



Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA EN ALUMNOS CON DIFICULTADES DE AUDICIÓN Y LENGUAJE.

Tipo: Troncal

Créditos: 4,5 créditos (2 teóricos + 2,5 prácticos)

Carácter: Anual

Curso: Tercero

Especialidad: Audición y Lenguaje

Año académico: 2009-2010

Profesor: Jose Antonio Prieto Saborit

OBJETIVOS

- 1.- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- 2.- Participar en proyectos de investigación relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.
- 3.- Saber detectar dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices.
4. Identificar los déficit corporales, orgánicos y motóricos, así como las prácticas que los comprometen, y disponer de estrategias de adecuación.
- 5.- Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza.
- 6.- Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud.
- 7.- Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo de infantil y primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas.
- 8.- Conocer el desarrollo psicomotor de 0-12 años y su intervención educativa.
- 9.- Conocer y valorar su propio cuerpo y el de los otros así como el desarrollo psicomotor y los elementos que intervienen en el proceso educativo.
- 10.- Identificar y emplear convenientemente la metodología específica de la Educación Física en la escuela y las relaciones con otras áreas de conocimiento.

CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I: LA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA.

Objetivos:

- Poner en marcha actividades adecuadas a cada edad y momento evolutivo del sujeto.
- Llevar a cabo una Educación Física que contribuya no sólo a la integración escolar del niño/ sino a su futura integración social.

Contenidos:

Programa teórico

Tema 1. Conceptos generales. Fundamentos teóricos.

Tema 2. Déficit sensoriales y su atención en el área de Educación Física.

Tema 3. Modelo General de Adaptación.

Tema 4. Déficit Auditivos. Intervención Educativa.

BLOQUE TEMÁTICO I I: METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN.

Objetivos:

- Utilizar el juego como medio de aprendizaje.
- Ser capaz de adaptar las propuestas lúdicas a la realidad del centro y del alumnado.

Contenidos:

Programa teórico

Tema 5. Capacidades Perceptivo- Motrices.

Tema 6. Capacidades Físico- Motrices.

Tema 7. Rol de Actividades de Aplicación en Alumnos con Déficit Sensoriales.

Programa práctico:

- . Prácticas físicas que abarquen los contenidos relativos al programa teórico.
- . Elaboración y puesta en práctica de una sesión de juegos.

METODOLOGÍA

El tratamiento de la asignatura constará de sesiones teórico-prácticas con el fin de que los alumnos alcancen los objetivos propuestos. El planteamiento didáctico será el siguiente:

- . Exposición teórica del programa por parte del profesor.
- . Entrega de documentación complementaria.
- . Desarrollo de sesiones prácticas tanto por parte de la profesora como por parte de los alumnos.
- . Proyección de sesiones de vídeo.

RECURSOS

- Bibliografía específica
- Documentos elaborados por la profesora.
- Audiovisuales

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- Grado de conocimiento y asimilación de los contenidos teóricos.
- Cumplimiento de los créditos prácticos de la materia. Su incumplimiento imposibilita la superación de la materia.
- Calidad de los trabajos individuales y grupales. Para cada práctica y/o trabajo se valorarán: Asistencia y/o entrega puntual. Tratamiento de los contenidos. Estructura formal y presentación. Consulta bibliográfica y citas.
- Actitudes personales-profesionales.
- Asistencia y participación en prácticas. Obligatoriedad a un mínimo del 80%.
- Para poder obtener un aprobado en la asignatura deberá superar el 5 en cada una de las partes puntuables.

Instrumentos de evaluación

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	%
Asistencia y participación	- Participación activa en sesiones prácticas (80% obligatoriedad).	Observación y notas del profesor.	20%
Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	Examen teórico (prueba objetiva)	40%
Sesiones prácticas	Puesta en práctica de trabajos (obligatorio). Entrega de memorias de cada trabajo elaborado.	Valoración de la actividad.	40%

Otras consideraciones:

- 1.- La nota de los trabajos obligatorios (teóricos/prácticos), solo puntuarán en el caso de que el alumno obtenga en el examen una puntuación igual o superior a cinco.
- 2.- Los alumnos deberán presentar todos los trabajos obligatorios en los plazos previstos.
- 3.- Los alumnos que por motivos laborales o personales, previa justificación, no puedan acudir a clase deberán presentar igualmente todos los trabajos obligatorios teóricos y prácticos, en los plazos establecidos, de forma individual.
- 4.- La presentación y superación de los trabajos será requisito obligatorio para poder superar la asignatura.
- 5.- Obtendrán calificación de suspenso:
 - a. Los alumnos que no superen con una puntuación igual o superior a cinco el examen (aunque hayan entregado todos los trabajos y éstos estén aprobados).
 - b. Los alumnos que no entreguen todos los trabajos obligatorios (teóricos y prácticos) aunque superen el examen y tengan el resto de trabajos aprobados.
 - c. Los alumnos que superen el examen y no hayan presentado ningún trabajo.
- 6.- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.
- 7.- Para superar la asignatura la nota final debe ser igual o superior a cinco.

BIBLIOGRAFIA

- BAUTISTA, R. Y COLS. (1991): "Necesidades Educativas Especiales". Manual Teórico-práctico. Aljibe. Málaga.
- BERNAL, J.A. (2002): "El profesor de Educación Física y el alumno sordo". Ed Wanceulen. Sevilla
- CAPLLONCH BUJOSA, M. (1994): "Unidades didácticas para Primaria". Inde. Barcelona.
- CASTAÑER BALCELLS, M. (1991): "La Educación Física en la Enseñanza Primaria".
- CHINCHILLA, J.L; ALONSO, J. (1998): "Educación física en Primaria". CCS. Madrid.
- DOMINGO CALVO, Q. (1990): "Psicomotricidad". Seco Olea. Madrid.
- GARCÍA NÚÑEZ, J.A.; BERRUEZO, P. P. (2002): "Psicomotricidad y Educación Infantil". Ciencias de la Educación Preescolar y Especial". Madrid.
- GARRIDO, A; GONZÁLEZ, J.B. (1995): "Desarrollo Curricular de Educación Física". Escuela Española, S.A. Madrid.
- GUTIÉRREZ DELGADO, M (1991): "La Educación Psicomotriz y el Juego". Wanceulen. Sevilla.
- HERREN, H. (1982): "Estudio sobre los la educación de los niños y los adolescentes sordos". Médica y Técnica. Barcelona.
- LE BOULCH, J. (1990): "La Educación por el Movimiento". Paidós.
- LE BOULCH, J. (1999): "El Desarrollo Psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años". Paidós. Barcelona.
- LINARES, P. (1993): "Fundamentos Psicoevolutivos de la educación Física Especial". Universidad de Granada.
- LUQUE, F. LUQUE, S. (1996): "Guía de Ejercicios Escolares". Gymnos. Madrid.
- PINEDA, J.; PAREJA, J. (1997): "Fichero de Juegos". Wanceulen Editorial Deportiva, S.L. Sevilla.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1987): "Desarrollo Motor y Actividades Físicas". Gymnos. Madrid.
- TASSET, J.M. (1996): "Teoría y Práctica de la Psicomotricidad". Paidós.

