

1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MATERIA Y SU DOCENCIA

TITULACIÓN: TERAPIA OCUPACIONAL		PLAN: 2004	
ASIGNATURA: TERAPIA OCUPACIONAL Y PSICOMOTRICIDAD		CÓDIGO: 14518	
TIPO: Troncal (anual)		CURSO: 3º	
CRÉDITOS TOTALES: 12	CRÉDITOS TEÓRICOS: 5	CRÉDITOS PRÁCTICOS: 7	
HORAS ECTS: 300	HORAS ECTS: 125	HORAS ECTS: 175	
DEPARTAMENTO: E.U. "Padre Enrique de Ossó"		ÁREA: TERAPIA OCUPACIONAL	
HORAS DE ACTIVIDAD PRESENCIAL		80	HORAS RECOMENDADAS DE ACTIVIDAD PRESENCIAL
			220

PROFESOR/A	DESPACHO/EDIFICIO	TELÉFONO	E-MAIL
- Dr. David Méndez Alonso	Educación Física	985216553	davidm@eupo.es
HORARIO TUTORÍA	Primer Cuatrimestres: Martes y Miércoles de 15:15 a 17:15 Segundo Cuatrimestre: Lunes de 15:15 a 17:15 Jueves de 17,30 a 19,30 Junio y septiembre: Lunes de 12,15 a 14,15		

REQUISITOS NORMATIVOS	NINGUNO
REQUISITOS RECOMENDADOS	NINGUNO

2.- SENTIDO DE LA MATERIA

Bloque formativo al que pertenece: teoría y técnicas de la terapia ocupacional.
Materias con las que se relaciona: Psicología, Psicología de la discapacidad, Actividades Ocupacionales, Terapia Ocupacional, Afecciones médico-quirúrgicas y Geriatría.
Papel que juega en el conjunto del Plan de Estudios: Se trata de una asignatura troncal que aporta a la terapia ocupacional una herramienta de intervención específica para el desarrollo de las competencias motrices, cognitivas y socio-afectivas, concibiendo al hombre como un ser global.
Interés de la materia para la futura profesión: Desde el punto de vista laboral, esta asignatura desarrolla competencias generales y específicas con el objetivo de formar al alumno en el proceso de intervención en el ámbito de la discapacidad en cualquier momento del ciclo vital.

3. OBJETIVOS

1. Adquirir una base sólida de conocimientos que capacite para el desarrollo profesional.

2. Aplicar los conocimientos teóricos a la práctica para lograr el funcionamiento óptimo del usuario tanto a nivel personal como dentro de su entorno social próximo y de la comunidad.
3. Desarrollar las actitudes generales y específicas básicas en el ejercicio profesional.

4. COMPETENCIAS

4.1 COMPETENCIAS TRANSVERSALES O GENÉRICAS

1. Toma de decisiones.
2. Resolución de problemas.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Capacidad de análisis y síntesis.
5. Habilidades en las relaciones interpersonales.
6. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
7. Razonamiento crítico.
8. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
9. Adaptación a nuevas situaciones.
10. Creatividad.
11. Aprendizaje autónomo.
12. Conocimiento de otras culturas y costumbres.

4.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

COGNITIVAS

1. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad.
2. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de terapia ocupacional.

PROCEDIMENTALES (INSTRUMENTALES)

3. Capacidad para responder a las necesidades del paciente, evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados.
4. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función/disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional.

ACTITUDINALES

5. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona.
6. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente
7. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
8. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales.

5. CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I: desarrollo histórico, bases teóricas y conceptos básicos

Tema 1: Conceptos generales.

- 1.- Concepto de psicomotricidad.
- 2.- Objetivos De la educación psicomotriz.
- 3.- Origen y evolución histórica de la psicomotricidad.
- 4.- Tendencias actuales en la psicomotricidad
- 5.- Aclaración terminológica

Tema 2: Componentes de la psicomotricidad

- 1.- Componentes de la motricidad del ser humano
- 2.- Capacidades perceptivo-motrices
 - 2.1.- Corporalidad:
 - 2.1.1- Esquema corporal: Concepto, fases de la estructuración del EC.
 - 2.1.2- Tono, actitud, relajación, respiración
 - 2.1.3.- Lateralidad: Conceptos, fases de desarrollo
 - 2.- Especialidad: Distancias, trayectorias, simetrías
 - 3.- Temporalidad: Nociones temporales, ritmos, secuencias, velocidad
 - 4.- Coordinación y equilibrio

Tema 3: Didáctica de la psicomotricidad.

