

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

NOMBRE	Actividades Ocupacionales		CÓDIGO	14501
TITULACIÓN	Terapia Ocupacional	CENTRO	Escuela Universitaria de Magisterio Padre Enrique de Ossó.	
TIPO	Troncal	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	9	
PERIODO	Anual	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Emma Cabeza Valdés		985 21 65 53 /3 emmacabeza@eupo.es		Oviedo
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Emma Cabeza Valdés		985 21 65 53 /3 emmacabeza@eupo.es		Oviedo

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Se trata de una asignatura troncal esencial en la formación de un/a terapeuta ocupacional.

Se divide en tres bloques temáticos:

Bloque I: Conceptos básicos, en el que se abordará una iniciación en el conocimiento de la terapia ocupacional y en el rol profesional del terapeuta ocupacional, así como un conocimiento de algunas de las áreas de intervención del mismo.

Bloque II: Desarrollo y evaluación, en el cual se intenta que el alumno se inicie en el aprendizaje de las técnicas e instrumentos de evaluación y de análisis de las actividades, así como en el desarrollo del razonamiento clínico propio del terapeuta ocupacional. Bloque III: Actividades de la vida diaria. En este bloque se pretende capacitar al alumno en distintas estrategias de intervención en la rehabilitación, adquiriendo un aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes, necesarias para establecer y llevar a cabo una intervención en las actividades de la vida diaria.

Será impartida por una sola docente al existir un único grupo de estudiantes de alrededor de 40 alumnos. Para su desarrollo se dispone de los recursos necesarios.

3. REQUISITOS

No existen requisitos obligatorios, aunque sería muy recomendable que los alumnos hubiesen cursado el bachillerato de Ciencias de la Salud.

4. OBJETIVOS

1. Se capaz de valorar, planificar e intervenir según diferentes técnicas de tratamiento de Terapia Ocupacional en el ámbito de la discapacidad.

2. Identificar, desarrollar y aplicar las evaluaciones y técnicas de intervención de Terapia Ocupacional en las actividades de la vida diaria en cada uno de los momentos del ciclo vital y en cada uno de los niveles asistenciales.
3. Disponer, una vez finalizada la materia, de un abanico amplio de conocimientos teórico-prácticos necesarios para responder, con una buena praxis, a la diversidad de necesidades de las personas con disfunción ocupacional, con el fin último de conseguir independencia funcional en las actividades de la vida diaria

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG 1. Capacidad de análisis y síntesis
- CG 2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CG 4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
- CG 11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
- CG 14. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- CG 17. Trabajo en equipo
- CG 18. Habilidades interpersonales
- CG 21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
- CG 25. Habilidad para trabajar de manera autónoma
- CG 30. Motivación

Competencias específicas

- CE 1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional
- CE 17. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.
- CE 19. Conocimiento y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.
- CE 25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad.
- CE 26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional
- CE 29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes
- CE 31. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales.
- CE 38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia.
- CE 42. Capacidad de intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural.

Competencias específicas de módulo:

CM10 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

CM11 Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánico, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

CM15 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

CM16 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

CM18 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

CM21 Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.

CM25 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

CM26 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

CM29 Aprender y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

CM33 Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

5. CONTENIDOS**BLOQUE I: Conceptos Generales****Tema 1: Competencia de la Terapia Ocupacional****Objetivos:**

- Valorar la necesidad del estudio y valoración de las AVD.
- Conocer las diversas áreas de intervención del terapeuta ocupacional.
- Conocer y comprender el rol profesional del terapeuta ocupacional en las AVD.

Epígrafes el tema

1. Introducción del Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional
2. La organización del Proceso del Marco de Trabajo

Tema 2. Áreas Ocupacionales: Las actividades de la vida diaria**Objetivos:**

- Valorar la necesidad del estudio y valoración de las AVD.
- Conocer las diversas áreas de intervención del terapeuta ocupacional.
- Conocer y comprender el rol profesional del terapeuta ocupacional en las AVD.

Epígrafes el tema

1. Evolución histórica de las áreas ocupacionales
2. Definición y clasificación de las áreas ocupacionales
3. Características de las actividades de la vida diaria
4. Rol del Terapeuta Ocupacional en las actividades de la vida diaria

Tema 3. Destrezas de ejecución (Componentes). Modelos de ejecución**Objetivos:**

- Valorar la necesidad del estudio y valoración de las AVD..
- Conocer las diversas áreas de intervención del terapeuta ocupacional.
- Conocer y comprender el rol profesional del terapeuta ocupacional en las AVD.

