



Asignatura: DESARROLLO PSICOMOTOR
Tipo: Troncal
Créditos: 9 créditos (6 teóricos + 3 prácticos)
Carácter: Anual
Curso: Primero
Especialidad: Educación Infantil
Año académico: 2009-2010
Profesora: Paloma Nistal Hernández

OBJETIVOS

- 1.- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- 2.- Participar en proyectos de investigación relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.
- 3.- Asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.
- 4.- Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza.
- 5.- Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo de infantil y primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas.
- 6.- Conocer el desarrollo psicomotor de 0-6 años y su intervención educativa.
- 7.- Conocer y valorar su propio cuerpo y el de los otros así como el desarrollo psicomotor y los elementos que intervienen en el proceso educativo.
- 8.- Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.
- 9.- Potenciar en los niños y en las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.
- 10.- Ser capaz de utilizar la observación matemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos.
- 11.- Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo.

CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Establecer una concepción teórica básica de la Psicomotricidad .
- Analizar la evolución de la educación psicomotriz a través de las distintas etapas de su desarrollo.
- Saber aprovechar al máximo las posibilidades de desarrollo del niño/a, potenciándolas y afianzándolas a través de la acción educativa.

Contenidos:

Programa teórico

Tema 1. Clarificación terminológica. El planteamiento de la disciplina psicomotriz.

Tema 2. Concepto y objeto de la psicomotricidad.

Tema 3. Corrientes y escuelas en psicomotricidad.

Programa práctico

. Trabajo grupal sobre los distintos representantes y enfoques de la educación psicomotriz, analizando sus semejanzas y diferencias.

BLOQUE TEMÁTICO II: COMPONENTES DEL ÁREA PSICOMOTRIZ

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Dotar a los niños/as de las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior adaptación a la educación Primaria.
- Conocer los factores Psicomotores del movimiento.
- Ser capaz de adaptar las propuestas lúdicas a la realidad del centro y del alumnado.

Contenidos:

Programa teórico

Tema 4. Elementos Neuromotores de base: Tonicidad/ Autocontrol.

Tema 5. Esquema Corporal.

Tema 6. Espacialidad- Temporalidad: Lateralidad/ Ritmo.

Tema 7. Motricidad Gruesa: Dominio corporal estático y dinámico.

Tema 8. Motricidad Fina.

Programa práctico

. Prácticas psicomotrices que abarquen los contenidos relativos al programa teórico.

BLOQUE TEMÁTICO III: DESARROLLO PSICOMOTOR

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Conocer la evolución que experimenta el niño en el ámbito específico de la motricidad.
- Asimilar y valorar las pruebas más utilizadas para conocer el perfil psicomotor del niño.

Contenidos:

Programa teórico

Tema 9. Desarrollo psicomotor del niño.

Tema 10. El Perfil psicomotor.

Tema 11. Aspectos generales del trastorno psicomotor.

Programa práctico

- . Análisis de los diferentes test psicomotores.
- . Observación de grabaciones de conductas motoras.
- . Aplicación de los diferentes test a casos particulares.

BLOQUE TEMÁTICO IV: CONTEXTOS ESPACIALES Y MATERIALES PARA EDUCACIÓN INFANTIL

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Conocer los beneficios que el medio acuático ofrece en el desarrollo del niño.
- Llevar a cabo sesiones seguras en el contexto educativo: tipo de actividad, intensidad de la sesión, tipo de instalaciones, creación de ambientes seguros.

Contenidos:

Programa teórico

Tema 12. Medios y recursos en la escuela. La Motricidad Acuática.

Tema 13. El riesgo en la actividad física: factores de riesgo y seguridad.

Programa práctico

. Prácticas psicomotrices que abarquen los contenidos relativos al programa teórico.

METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología activa participativa donde quedarán reflejados los niveles de competencia alcanzados por el alumno para su desarrollo profesional.

RECURSOS

- Bibliografía específica
- Documentos en power point elaborados por la profesora.
- Audiovisuales: Retroproyector y vídeo.
- Aula y material específico de psicomotricidad.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua (inicial, formativa y sumativa) y procesual.

Criterios de evaluación

- Grado de conocimiento y asimilación de los contenidos teóricos.
- Cumplimiento de los créditos prácticos de la materia. Su incumplimiento imposibilita la superación de la materia.
- Calidad de los trabajos individuales y grupales. Para cada práctica y/o trabajo se valorarán: Asistencia y/o entrega puntual. Tratamiento de los contenidos. Estructura formal y presentación. Consulta bibliográfica y citas.
- Actitudes personales-profesionales.
- Asistencia y participación en clase. Obligatoriedad a un mínimo del 80%.

