



Asignatura: DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA

Tipo: Troncal

Créditos: 9 (8 teóricos + 1 prácticos)

Carácter: Anual

Curso: Tercero

Año académico: 2009-2010

Profesor: DAVID MÉNDEZ ALONSO

OBJETIVOS:

1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículo, el rol docente, ...).
2. Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.
3. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
4. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
5. Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.
6. Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo de infantil y primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas
7. Identificar y emplear convenientemente la metodología específica de la Educación Física en la escuela y las relaciones con otras áreas de conocimiento
8. Conocer los elementos del currículo, su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la Educación Física.
9. Saber diseñar actividades de la Educación Física y su relación con otras disciplinas
10. Emplear instrumentos de evaluación de los sistemas corporales y motóricos interpretar los resultados dentro de la asignatura de Educación Física.
11. Tener capacidad de reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, los diferentes tipo organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de las clases de

CONTENIDOS:

BLOQUE I: CONCEPTOS GENERALES.

Objetivos didácticos:

Al finalizar este Bloque los alumnos deberán ser capaces de:

1. Conocer e interpretar las características propias y específicas de la Educación Física en el ámbito escolar frente al resto de las áreas educativas.

2. Construir sesión debidamente estructuras y ajustadas a los factores contextuales que rodean la práctica educativa.
3. Conocer y utilizar todas las metodologías existentes a través de tipos de tareas, estilo de enseñanzas y pedagogías en base a los distintos grupos de alumnos, contenidos y características de los centros educativos

Parte teórica.

Tema 1: Concepto de didáctica.

- 1.- Concepto de didáctica de la E.F.
- 2.- La especificidad de la didáctica de la E.F.
- 3.- El profesor de Educación Física.
- 4.- El éxito pedagógico.
- 5.- Características de la enseñanza eficaz
 - 5.1.- Características de la enseñanza ineficaz.

Parte Práctica: Análisis de dos sesiones en video identificando los factores de optimización docente.

BLOQUE II: INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Objetivos didácticos:

Al finalizar el bloque temático los alumnos deben de ser capaces de:

1. Diseñar sesiones respetando las estructuras básicas y adecuándolas a los factores de optimización docentes fundamentales.
2. Organizar y gestionar los grupos de alumnos en los lugares de práctica física.
3. Conocer las distintas metodologías propias de la actividad física y su aplicación a la Educación Física en la Etapa Primaria.
4. Planificar y llevar a la práctica sesiones con los distintos estilos de enseñanza y utilizando diferentes tipos de tareas.

Parte teórica.

Tema 2: La sesión de educación física:

- 1.- Partes de la sesión de educación física.
 - 1.1.- Sesión de reproducción.
 - 1.2.- Sesión de producción.
- 2.- Organización del grupo.

3.- Distribución del material.

Tema 3: Tratamiento metodológico del trabajo a realizar:

1.- Técnicas metodológicas del profesor.

1.1.- Tareas.

1.1.1.- Tareas significativas.

1.1.2.- Tipos de tareas.

1.2.- Estilos de enseñanza.

a\ Muska Moston.

b\ Sanchez Bañuelos.

c\ Delgado Noguera.

Parte Práctica.

Planificar y llevar a cabo las siguientes sesiones, utilizando en ellas distintas metodologías

1. Cinco SESIONES EQUILIBRIOS.
2. Cinco SESIONES DE HABILIDADES BÁSICAS.
3. Cinco SESIONES DE EXPRESIÓN CORPORAL

BLOQUE III: PROGRAMACIÓN.

Objetivos didácticos:

Al finalizar el bloque los alumnos deberán ser capaces de:

