

**ESCUELA UNIVERSITARIA PARDRE ENRIQUE DE OSSÓ**  
**CURSO 2009-2010**

**1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MATERIA Y DE SU DOCENCIA**

TITULACIÓN: <b>EDUCACIÓN SOCIAL</b>	PLAN: <b>1999</b>
ASIGNATURA: <b>MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA</b>	CÓDIGO: <b>10648</b>
TIPO: <b>CUATRIMESTRAL-TRONCAL</b>	CURSO: <b>1º</b> CRÉDITOS: <b>6</b>
PERIODO: <b>2º CUATRIMESTRE</b>	
DEPARTAMENTO: <b>E.U. PADRE ENRIQUE DE OSSÓ</b>	ÁREA: <b>EDUCACIÓN SOCIAL</b>
HORAS ACTIVIDAD PRESENCIAL: <b>60</b>	HORAS RECOMENDADAS ACT. NO PRESENCIAL: <b>100</b>

PROFESOR <b>INMA RODRIGUEZ</b>	DESPACHO/EDIFICIO <b>EDUCACIÓN SOCIAL</b>	TELÉFONO <b>985216553</b>	E-MAIL <b>inmar@eupo.es</b>
HORARIO TUTORÍA:	<b>Martes: 13:15-14:15 h.</b> <b>Jueves: 11:15-12:15 h.</b>		

**2. SENTIDO DE LA MATERIA**

**Bloque formativo al que pertenece:** Bases conceptuales y contextuales de la educación.

**Materias con las que se relaciona:** Sociología y Antropología, Pedagogía social, Psicología social, Didáctica general, Informática, Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación y Prácticum.

**Papel que juega en el conjunto del Plan de Estudios:** La materia proporciona conocimientos esenciales, estrategias, técnicas y recursos para la investigación y la práctica socioeducativa. Además esta asignatura va a permitir al alumno organizar y autorregular los conocimientos adquiridos en otras materias.

**Interés de la materia para la futura profesión:** La asignatura prepara al alumno para las futuras necesidades de información, para utilizar recursos informativos y para el desarrollo de labores de indagación y aplicación de técnicas de recogida de datos.

**3. OBJETIVOS**

**3.1. Objetivos generales:**

- Conocer la teoría y la práctica de los métodos y técnicas que se utilizan en el proceso de investigación socio-educativa.
- Saber obtener, tratar, gestionar y utilizar la información.
- Conseguir una fundamentación teórico-práctica en las tareas de diseño, actuación y análisis de investigaciones e intervenciones en el campo social. No se trata tanto de formar especialistas en investigación socio-educativa, como de contribuir a que todo profesional esté en condiciones de saber interpretar y evaluar técnica y críticamente los procedimientos, resultados y conclusiones de las investigaciones que se lleven a cabo en el ámbito social.

**3.2. Objetivos específicos:**

- Introducción a los aspectos epistemológicos, metodológicos, técnicos y éticos en la investigación social.

- Revisión de las distintas fases y los procesos de investigación, con especial referencia a las más distintivas, como la delimitación del marco teórico, la formulación de problemas y el planteamiento de hipótesis, la definición operacional de variables, etc.
- Desarrollo de la capacidad para seleccionar justificada y críticamente el tipo de metodología y las técnicas a emplear en función de las situaciones psico-sociales concretas valorando sus ventajas e inconvenientes.
- Conocer las distintas técnicas de recogida de información, dominar algunas de las más habituales en la investigación socioeducativa, pudiendo elaborar, construir y analizar instrumentos adaptados a un proyecto propio de investigación.
- Conocer los diferentes tipos de muestreo de una población y sus características técnicas, así como fijar el tamaño adecuado de una muestra en función de los objetivos, niveles de precisión y errores establecidos.
- Desarrollo de la capacidad crítica para valorar los trabajos de investigación en el área socioeducativa, desde los puntos de vista teórico, metodológico y técnico.