- 1.- Estructura de la sesión.
- 2.- Papel del profesor en la sesión.
- 3.- Tipos de tareas a utilizar en las sesiones.
- 4.- Materiales específicos de la psicomotricidad

BLOQUE TEMÁTICO II:

I. Exploración y diagnóstico psicomotor.

II. Métodos y técnicas de intervención psicomotriz

Contenidos:

- Intervención en distintos grupos de edad y/o déficit:
 - Psicomotricidad en atención temprana e infantil.

- Psicomotricidad en discapacidades: sensorial, motora e intelectual.
- Psicomotricidad en patología psiquiátrica.
- Psicomotricidad geriátrica.
- Psicomotricidad en grupos de exclusión social.

6. INDICACIONES METODOLÓGICAS

- Metodología expositiva por parte del profesor con la ayuda de diferentes recursos y soportes.
- Metodología activa por parte del alumno a partir de experiencias que faciliten la asimilación de los contenidos teóricos.

Las actividades serán orientadas por el profesor, y podrán ser trabajadas a nivel individual o grupal. También se facilitarán dossier con material de apoyo (lecturas, documentos, bibliografía específica,...) para facilitar el trabajo del alumno.

Para el bloque I la distribución del trabajo será la siguiente:

Actividades	Horas presenciales	Factor	Trabajo autónomo	Total
Clases magistrales	14	3	42	56
Trabajos grupales	2	4	8	10
Sesiones	26	1	26	52
Trabajo individual	2	10	20	22
Exámenes	2	4	8	10
	44			106

150

La distribución metodológica y del trabajo autónomo del alumno, para el BLOQUE II se refleja en la tabla siguiente:

Actividades	Horas presenciales	Factor	Trabajo autónomo	Total
Clases magistrales	10	2	20	30
Trabajos grupales	5	8	40	45
Sesiones	16	1.5	24	40
Trabajo individual	2	6	12	14
Exámenes	3	6	18	21
	36			114

150

7. EVALUACIÓN

Bloque Temático I:

- Prueba Objetiva final de asimilación de los contenidos teóricos. Ésta representará un 50% de la calificación del Bloque I. A lo largo del curso se realizarán dos pruebas parciales para proceder a la eliminación de material. La nota mínima a obtener en las mismas es de 6,5.
- Realización de una sesión práctica de los contenidos desarrollados a nivel teórico. Esta sesión deberá presentarse como mínimo con tres días de antelación a su ejecución. Deberá contener una pequeña base teórica del contenido a tratar, así como objetivos, contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje. También deberá incluir una adaptación a sectores de población cercanos a la TO. Este trabajo corresponderá el 20% de la calificación.
- Presentación de un dossier de las sesiones prácticas desarrolladas. 15%
- Participación activa en todas las sesiones prácticas. 15% de la nota final.
- Para poder promediar las distintas partes deberán ser superadas cada una de ellas.
- En el caso de que no se supere la asignatura en convocatoria de Junio, para sucesivas convocatorias se deberá realizar además de la prueba escrita, una presentación de un compendio de sesiones prácticas de cada uno de los contenidos propios psicomotrices: Nociones corporales, espaciales y temporales.

BLOQUE TEMÁTICO II		
Participación	Asistir regularmente a las clases y participar en el desarrollo de las mismas conforme a la dinámica del trabajo que en cada caso se establezca.	10% de la nota final
Exámenes teóricos	Se realizará un examen final, en el que el alumno deberá elaborar una sesión práctica adaptada a las necesidades específicas de un caso dado. La nota para promediar deberá ser igual o mayor de 5.	50% de la nota final.
Trabajos grupales	Elaborará, por parte del grupo, de sesiones prácticas y su ejecución en la sala. Las pautas para estos trabajos se aportarán en su momento, tanto de forma verbal como documental.	20% de la nota final.
Trabajos individuales	Realización de balance psicomotor y diario de prácticas. Las pautas para estos trabajos se aportarán en su momento, tanto de forma verbal como documental.	20% de la nota final.

La evaluación del grado de participación del alumno se realizará a través de:

- La recogida de firmas en las diferentes actividades presenciales.
- Utilizando los siguientes ítems de evaluación:
 - Asistencia regular a clase. No puntuará, en este apartado, el alumno que supere el 20% de faltas de asistencia.
 - Participación en clase de forma activa (tanto en las sesiones dirigidas por la profesora como las dirigidas por los compañeros).

OTRAS CONSIDERACIONES

- Se realizará un examen final, en la convocatoria oficial de junio.
- Los alumnos deberán presentar los trabajos (grupales e individuales) en las fechas previstas. Fechas que se determinarán en su momento, notificándose a todos los alumnos.
- Los trabajos son de carácter obligatorio y la no presentación de los mismos suponen el suspenso de la asignatura.
- Los alumnos que, por motivos justificados, no puedan asistir a clase y por tanto no puedan realizar los trabajos de forma grupal, tendrán que presentarlos individualmente.
- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.
- Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- En el caso en que no se supere la asignatura en convocatoria de Junio, por no superar los trabajos (individuales o grupales), se guardará la nota del examen (siempre que estén aprobados ambos bloques) para la siguiente convocatoria, debiendo presentar nuevamente los trabajos suspensos.

