

1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MATERIA Y SU DOCENCIA



Año académico: 2009-2010

TITULACIÓN: MAGISTERIO	PLAN: 1999
ASIGNATURA: TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS EN EDUCACIÓN.	CÓDIGOS: 10349. 10399. 10439. 10487. 10297
TIPO: TRONCAL-PRIMER CUATRIMESTRE	CURSO:1º
Nº TOTAL DE CRÉDITOS: 6. HORAS ECTS: 150	CRÉDITOS TEÓRICOS: 4. HORAS ECTS: 100 CRÉDITOS PRÁCTICOS: 2. HORAS ECTS: 50
HORAS DE ACTIVIDAD PRESENCIAL:	HORAS RECOMENDADAS DE ACTIVIDAD NO PRESENCIAL:
DEPARTAMENTO: ESCUELA U. MAGISTERIO PADRE E. DE OSSÓ	ÁREA: TODAS LAS ESPECIALIDADES DE MAGISTERIO

PROFESOR/A	DESPACHO/EDIFICIO	TELÉFONO E-MAIL
María José Castaño González	Lenguas/ AL	985216553 mariajosec@eupo.es
HORARIO TUTORÍA:		

PRERREQUISITOS: NINGUNO
CONOCIMIENTOS PREVIOS: NINGUNO
<p>DESCRIPCIÓN ASIGNATURA</p> <p>Esta asignatura introduce al alumno en el análisis y la reflexión del universo complejo de la Educación. Se quiere así, modificar los esquemas perceptivos previos acerca de la educación y configurar una visión sistémica de la misma que incluya las instituciones educativas circundantes. Desde una perspectiva cronológica el alumno/a se acerca a las principales teorías educativas de la modernidad y de la época contemporánea.</p> <p>La asignatura está dividida en 3 bloques. El Bloque I se centra en el concepto de la Educación - elementos, características, formas, carácter...- y su presencia e importancia en la realidad social de nuestro tiempo. El Bloque II analiza la evolución de la teoría educativa, a partir de la obra de los autores más significativos desde el Humanismo renacentista hasta el movimiento de la desescolarización, permitiendo al alumno/a entender la educación de hoy. El Bloque III profundiza en los principios que subyacen en la escolarización actual.</p>

2. COMPETENCIAS

2.1 COMPETENCIAS TRANSVERSALES O GENÉRICAS

- 1- Capacidad de organización y planificación.
- 2- Capacidad de análisis y síntesis.
- 3- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- 4- Trabajo en equipo y habilidades interpersonales.
- 5- Aprendizaje autónomo y cooperativo.
- 6- Iniciativa en el uso de las TIC

2.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

COGNITIVAS

Conocimiento y capacidad para comprender el concepto de Educación en toda su complejidad, retos y aspiraciones.

PROCEDIMENTALES

Capacidad para analizar y comunicar la vigencia hoy de un punto de vista sobre la educación.

ACTITUDINALES

Capacidad para atender, respetar y valorar las características culturales de un grupo humano y la respuesta educativa planteada en dicho contexto.

3. OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Desarrollar la capacidad para analizar y comprender las principales concepciones de la Educación en la Historia Contemporánea.
- 2.- Promover el aprendizaje autónomo y cooperativo de los alumnos.
- 3.- Elaborar actividades educativas específicas de las diferentes teorías educativas.
- 4.- Incorporar en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.
- 5.- Desarrollar la capacidad de relación y comunicación con el entorno socio-cultural.
- 6.- Valorar la capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saber y experiencias.
- 7.- Desarrollar una imagen realista de sí mismo desde la asunción de responsabilidades y la toma de decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I: LA EDUCACIÓN: NATURALEZA Y CONTENIDO. INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- .Comprender el vocabulario básico acerca de la educación.
- .Elaborar una definición comprensiva de la educación.
- .Analizar y reconocer la variedad del "universo" educativo.
- .Valorar la convergencia de los fines educativos entre las Instituciones.