Instrumentos de evaluación

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	%
Asistencia y participación	- Participación activa en sesiones prácticas (80% obligatoriedad).	Observación y notas del profesor.	20%
Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	Examen teórico (prueba objetiva)	40%
Sesiones prácticas	Puesta en práctica de trabajos (obligatorio).	3 trabajos (Grupales). Valoración de la actividad.	30%
Sesiones Prácticas	Entrega de memorias de cada trabajo elaborado.	* Se analizará: - Estructura/Presentación, - Calidad de la documentación, - Originalidad,	10%

Otras consideraciones:

- 1.- La nota de los trabajos obligatorios (teóricos/prácticos), solo puntuarán en el caso de que el alumno obtenga en el examen una puntuación igual o superior a cinco.
- 2.- Los alumnos deberán presentar todos los trabajos obligatorios en los plazos previstos.
- 3.- Los alumnos que por motivos laborales o personales, previa justificación, no puedan acudir a clase deberán presentar igualmente todos los trabajos obligatorios teóricos y prácticos, en los plazos establecidos, de forma individual.
- 4.- La presentación y superación de los trabajos será requisito obligatorio para poder superar la asignatura.
- 5.- Obtendrán calificación de suspenso:
 - a. Los alumnos que no superen con una puntuación igual o superior a cinco el examen (aunque hayan entregado todos los trabajos y éstos estén aprobados).
 - b. Los alumnos que no entreguen todos los trabajos obligatorios (teóricos y prácticos) aunque superen el examen y tengan los trabajos aprobados.
 - c. Los alumnos que superen el examen y no hayan presentado ningún trabajo.
- 6.- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.
- 7.- Para superar la asignatura la nota final debe ser igual o superior a cinco.

BIBLIOGRAFIA

- AGÜERA, I. (2006): "CHIQUITINES. Jugar y aprender hasta los 3 años". Librería deportiva.
- AHR, B. (2003): "Nadar con bebés". Paidotribo. Barcelona.
- AJURIAGUERRA, J. (1972): "Manual de psiquiatría del niño y del adolescente". Toray- Mason. Madrid.
- ALEMANY I.; GRANDA J. (2003): "Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa". Librería deportiva.
- ARNAIZ SANCHEZ, P.; RABADAN MARTINEZ, M.; VIVES PEÑALVER, I. (2008): " La psicomotricidad en la escuela: una practica preventiva y educativa. Ediciones Aljibe. Málaga.
- BAQUÉS, M. (2003): "600 juegos para educación infantil". CEAC. Barcelona.
- BERRUEZO Y ADELANTADO, P. P. (1995): "El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad". Revista de Estudios y Experiencias No. 49, vol. 1 pp. 15 – 6.
- COMELLAS, M^a.J.; PERPINYÁ, A. (2003): "Psicomotricidad en la educación infantil". CEAC. Barcelona.
- DA FONSECA, V. (2006): "Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana". Sevilla: Trillas.
- DORANDE, S. (2001): "150 actividades juegos de estimulación para los mas pequeños: hasta 2 años". Akal. Madrid.
- ESCOBAR DÍAZ, R. (2004): "Taller de psicomotricidad". Ideas propias editorial. Vigo.
- GARCÍA NÚÑEZ, J.A.; BERRUEZO, P. P. (2002): "Psicomotricidad y educación infantil". Ciencias de la Educación Preescolar y Especial". Madrid.
- GASSÓ, A. (2003): "La educación infantil. Métodos, técnicas y organización". CEAC. Barcelona.
- IZQUIERDO AYMERICH, A. (2008): "Bichitos, psicomotricidad educación infantil". Librería deportiva.
- JACQUES, R. (2004): "Patología psicomotriz". CIE Dossat. Madrid.
- LE BOULCH, J. (1990): "La educación por el movimiento". Paidós.
- LE BOULCH, J. (1999): "El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años". Paidós. Barcelona.
- LINARES, P. (1993): "Fundamentos psicoevolutivos de la educación física especial". Universidad de Granada.
- LLORCA LINARES, M.; SANCHEZ RODRÍGUEZ, J. (2003): "Psicomotricidad y necesidades educativas especiales". Aljibe.
- MARTIN DOMINGUEZ, D. (2008): "Psicomotricidad e intervención educativa". Pirámide. Madrid.
- MENDIARA RIVAS, J.; GIL MADRONA, P. (2003): "Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales". Wanceulen. Sevilla.
- MORENO, J.A.; PENA, L.; CASTILLO, M. (2004): "Manual de actividades acuáticas: Para bebés y niños de hasta 6 años". Paidós ibérica.
- MUÑOZ MUÑOZ, L.A. (2004): "Educación psicomotriz". Librería deportiva.
- PALAU, E. (2003): "Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años". CEAC. Barcelona.
- PASTOR, PRADILLO, J. L. (2002). "Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en Educación Física".
- POTEL, C. (2003): "El cuerpo y el agua". Akal. Madrid.
- RICHARD C. WOOLFSON (2003): "Bebé genial. Guía de actividades para la estimulación de su bebé". Librería deportiva.
- RICHARD, J. (2004): "Patología psicomotriz". CIE inversiones editoriales dossat. Madrid.
- RIVADENEYRA, M^a.L.; DÁVILA, O. (2003): "Desarrollo de la motricidad". Wanceulen. Sevilla.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1987): "Desarrollo motor y actividades físicas". Gymnos. Madrid.
- SUGRAÑES, E.; ANGEL, M.A. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Barcelona: Graó.
- TOMÁS, J. y Cols. (2004): "Psicomotricidad y reeducación". Laertes. Barcelona.
- VV.AA. (2005) "Expresión corporal y creatividad". Editorial MAD, S.L. Sevilla.
- VV.AA. (2008): "Psicomotricidad cuentos y juegos programados". La tierra hoy. Madrid.