LA NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA será la media ponderada de las calificaciones de los dos bloques temáticos atendiendo a la distribución de créditos internos que la misma contempla, siempre que sean igual o superior a 5.

No se guardarán los parciales aprobados para las siguientes convocatorias de examen.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Bernardo de Quirós, M. (2006). Manual de Psicomotricidad. Madrid: Pirámide
- Berruezo, P.P. (2002) Las conductas motrices. En: M. Llorca et al (Eds.) La práctica psicomotriz. Málaga: Aljibe.

- Blanco, A. y Borda, M. (2001). Trastornos psicomotores. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), Manual de Psicopatología. Vol. 1. Madrid: McGraw-Hill.
- Bocksberger, J, y Richard, J. (1994) Psicomotricidad y neurología. En: J. Richard y L. Rubio (Eds.) Terapia Psicomotriz. Barcelona: Masson.
- Bocksberger, J, y Richard, J. (1994) Psicomotricidad y neurología. En: J. Richard y L. Rubio (Eds.) Terapia Psicomotriz. Barcelona: Masson.
- Bocksberger, J, y Richard, J. (1994) Psicomotricidad y neurología. En: J. Richard y L. Rubio (Eds.) Terapia Psicomotriz. Barcelona: Masson.
- Bovier, P. y Ramseier, E. (1994) Campos de aplicación de la terapia psicomotriz. En: J. Richard y L. Rubio (Eds.) Terapia Psicomotriz. Barcelona: Masson.
- Brieghel-Muller, G. (1994) Eutonía de Gerda Alexander. En: J. Richard y L. Rubio (Eds.) Terapia Psicomotriz. Barcelona: Masson.
- Bullinguer, A. (1994) Sensoriomotricidad y psicomotricidad. En: J. Richard y L. Rubio (Eds.) Terapia Psicomotriz. Barcelona: Masson.
- Camps, C. (2002) El esquema corporal. En: M. Llorca et al (Eds.) La práctica psicomotriz. Málaga: Aljibe.
- Cobos, P (1995) El Desarrollo Psicomotor y sus alteraciones. Madrid: Pirámide
- Fernández, A. (2002) La práctica psicomotriz de B. Aucouturier. En: M. Llorca et al (Eds.) La práctica psicomotriz. Málaga: Aljibe.
- Fonseca, V. D. (1996). Estudio y génesis de la Psicomotricidad. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Fortini, K. et al (1994) Relajación psicoterapéutica de J. de Ajuriaguerra. En: J. Richard y L. Rubio (Eds.) Terapia Psicomotriz. Barcelona: Masson.
- Gómez Tolón, J. (1999) Rehabilitación psicomotriz en la atención precoz del niño. Zaragoza: Mira Editores
- Hauert, C.A. (1994) Psicomotricidad y fisiología del movimiento. En: J. Richard y L. Rubio (Eds.) Terapia Psicomotriz. Barcelona: Masson.
- Hauert, C.A. (1994) Psicomotricidad y fisiología del movimiento. En: J. Richard y L. Rubio (Eds.) Terapia Psicomotriz. Barcelona: Masson.

- Hauert, C.A. (1994) Psicomotricidad y fisiología del movimiento. En: J. Richard y L. Rubio (Eds.) Terapia Psicomotriz. Barcelona: Masson.
- Mila, J. (2002) La construcción del cuerpo del psicomotricista. En: M. Llorca et al (Eds.) La práctica psicomotriz. Málaga: Aljibe.
- Richard, J. y Rubio L. (1996) Terapia Psicomotriz. Barcelona: Masson.
- Richard, J. y Rubio L. (1996) Terapia Psicomotriz. Barcelona: Masson.
- Sánchez, J. (2002) El desarrollo psicomotor. En: M. Llorca et al (Eds.) La práctica psicomotriz. Málaga:Aljibe.
- Sánchez, J. (2002) El desarrollo psicomotor. En: M. Llorca et al (Eds.) La práctica psicomotriz. Málaga: Aljibe.
- Santos, J. (2002) Algunas visiones del cuerpo a lo largo de la historia. En: M. Llorca et al (Eds.) La práctica psicomotriz. Málaga: Aljibe.
- Sanz, E. y Herrero, R. (1994) Cinesiterapia relacional. En: J. Richard y L. Rubio (Eds.) Terapia Psicomotriz. Barcelona: Masson.
- Sintés, V. Y Rodríguez, J. (2002) Técnicas complementarias. En: M. Llorca et al (Eds.) La práctica psicomotriz. Málaga: Aljibe.