Contenidos:

Programa Teórico

Tema I: Educación: concepto, tipos.

Tema II: Instituciones educativas.

Programa práctico

- .Resumen y presentación oral de las lecturas del Bloque.
- .Elaboración de una disertación sobre la educación.
- . Análisis de una Institución educativa del entorno inmediato.

BLOQUE TEMÁTICO II: LAS DISCIPLINAS EDUCATIVAS

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

Diferenciar la finalidad y el contenido de las disciplinas relacionadas con la Educación.

Contenidos:

Programa teórico

Tema I. Pedagogía. Las Ciencias de la Educación –CCEE-. Teoría de la Educación.

Programa práctico

. Presentación del objeto de estudio de una CCEE.

BLOQUE TEMÁTICO III: TEORÍAS EDUCATIVAS

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

Elaborar un mapa cronológico de las principales teorías educativas modernas y contemporáneas.

Analizar y valorar una teoría educativa.

Contenidos:

Programa teórico

Tema I: Principales teorías del Renacimiento al S XX.

Programa práctico

Análisis y exposición oral de una teoría educativa.

BLOQUE TEMÁTICO IV: PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

Conocer los principios contemporáneos en educación.

Analizar la escuela a partir de tales principios.

Contenidos:

Programa teórico

Tema I: Principios de la Educación.

5. METODOLOGÍA

Para lograr el desarrollo de los objetivos propuestos se utilizará una metodología inductiva participativa y colaborativa, combinando las exposiciones de la profesora y de los alumnos.

6. RECURSOS

Bibliografía específica

Apuntes de la asignatura.

Audiovisuales: retroproyector. Vídeo.

Prensa escrita.

Informáticos: Internet.

7. EVALUACIÓN

La evaluación será formativa-sumativa. La evaluación formativa permite la mejora del programa. La evaluación sumativa sirve para contrastar la eficacia del desarrollo del programa.

Criterios de evaluación

- Grado de conocimiento y asimilación de los contenidos trabajados en el aula a partir de las pruebas/exámenes. Hace nota media con los trabajos del programa práctico.
- Cumplimiento de los créditos prácticos de la materia: realización de las lecturas y trabajos asignados en el tiempo estipulado y su presentación al grupo aula. Su incumplimiento imposibilita la superación de la materia e invalida, en su caso, la realización de pruebas parciales. 50% de la calificación final de la asignatura. El incumplimiento de la temporalización por causas no justificadas o sin justificar supondrá restar 1 punto a la calificación final de los mismos. La calidad en la elaboración y presentación de los trabajos individuales y grupales puede sumar 1 punto a la calificación final de los trabajos.
- Actitudes y comportamientos personales (asistencia a clase con el trabajo realizado; atención; respeto..) y profesionales (coordinación del equipo de trabajo). Pueden sumar hasta 1 punto en la nota final de la asignatura.
- 2 faltas de asistencia sin justificar coincidiendo con presentaciones del programa práctico imposibilita la realización de pruebas parciales.

Instrumentos de evaluación

- Trabajos: el alumno hace entrega a la profesora del trabajo del programa práctico del Bloque I y III de la asignatura cuando se presente a la convocatoria de la prueba final de conocimientos. La entrega de ambos trabajos es requisito para la superación de la asignatura.
- Exposiciones orales.
- Tutorías y entrevistas personalizadas.
- Pruebas escritas parciales
- Prueba final de conocimientos.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, N., y Visalberghi, A., Historia de la Pedagogía, FCE, Méjico 1976.
- Alberdi, Inés ¿El fin de la familia?, edit. Bruguera, Barcelona 1997, 95pp.
- La nueva familia española, edit. Taurus, Madrid 1999, 387pp.
- Alonso, C.M., y col. Los estilos de aprendizaje, edic. Mensajero, Bilbao 1997, 222pp.
- Arnal, J. y col Investigación educativa. Fundamentos y metodología, edit. Labor, Barcelona 1994, 278pp.
- Campo, S. del La “nueva” familia española, eudema, Madrid 1991, 139pp.
- Camps, V., Los valores de la Educación, Alanda, Madrid 1993, 807pp.
- Cortina, Adela La educación y los valores, Editorial Biblioteca Nueva, Fundación Argenteria, Madrid 2000, 140pp.
- Capitán Díaz, A., Historia de la Educación en España, Dykinson, Madrid 1990.
- Carr, W. y Kemmis, S., Teoría crítica de la enseñanza. La investigación- acción en la formación del profesorado, edit. Martínez Roca, Barna. 1988, 245pp.
- Carreras, LL. y col. Cómo educar en valores. Materiales. Textos-Recursos. Técnicas, edit. Narcea, Madrid 1995, 302pp.
- Colom, A. J., y otros Teorías e Instituciones contemporáneas de la Educación, edic. Ariel, Barcelona 1997, 379pp.