## 4. COMPETENCIAS

### 4.1. Competencias transversales o genéricas:

#### **Instrumentales:**

Análisis y síntesis  
 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica  
 Reflexión y crítica  
 Gestión y tratamiento de la información  
 Resolución de problemas

#### **Personales:**

Preocupación por la calidad  
 Habilidades de comunicación  
 Relaciones interpersonales  
 Razonamiento crítico  
 Trabajo en equipo  
 Pensamiento divergente

#### **Sistémicas:**

Adaptación a las nuevas situaciones  
 Autonomía e iniciativa personal  
 Creatividad

### 4.2. Competencias específicas:

Conocer los fundamentos teóricos, fenómenos y problemas de la investigación socioeducativa  
 Trasladar, verificar y aplicar los supuestos teóricos previamente explicados a la hora de elaborar el trabajo.  
 Saber utilizar, gestionar y organizar la información.  
 Coherencia y lógica en el proceder investigador  
 Utilizar técnicas concretas de investigación social  
 Plantear problemáticas reales y pertinentes dentro de la labor indagadora del educador.  
 Apropiarse de herramientas y recursos documentales.  
 Plantear soluciones, propuestas, alternativas a los escollos que puedan acaecer durante el proceso investigador.  
 Expresar, aportar y compartir ideas y reflexiones propias con una vocación por la calidad y rigurosidad científica.

## 5. CONTENIDOS

### **NÚCLEO I: OPERACIONES BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **Tema 1: Conocimiento científico e investigación**

- 1.1 Formas de conocimiento
- 1.2 Tipos y perspectivas de investigación
- 1.3 Problemas de investigación

#### **Tema 2: Diseño metodológico y etapas de una investigación**

- 2.1 El planteamiento del problema
- 2.2 La exploración
- 2.3 La elaboración de una problemática

#### **Tema 3: Fuentes de información**

- 3.1. Tipología de fuentes de información
- 3.2. Procedimientos documentales: estrategias de consulta y valoración
- 3.3. Tratamiento documental

#### **Tema 4: Construcción conceptual e hipótesis**

- 4.1 Teoría, conceptos y modelos de análisis
- 4.2 Construcción de hipótesis
- 4.3. La elaboración de los objetivos de investigación
- 4.4 Variables. Operacionalización. Indicadores

#### **Tema 5: Unidades de representación. El espacio muestral**

- 5.1 Teoría de muestreo
- 5.2 Métodos de muestreo: probabilístico y no probabilístico
- 5.3 Cálculo del tamaño de una muestra y error muestral

### **NÚCLEO II: TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS**

#### **Tema 6: La recopilación de la información (I): las técnicas cualitativas**

- 6.1 La entrevista en profundidad
- 6.2 La observación
- 6.3 Las historias de vida

#### **Tema 7: La recopilación de la información (II): las técnicas cuantitativas**

- 7.1 Recogida de datos mediante cuestionarios
- 7.2 Análisis de contenido
- 7.3 El trabajo con escalas

#### **Tema 8: Análisis e interpretación de los datos**

- 8.1 Codificación y elaboración de estructuras matriciales
- 8.2 El trabajo con preguntas abiertas y discursos libres
- 8.3 La redacción de informes
- 8.4. Pautas y estilos de referenciar la información

## 6. INDICACIONES METODOLÓGICAS

Se realizarán explicaciones teóricas haciendo especial hincapié en la claridad de la exposición, la participación del alumno y la interrelación de los conocimientos.

A lo largo del cuatrimestre se insistirá específicamente en el aspecto práctico. Después de una primera visión teórica y panorámica de las diferentes técnicas de recogida de datos y análisis de las informaciones, la asignatura se centrará en su aplicación en la elaboración de un proyecto de investigación realizado en grupo (de dos o tres personas). Los grupos se formarán por temáticas de investigación afines.