Epígrafes el tema

1. Definición y clasificación de las destrezas de ejecución
2. Influencias de las destrezas de ejecución en el desarrollo de las áreas ocupacionales
3. Modelos de ejecución.
4. Entorno. Clasificación

Tema 4. La actividad. Demandas de la actividad**Objetivos:**

- Conocer las diversas áreas de intervención del terapeuta ocupacional.
- Conocer y comprender el rol profesional del terapeuta ocupacional en las AVD.

Epígrafes del tema

1. La actividad
2. Análisis de la actividad

Tema 5: Desarrollo y adquisición de las distintas actividades de la vida diaria.**Objetivos:**

- Valorar la necesidad del estudio y valoración de las AVD..
- Conocer las diversas áreas de intervención del terapeuta ocupacional.
- Conocer y comprender el rol profesional del terapeuta ocupacional en las AVD.

BLOQUE II Evaluación**Tema 6. Evaluación de las actividades de la vida diaria. Instrumentos y metodología****Objetivos:**

- Conocer los instrumentos de evaluación más representativos de actividades de la vida diaria.
- Reconocer la técnica del análisis de la actividad como instrumento esencial en el terapeuta ocupacional.
- Utilizar el razonamiento clínico propio del terapeuta ocupacional.

Epígrafes el tema

1. El proceso de evaluación de las actividades de la vida diaria.
2. Métodos de evaluación

BLOQUE IV: ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA**Tema 7. Actividades básicas de la vida diaria.****Objetivo:**

- Conocer y aplicar las distintas estrategias de intervención en rehabilitación: recuperación, sustitución, compensación o adaptación.
- Elaborar programas de intervención en AVD.

Epígrafes el tema

1. Definición y características
2. La alimentación
3. El aseo personal y baño
4. El vestido
5. Otras ABVD

Tema 8. Movilidad Funcional y Transferencias independientes.**Objetivo:**

- Conocer y aplicar las distintas estrategias de intervención en rehabilitación: recuperación, sustitución, compensación o adaptación.
- Elaborar programas de intervención en AVD.

Epígrafes el tema

5. Ejercicios previos. Volteos en cama
6. Paso de decúbito supino a decúbito prono
7. Paso de decúbito supino a sedestación
8. Transferencia de silla a silla.
9. Transferencia de cama a silla y vicesersa
10. Paso de sedestación a bipedestación

Tema 9. Movilidad Funcional y Transferencias asistidas.**Objetivo:**

- Conocer y aplicar las distintas estrategias de intervención en rehabilitación: recuperación, sustitución, compensación o adaptación.
- Elaborar programas de intervención en AVD.

Epígrafes el tema

11. Higiene Postural
12. Elevación en cama
13. Paso de decúbito supino a decúbito lateral
14. Paso de decúbito supino a sedestación
15. Paso de sedestación a bipedestación
16. Transferencia de silla a silla
17. Transferencia de cama a silla y viceversa

Tema 11: Otras Áreas Ocupacionales.

Objetivo:

- Conocer y aplicar las distintas estrategias de intervención en rehabilitación: recuperación, sustitución, compensación o adaptación.
- Elaborar programas de intervención en AVD.

Epígrafes del tema:

1. Actividades Intrumentales de la vida diaria
2. Juego, ocio y tiempo libre.

Los materiales de estudio, metodología, actividades, competencias a desarrollar y bibliografía de ampliación de cada uno de los temas, se recogen en la Guía Docente de la asignatura.

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO.

Metodología expositiva, por parte de la profesora, de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los conocimientos básicos de la práctica de las AVD en Terapia Ocupacional.

Metodología activa -trabajos individuales y grupales-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

A través de la metodología reseñada, el profesor se convierte en facilitador, mediador y orientador del aprendizaje del alumno y el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Todas las actividades propuestas serán orientadas por la profesora y se trabajarán a nivel individual o grupal (respetando la normativa que se especifica en los anexos). La composición de los grupos será de carácter opcional entre los alumnos y variará en función de la actividad a realizar. No excederán de 5 componentes.

Los alumnos que, por motivos justificados, no puedan asistir a clase y por tanto no puedan realizar los trabajos de forma grupal, tendrán que presentarlos individualmente.