- Y Núñez Cubero, Luis Teoría de la educación, edit. Síntesis, Madrid 2001, 361pp.
- Comenio, J.A., Didáctica Magna, edit. Porrúa, México 1976, 198pp.
- Dahlberg, Gunilla y Cols. Más allá de la calidad en educación infantil, edit. Graó, Barcelona 2005, 323pp.
- De la Pienda, J.A., La educación y sus factores, Universidad de Oviedo 1997, 101pp.
- De la Torre Tomás, M^a Consuelo Complejidad y educación, edit. Académicas, Madrid 2004, 431pp.
- Del Pozo Andrés, M^a del Mar y cols. Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación, Biblioteca Nueva, Madrid 2004, 444pp.
- Delors, J., La educación encierra un tesoro, edit. Unesco - Santillana, Madrid 1996, 318pp.
- Faure, Edgar Aprender a ser, Alianza Universidad, Madrid 1972, 426pp.
- Flaquer, Lluís El destino de la familia, edit. Ariel, Barcelona 1998, 220pp.
- Ferrero, Juan José Teoría Pedagógica. Lecciones y lecturas, Universidad de Deusto, Bilbao 1990, 203pp.
- Ferriere, A., La escuela activa, edit. Studium, Madrid 1971, 195pp.
- Freinet, C., Técnicas Freinet de la escuela moderna, S.XXI, 21edic., Madrid 1986, 145pp.
- Galino, Angeles Textos Pedagógicos Hispanoamericanos, edit. Narcea, 4 edic., Madrid 1982, 1633pp.
- García Garrido, JL y col. Temas candentes de la educación en el S XXI, edit. Académicas, Madrid 2005, 290pp.
- García Hoz, V., Educación Personalizada, Edic. Rialp, 5 edic., Madrid 1984, 334pp.
- Gervilla Castillo, E., "La educación en la cultura de la postmodernidad", en UNED Cuestiones actuales sobre educación, Madrid 1992, p.391-440.
- Guerrero López, JF. Y cols. La pizarra mágica: una visión diferente de la historia de la Educación, edit. Aljibe, Málaga 2004, 338pp.
- Herbart, J.F., Pedagogía General, edit. Humanitas, 1 edic., 1983, 288pp.
- Herranz Gascón, A., La educación del S.XXI, Cambio y Evolución Humana, Edit. Ciencia, Madrid 1993.
- I.E.P.S. Educación y valores, edit. Narcea, 4 edic., Madrid 1985, 254pp.
- Illich, I., La sociedad desescolarizada, edit. Barral, Barcelona 1974.
- Labrador, C. Y otros La "ratio studiorum" de los jesuitas, UPCM, Madrid 1986, 133pp.
- Lamata Cotanda, R. Domínguez Aranda, R., La construcción de procesos formativos en educación no formal, editorial Narcea, Madrid 2003, 333pp.
- Locke, J., Pensamientos acerca de la Educación, edit. Humanitas, Barna. 1982, 396pp.
- Luzuriaga, L., Historia de la Educación y de la Pedagogía, edit. Losada, Buenos Aires, 17 edic., Buenos Aires 1984, 278pp
- Marín Ibañez, R., Valores, Objetivos y actitudes en educación, edit. Miñon, Valladolid 1976, 204pp.
- Principios de la Educación Contemporánea, edit. Rialp, 4 edic., Madrid 1982, 295pp.
- Martínez-Otero, V., Teoría y práctica de la Educación, edit. CCS, Madrid 2003, 352pp.
- Medina Rubio, R., y otros Teoría de la Educación, I y II, UNED, 1993.
- Moore, T.W. Introducción a la teoría de la educación, edit. Alianza, Madrid 1986, 130pp.
- Moreno, J.M. y otros Historia de la Educación, edit. Paraninfo, 4 edic., Madrid 1984, 544pp.
- Negrín Fajardo, O. Y Vergara Ciordia, J., Teorías e I. C. de E., Centro de Estudios R Arces, Madrid 2003, 347pp.

