



Asignatura: E.F. EN LA ETAPA INFANTIL
Tipo: Optativa
Créditos: 6 créditos (4 teóricos + 2 prácticos)
Carácter: Cuatrimestral
Curso: Tercero
Especialidad: Ed. Infantil/ Ed. Física
Año académico: 2009-2010
Profesora: Jose A. Prieto Saborit

OBJETIVOS

- 1.- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- 2.- Participar en proyectos de investigación relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.
- 3.- Asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.
- 4.- Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza.
- 5.- Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud.
- 6.- Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo de infantil y primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas.
- 7.- Conocer el desarrollo psicomotor de 0-6 años y su intervención educativa.
- 8.- Conocer y valorar su propio cuerpo y el de los otros así como el desarrollo psicomotor y los elementos que intervienen en el proceso educativo.
- 9.- Identificar y emplear convenientemente la metodología específica de la Educación Física en la escuela y las relaciones con otras áreas de conocimiento.
- 10.- Utilizar el medio acuático como herramienta en la educación motriz del niño
- 11.- Aprender a utilizar la música como elemento motivador y mediador en las acciones motrices.

CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I: PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO INFANTIL.

Objetivos:

- Saber aprovechar al máximo las posibilidades de desarrollo del niño/a, potenciándolas y afianzándolas a través de la acción educativa.
- Ser capaz de dotar a los niños/as de las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior adaptación a la educación Primaria.

Contenidos:

Programa teórico

- Tema 1. Conceptos generales. Fundamentos teóricos.
- Tema 2. Capacidades Perceptivo – Motrices.
- Tema 3. La música como vehículo motriz
- Tema 4.- El medio acuático. Del Bebé al niño

BLOQUE TEMÁTICO II: METODOLOGIA DE INTERVENCIÓN.

Objetivos:

- Utilizar el juego como medio de aprendizaje.
- Ser capaz de adaptar las propuestas lúdicas a la realidad del centro y del alumnado.
- Utilizar la música de forma programada en las actividades motrices.
- Conocer y utilizar el medio acuático en el desarrollo motor del niño.

Contenidos:

Programa teórico

Tema 5. Propuestas de actividades para el desarrollo psicomotriz en la escuela infantil.

Programa práctico

- Elaboración de acciones motrices programadas a través de una música predeterminada.
- Programación y puesta en prácticas de sesiones motrices en el medio acuático y terrestre.

METODOLOGÍA

El tratamiento de la asignatura constará de sesiones teórico-prácticas con el fin de que los alumnos alcancen los objetivos propuestos. El planteamiento didáctico será el siguiente:

- . Exposición teórica del programa por parte de la profesor.
- . Entrega de documentación complementaria.
- . Desarrollo de sesiones prácticas tanto por parte de la profesora como por parte de los alumnos.
- . Proyección de sesiones de vídeo.

RECURSOS

- Bibliografía específica
- Documentos elaborados por el profesor.
- Audiovisuales.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- Grado de conocimiento y asimilación de los contenidos teóricos.
- Cumplimiento de los créditos prácticos de la materia. Su incumplimiento imposibilita la superación de la materia.
- Calidad de los trabajos individuales y grupales. Para cada práctica y/o trabajo se valorarán: Asistencia y/o entrega puntual. Tratamiento de los contenidos. Estructura formal y presentación. Consulta bibliográfica y citas.
- Actitudes personales-profesionales.
- Asistencia y participación en prácticas. Obligatoriedad a un mínimo del 80%.
- Para poder obtener un aprobado en la asignatura deberá superar el 5 en cada una de las partes puntuables.

Instrumentos de evaluación

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	%
Asistencia y participación	- Participación activa en sesiones prácticas (80% obligatoriedad).	Observación y notas del profesor.	20%
Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	Examen teórico (prueba objetiva)	40%
Sesiones prácticas	Puesta en práctica de trabajos (obligatorio). Entrega de memorias de cada trabajo elaborado.	Valoración de la actividad.	40%

Otras consideraciones:

- 1.- La nota de los trabajos obligatorios (teóricos/prácticos), solo puntuarán en el caso de que el alumno obtenga en el examen una puntuación igual o superior a cinco.
- 2.- Los alumnos deberán presentar todos los trabajos obligatorios en los plazos previstos.
- 3.- Los alumnos que por motivos laborales o personales, previa justificación, no puedan acudir a clase deberán presentar igualmente todos los trabajos obligatorios teóricos y prácticos, en los plazos establecidos, de forma individual.
- 4.- La presentación y superación de los trabajos será requisito obligatorio para poder superar la asignatura.
- 5.- Obtendrán calificación de suspenso:
 - a. Los alumnos que no superen con una puntuación igual o superior a cinco el examen (aunque hayan entregado todos los trabajos y éstos estén aprobados).
 - b. Los alumnos que no entreguen todos los trabajos obligatorios (teóricos y prácticos) aunque superen el examen y tengan los trabajos aprobados.

c. Los alumnos que superen el examen y no hayan presentado ningún trabajo.

6.- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte. Teniendo en cuenta que ha de aprobarse cada una de ellas

7.- Para superar la asignatura la nota final debe ser igual o superior a cinco.

BIBLIOGRAFIA

DOMINGO CALVO, Q. (1990): "Psicomotricidad". Seco Olea. Madrid.

GARCÍA NÚÑEZ, J.A.; BERRUEZO, P. P. (2002): "Psicomotricidad y Educación Infantil". Ciencias de la Educación Preescolar y Especial". Madrid.

GARRIDO, A; GONZÁLEZ, J.B. (1995): "Desarrollo Curricular de Educación Física". Escuela Española, S.A. Madrid.

GASSÓ, A.(2003): "La Educación Infantil. Métodos, Técnicas y Organización". CEAC. Barcelona.

GUTIÉRREZ DELGADO, M (1991): "La Educación Psicomotriz y el Juego". Wanceulen. Sevilla.

HERREN, H. (1982): "Estudio sobre los la educación de los niños y los adolescentes sordos". Médica y Técnica. Barcelona.

LE BOULCH, J. (1990): "La Educación por el Movimiento". Paidós.

LE BOULCH, J. (1999): "El Desarrollo Psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años". Paidós. Barcelona.

LINARES, P. (1993): "Fundamentos Psicoevolutivos de la educación Física Especial". Universidad de Granada.

LUQUE, F. LUQUE, S. (1996): "Guía de Ejercicios Escolares". Gymnos. Madrid.

PINEDA, J.; PAREJA, J. (1997): "Fichero de Juegos". Wanceulen Editorial Deportiva, S.L. Sevilla.

RUIZ PÉREZ, L.M. (1987): "Desarrollo Motor y Actividades Físicas". Gymnos. Madrid.

TASSET, J.M. (1996): "Teoría y Práctica de la Psicomotricidad". Paidós.