-6 años y su intervención educativa.
- 7.- Conocer y valorar su propio cuerpo y el de los otros así como el desarrollo psicomotor y los elementos que intervienen en el proceso educativo.
- 8.- Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.
- 9.- Potenciar en los niños y en las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.
- 10.- Ser capaz de utilizar la observación matemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos.
- 11.- Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo.

## **CONTENIDOS**

### **BLOQUE TEMÁTICO I: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ**

**Objetivos:** Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Establecer una concepción teórica básica de la Psicomotricidad .
- Analizar la evolución de la educación psicomotriz a través de las distintas etapas de su desarrollo.
- Saber aprovechar al máximo las posibilidades de desarrollo del niño/a, potenciándolas y afianzándolas a través de la acción educativa.

#### **Contenidos:**

##### **Programa teórico**

Tema 1. Clarificación terminológica. El planteamiento de la disciplina psicomotriz.

Tema 2. Concepto y objeto de la psicomotricidad.

Tema 3. Corrientes y escuelas en psicomotricidad.

##### **Programa práctico**

. Trabajo grupal sobre los distintos representantes y enfoques de la educación psicomotriz, analizando sus semejanzas y diferencias.

## **BLOQUE TEMÁTICO II: COMPONENTES DEL ÁREA PSICOMOTRIZ**

**Objetivos:** Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Dotar a los niños/as de las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior adaptación a la educación Primaria.
- Conocer los factores Psicomotores del movimiento.
- Ser capaz de adaptar las propuestas lúdicas a la realidad del centro y del alumnado.

**Contenidos:**

### Programa teórico

Tema 4. Elementos Neuromotores de base: Tonicidad/ Autocontrol.

Tema 5. Esquema Corporal.

Tema 6. Espacialidad- Temporalidad: Lateralidad/ Ritmo.

Tema 7. Motricidad Gruesa: Dominio corporal estático y dinámico.

Tema 8. Motricidad Fina.

### Programa práctico

. Prácticas psicomotrices que abarquen los contenidos relativos al programa teórico.

## **BLOQUE TEMÁTICO III: DESARROLLO PSICOMOTOR**

**Objetivos:** Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Conocer la evolución que experimenta el niño en el ámbito específico de la motricidad.
- Asimilar y valorar las pruebas más utilizadas para conocer el perfil psicomotor del niño.

**Contenidos:**

### Programa teórico

Tema 9. Desarrollo psicomotor del niño.

Tema 10. El Perfil psicomotor.

Tema 11. Aspectos generales del trastorno psicomotor.

### Programa práctico

- . Análisis de los diferentes test psicomotores.
- . Observación de grabaciones de conductas motoras.
- . Aplicación de los diferentes test a casos particulares.

## **BLOQUE TEMÁTICO IV: CONTEXTOS ESPACIALES Y MATERIALES PARA EDUCACIÓN INFANTIL**

**Objetivos:** Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Conocer los beneficios que el medio acuático ofrece en el desarrollo del niño.
- Llevar a cabo sesiones seguras en el contexto educativo: tipo de actividad, intensidad de la sesión, tipo de instalaciones, creación de ambientes seguros.

**Contenidos:**

### Programa teórico

Tema 12. Medios y recursos en la escuela. La Motricidad Acuática.

Tema 13. El riesgo en la actividad física: factores de riesgo y seguridad.

### Programa práctico

. Prácticas psicomotrices que abarquen los contenidos relativos al programa teórico.

## **METODOLOGÍA**

Se utilizará una metodología activa participativa donde quedarán reflejados los niveles de competencia alcanzados por el alumno para su desarrollo profesional.

## **RECURSOS**

- Bibliografía específica
- Documentos en power point elaborados por la profesora.
- Audiovisuales: Retroproyector y vídeo.
- Aula y material específico de psicomotricidad.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación será continua (inicial, formativa y sumativa) y procesual.

### ***Criterios de evaluación***

- Grado de conocimiento y asimilación de los contenidos teóricos.
- Cumplimiento de los créditos prácticos de la materia. Su incumplimiento imposibilita la superación de la materia.
- Calidad de los trabajos individuales y grupales. Para cada práctica y/o trabajo se valorarán: Asistencia y/o entrega puntual. Tratamiento de los contenidos. Estructura formal y presentación. Consulta bibliográfica y citas.
- Actitudes personales-profesionales.
- Asistencia y participación en clase. Obligatoriedad a un mínimo del 80%.

### ***Instrumentos de evaluación***

<b>ASPECTO</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>%</b>
Asistencia y participación	- Participación activa en sesiones prácticas (80% obligatoriedad).	Observación y notas del profesor.	<b>20%</b>
Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	Examen teórico (prueba objetiva)	<b>40%</b>
Sesiones prácticas	Puesta en práctica de trabajos (obligatorio).	3 trabajos (Grupales). Valoración de la actividad.	<b>30%</b>
Sesiones Prácticas	Entrega de memorias de cada trabajo elaborado.	* Se analizará: - Estructura/Presentación, - Calidad de la documentación, - Originalidad,	<b>10%</b>