- Neill, A.S., Summerhill, Fondo de cultura económica, 21 reimp., Madrid 1983, 302pp.
- Nickerson, R.S., y cols. Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud Intelectual, Mec-Paidós, Barcelona 1987, 432pp.
- Novak, John D., y Gowin, D.B., Aprendiendo a aprender, edit. Martínez Roca, Barcelona 1988, 228pp.
- Palacios, Jesús La cuestión escolar. Críticas y alternativas, edit. Laia, 6 edic., Barcelona 1984, 668pp.
- Pérez Serrano, Gloria "La educación permanente de adultos: perspectivas internacionales", Segundas cuestiones sobre educación, Madrid 1995, p. 255- 274.
Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos, edit. La Muralla, 2 edic., Madrid 1998, 198pp.
- Pestalozzi, J.E., Cartas sobre educación infantil, edit., Humanitas, 1 edic., Barna. 1982, 171pp.
- Puelles Benítez, M. de Educación e ideología en la España Contemporánea, edic. Labor, 2 edic., Barcelona 1986, 523pp.
- Pulgar Burgos, J.L., Evaluación del aprendizaje en educación no formal, editorial Narcea, Madrid 2005, 167pp.
- Quintana Cabanas, J.M., Teoría de la Educación. Concepción antinómica de la educación, edit. Dykinson, Madrid 1988, 343pp.
Pedagogía Social, Dykinson, Madrid 1985.
- Reher, David S., La familia en España. Pasado y presente, alianza Universidad, Madrid 1996, 470pp.
- Rodríguez Marcos, A., La formación de los maestros en los países de la Unión Europea, edit. Narcea, Madrid 1998, 342pp.
Rodrigo, M.J. y
Palacios, J., Familia y desarrollo humano, alianza edit., Madrid 1999, 575pp.
- Rousseau, J.J. Emilio o De la educación, edit. Porrúa, México 1970, 385pp.
- Saenz, O., Pedagogía General, edic. Anaya, Madrid 1986, 576pp.
- Sanvisens, A., Introducción a la Pedagogía, edit. Barcanova, Barcelona 1984, 444pp.
- Sarramona, J., La educación no formal, edit. Ceac, Barcelona 1992.
"Justificación y sentido de una Tecnología de la Educación", en UNED Cuestiones actuales sobre educación, Madrid 1992, 161- 177p.
Y Vázquez, G y Colom A.J., Educación no formal, Editorial Ariel, Barcelona 1998, 237pp.
- Savater, F El valor de educar, edit. Ariel, 4ª edic., Barcelona 1997, 222pp.
- Sociedad E. de Pedagogía La calidad de los centros educativos. Actas del IX Congreso Nacional de Pedagogía, Alicante 1988, 765 pp.
- Tolstoi, Leon La escuela de Yasnaia Poliana, Jucar, Barcelona 1977, 127pp.
- Trilla, J. y cols. El legado pedagógico del S XX para la escuela del S XXI, edic. Graó, Barcelona 2001, 360pp.
- UNED Temas actuales en Teoría de la Educación.
- Washburne, C., La escuela individualizada, edit., Losada, 3 edic., Buenos Aires 1959, 181pp.