En este trabajo, que será objeto de examen, se harán constar las siguientes fases del proyecto de investigación:

1. Formulación de un problema inicial de investigación
2. Exploración de esta problemática
3. Desarrollo y explicitación de la problemática definitiva
4. Construcción del modelo de análisis
5. Operacionalización del modelo teórico, tanto en el campo de las variables como en el del universo poblacional
6. Criterios y construcción de técnicas de recogida de información y análisis de los datos
7. Desarrollo temporal de la investigación y los soportes de la misma
8. El trabajo de campo
9. Análisis e interpretación de la información
10. Conclusiones y elaboración de un informe final

La distribución metodológica y del trabajo autónomo del alumno se observa en la siguiente tabla:

Actividades	Horas presenciales	Factor	Trabajo autónomo	Total
Clases magistrales	38	1,5	57	95
Casos prácticos	18	1	18	36
Exámenes	2	6,5	13	15
Tutorías	2	1	2	4
<b>Total</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PESO ESPECÍFICO		
Examen teórico	Corrección del examen	60%
Ejercicios de clase	Ejercicios prácticos	10%
Proyecto de investigación	Trabajo en grupo	30%

1. Se realizará un examen final de la asignatura
2. El examen constará de dos partes:
  - a) parte teórica: dividida a su vez en dos pruebas tipo test (con cuatro alternativas de respuesta y sólo una correcta; y de enunciados que pueden ser verdaderos o falsos) además de una pregunta a desarrollar.
  - b) parte práctica: resolución de un supuesto práctico sobre los contenidos aparecidos a lo largo del curso.
3. La profesora hará media entre las dos partes del examen.

4. Para superar la asignatura, el alumno debe aprobar tanto el examen como el proyecto de investigación (nota de cinco como mínimo), independientemente de la convocatoria
5. La fecha límite de entrega del trabajo sobre el proyecto de investigación será el mismo día del examen, sin posibilidad de ser recogido en fechas posteriores. Todos los trabajos tendrán un seguimiento continuo por parte de la profesora.

Aquellos alumnos que por razones laborales o médicas no pudieran realizar el programa práctico ordinario deberán comunicárselo al profesor al comienzo del curso académico (en el primer mes) de lo contrario, quedarán excluidos de la evaluación de esta parte de la asignatura, lo cual supondrá el suspenso de la misma.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- BERNARDO CARRASCO, J.; CALDERERO HERNÁNDEZ, J.F. (2000) *Aprendo a investigar en Educación*. Madrid. Rialp.
- BOLIVAR, A. et al. (2001) *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid. La Muralla.
- BUENDÍA L. et al. (2004) *Temas fundamentales en la investigación educativa*. Madrid. La Muralla.
- CORBETTA, Piergiorgio (2007) *Metodología y técnicas de investigación social*, Universidad de Bolonia.
- CARDONA MOLTO, M.C. (2002) *Introducción a los Métodos de Investigación en Educación*. Madrid. EOS
- GARCÍA GUTIÉRREZ, Antonio (ed.) (1999), *Introducción a la Documentación informativa y periodística*, Col. universitaria, Universidad de Sevilla.
- IÑIGUEZ, L. (ed) (2006) *Análisis del discurso: Manual para las ciencias sociales*. Manuales, 74. Barcelona. UOC
- JIMÉNEZ VICIOSO, J.R.(2006) *Un aula para la investigación*. Sevilla. Diada Editora
- LATORRE, A. (2003) *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona. Graó
- LIRIO CASTRO, J.(2005) *La metodología en la Educación Social*. Madrid. Dykinson
- MARTÍNEZ RUBIO, Rosa y BERNARDO PANIAGUA, José María (2008), *Documentación, gestión y recuperación de la información*, Ed. Alfa, Delta, Digital.
- MOREIRO, José Antonio (coord.) (2000), *Manual de documentación informativa*, Ed. Cátedra, Col. Signo e imagen, Madrid.
- PARERA PASCUAL, Cristina (2006), *Técnicas de archivo y documentación en la empresa*, Ed. Fundación Confemetal, Madrid.
- PEREZ SERRANO, G. (coord.)(2000): *Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid. Narcea
- RUIZ DE LOBERA, M. (2004) *Metodología para la formación en educación intercultural*. Madrid. MEC, Catarata
- SANDIN ESTEBAN, M.P.(2003) *Investigación Cualitativa en Educación*. Madrid. McGraw Hill.
- VISCARRET, J.J.(2007) *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. Madrid. Alianza

Revista TARBIYA. Revista de Investigación e innovación educativa. IUCE. UAM