Modalidades organizativas:

- **Clases expositivas**
- **Talleres**
- **Tutorías grupales**
- **Sesiones de evaluación**

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Participación	Asistir regularmente a las clases y participar, de forma activa, en el desarrollo de las mismas conforme a la dinámica del trabajo que en cada caso se establezca.	10%
Pruebas escritas preguntas cortas Prueba práctica	Se realizarán dos exámenes parciales y uno final. El alumno deberá obtener, en cada uno de ellos, una nota igual o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación.	60%
Elaboración y exposición de trabajos y proyectos	Los criterios de valoración se recogen en los anexos adjuntos, en función del trabajo a desarrollar.	30%

La evaluación del grado de participación del alumno se realizará a través de:

- La recogida de firmas en las diferentes actividades.
- Utilizando los siguientes ítems de evaluación:
 - ¿Ha asistido regularmente a clase?
 - ¿Ha realizado todos los trabajos individuales y grupales que se han pedido?
 - ¿Participa en clase preguntando, dando opiniones o respondiendo a preguntas del profesor?

OTRAS CONSIDERACIONES

- En el examen final se podrán recuperar los parciales suspensos junto con la materia específica propia del examen.
- La asistencia a los talleres prácticos es obligatoria.
- Los alumnos deberán presentar los trabajos en las fechas previstas (ver anexo en Guía Docente). De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- La nota obtenida por los alumnos en los trabajos, será la resultante de la suma de las notas obtenidas en los trabajos **presentados** dividida por el total de trabajos **obligatorios**. La nota resultante debe ser igual o superior a 5 para poder hacer media con el resto de criterios de evaluación.
- Los alumnos que, por motivos justificados, no puedan asistir a clase y por tanto no puedan realizar los trabajos de forma grupal, tendrán que presentarlos individualmente.
- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.
- Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- No se guardarán parciales aprobados de una convocatoria oficial a otra.
-

8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

La evaluación del proceso docente se realizará a través de dos cuestionarios elaborados por las EUPO a tal efecto:

1.- Cuestionario de autoevaluación de la práctica docente: evalúa la planificación, desarrollo (contenidos, metodología, actividades, recursos, clima del aula y seguimiento/control) y evaluación del proceso de E/A llevado a cabo.

2.- Cuestionario de autoevaluación del alumno: evalúa tanto el trabajo realizado por el/los alumnos como las actitudes manifestadas frente al trabajo. Con este cuestionario se refuerza la evaluación continua, formativa y formadora que el EEES prescribe.

9. RECURSOS, BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA. MANUALES

- ARDILA, A. y OSTROSKY-SOLIS, F. (1991). Diagnóstico del daño cerebral. Enfoque neuropsicológico. México: Trillas.
- BENEDET, M.J. (2002). Fundamento teórico y metodológico de la Neuropsicología Cognitiva. Madrid: Secretaría General de Asuntos Sociales. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Panamericana.
- DIRECCION GENERAL DE SALUD PÚBLICA (1993). Capacidad funcional para diversas actividades básicas de la vida diaria. Ministerio de Sanidad y Consumo. Encuesta Nacional de Salud.
- HALE G. (1980) Manual para minusválidos. Madrid: Editorial Blume.
- HOPKINS H. y SIMITH H. (1998) Terapia Ocupacional. Madrid: Editorial Panamericana.
- IBV. (2000) Manual del usuario de grúas de transferencias. Madrid: COCEMFE
- IBV. (1998) Manual del usuario de sillas de ruedas. Madrid: COCEMFE
- IBV. (1998) Problemática de los usuarios de sillas de ruedas de España. Madrid: COCEMFE.
- JUNQUE, C. y BARROSO, J. (1994) Neuropsicología. Madrid
- MANN, W. C. Y LANE, J. P. (1991). Assistive technology for persons with disabilities: The role of occupational therapy. American Occupational Therapy Association.
- MARTIN, G.NEIL. (1998). Human Neuropsychology. New Jersey: Prentice-Hall.
- MITAL, A., KARWOWSKI, W. (1988). Ergonomics in rehabilitation. London: Taylor & Francis.
- SÁNCHEZ, R. (2002). Ordenador y Discapacidad. Madrid: CEPE.
- PEÑA-CASANOVA J. (1998) Escalas funcionales e instrumentales de la vida diaria. Revista de Neurología 27 (supl. 1) 527-529
- ROMERO DM. & MORUNO P. (2003) Terapia Ocupacional: teoría y técnica. Barcelona: Editorial Masson.