**Otras consideraciones:**

- 1.- La nota de los trabajos obligatorios (teóricos/prácticos), solo puntuarán en el caso de que el alumno obtenga en el examen una puntuación igual o superior a cinco.
- 2.- Los alumnos deberán presentar todos los trabajos obligatorios en los plazos previstos.
- 3.- Los alumnos que por motivos laborales o personales, previa justificación, no puedan acudir a clase deberán presentar igualmente todos los trabajos obligatorios teóricos y prácticos, en los plazos establecidos, de forma individual.
- 4.- La presentación y superación de los trabajos será requisito obligatorio para poder superar la asignatura.
- 5.- Obtendrán calificación de suspenso:
  - a. Los alumnos que no superen con una puntuación igual o superior a cinco el examen (aunque hayan entregado todos los trabajos y éstos estén aprobados).
  - b. Los alumnos que no entreguen todos los trabajos obligatorios (teóricos y prácticos) aunque superen el examen y tengan los trabajos aprobados.
  - c. Los alumnos que superen el examen y no hayan presentado ningún trabajo.
- 6.- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.
- 7.- Para superar la asignatura la nota final debe ser igual o superior a cinco.

## **BIBLIOGRAFIA**

- AGÜERA, I. (2006): "CHIQUITINES. Jugar y aprender hasta los 3 años". Librería deportiva.
- AHR, B. (2003): "Nadar con bebés". Paidotribo. Barcelona.
- AJURIAGUERRA, J. (1972): "Manual de psiquiatría del niño y del adolescente". Toray- Mason. Madrid.
- ALEMANY I.; GRANDA J. (2003): "Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa". Librería deportiva.
- ARNAIZ SANCHEZ, P.; RABADAN MARTINEZ, M.; VIVES PEÑALVER, I. (2008): " La psicomotricidad en la escuela: una practica preventiva y educativa. Ediciones Aljibe. Málaga.
- BAQUÉS, M. (2003): "600 juegos para educación infantil". CEAC. Barcelona.
- BERRUEZO Y ADELANTADO, P. P. (1995): "El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad". Revista de Estudios y Experiencias No. 49, vol. 1 pp. 15 – 6.
- COMELLAS, M<sup>a</sup>.J.; PERPINYÁ, A. (2003): "Psicomotricidad en la educación infantil". CEAC. Barcelona.
- DA FONSECA, V. (2006): "Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana". Sevilla: Trillas.
- DORANDE, S. (2001): "150 actividades juegos de estimulación para los mas pequeños: hasta 2 años". Akal. Madrid.
- ESCOBAR DÍAZ, R. (2004): "Taller de psicomotricidad". Ideas propias editorial. Vigo.
- GARCÍA NÚÑEZ, J.A.; BERRUEZO, P. P. (2002): "Psicomotricidad y educación infantil". Ciencias de la Educación Preescolar y Especial". Madrid.
- GASSÓ, A. (2003): "La educación infantil. Métodos, técnicas y organización". CEAC. Barcelona.
- IZQUIERDO AYMERICH, A. (2008): "Bichitos, psicomotricidad educación infantil". Librería deportiva.
- JACQUES, R. (2004): "Patología psicomotriz". CIE Dossat. Madrid.
- LE BOULCH, J. (1990): "La educación por el movimiento". Paidós.
- LE BOULCH, J. (1999): "El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años". Paidós. Barcelona.
- LINARES, P. (1993): "Fundamentos psicoevolutivos de la educación física especial". Universidad de Granada.
- LLORCA LINARES, M.; SANCHEZ RODRÍGUEZ, J. (2003): "Psicomotricidad y necesidades educativas especiales". Aljibe.
- MARTIN DOMINGUEZ, D. (2008): "Psicomotricidad e intervención educativa". Pirámide. Madrid.
- MENDIARA RIVAS, J.; GIL MADRONA, P. (2003): "Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales". Wanceulen. Sevilla.
- MORENO, J.A.; PENA, L.; CASTILLO, M. (2004): "Manual de actividades acuáticas: Para bebés y niños de hasta 6 años". Paidós ibérica.
- MUÑOZ MUÑOZ, L.A. (2004): "Educación psicomotriz". Librería deportiva.
- PALAU, E. (2003): "Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años". CEAC. Barcelona.
- PASTOR, PRADILLO, J. L. (2002). "Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en Educación Física".
- POTEL, C. (2003): "El cuerpo y el agua". Akal. Madrid.
- RICHARD C. WOOLFSON (2003): "Bebé genial. Guía de actividades para la estimulación de su bebé". Librería deportiva.
- RICHARD, J. (2004): "Patología psicomotriz". CIE inversiones editoriales dossat. Madrid.
- RIVADENEYRA, M<sup>a</sup>.L.; DAVILA, O. (2003): "Desarrollo de la motricidad". Wanceulen. Sevilla.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1987): "Desarrollo motor y actividades físicas". Gymnos. Madrid.
- SUGRAÑES, E.; ANGEL, M.A. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Barcelona: Graó.
- TOMÁS, J. y Cols. (2004): "Psicomotricidad y reeducación". Laertes. Barcelona.
- VV.AA. (2005) "Expresión corporal y creatividad". Editorial MAD, S.L. Sevilla.
- VV.AA. (2008): "Psicomotricidad cuentos y juegos programados". La tierra hoy. Madrid.