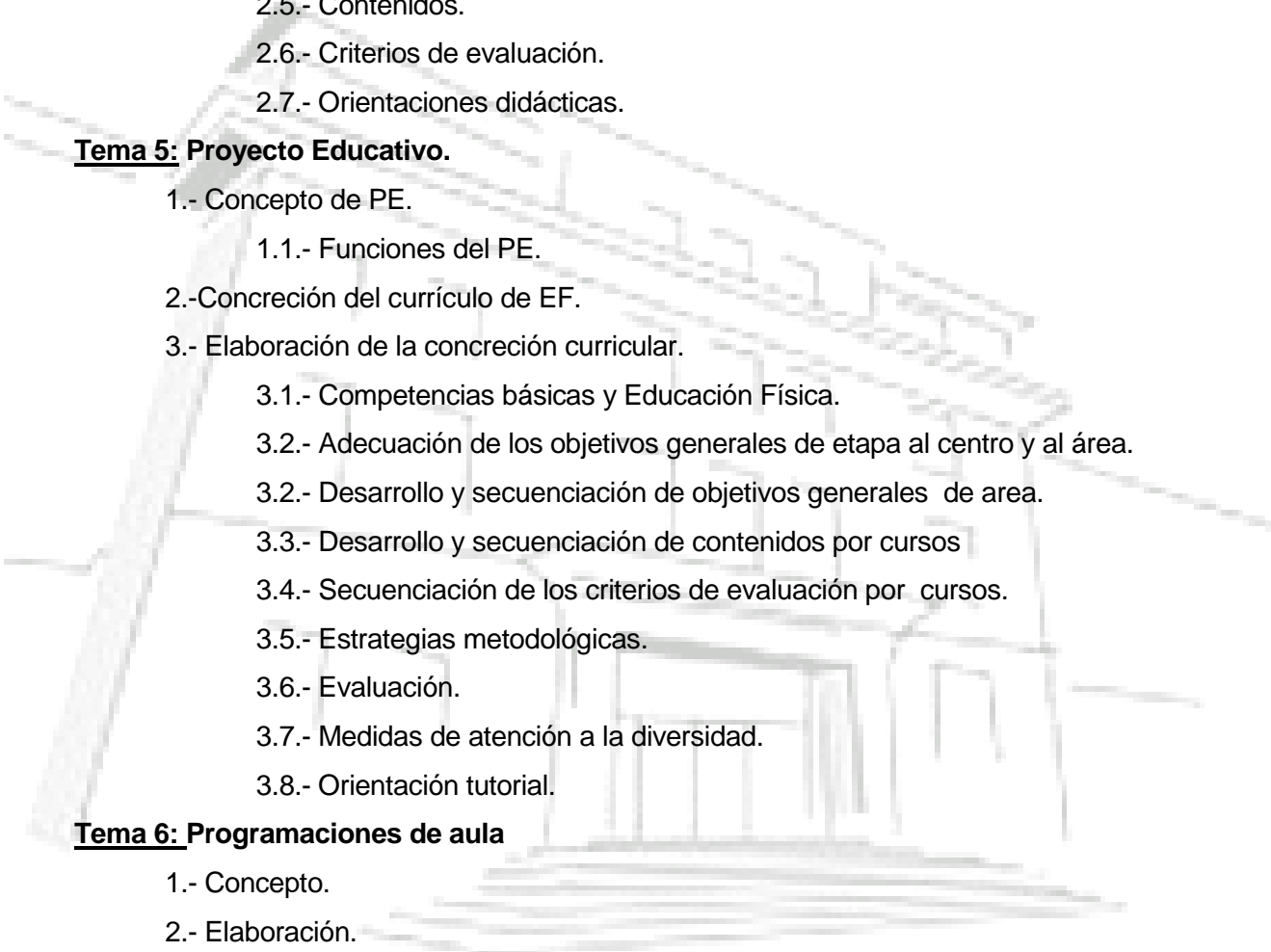
1. Conocer los elementos legislativos que afectan a toda programación de Educación Física.
2. Analizar los Decretos de Enseñanzas mínimas de Educación Física con todos sus elementos.
3. Manejar un proyecto curricular de Educación Física identificando sus partes y su funcionalidad.
4. Diseñar unidades didácticas de Educación Física integrándolas en una programación didáctica anual.

Parte Teórica.

Tema 4: Currículos oficiales de Educación Física.

1º.- Currículo Oficial: Concepto, elaboración.

2º.- Elementos.

- 
- 2.1.- Introducción.
 - 2.2.- Competencias básicas
 - 2.3.- Objetivos generales de etapa.
 - 2.4.- Objetivos generales de área.
 - 2.5.- Contenidos.
 - 2.6.- Criterios de evaluación.
 - 2.7.- Orientaciones didácticas.

Tema 5: Proyecto Educativo.

- 1.- Concepto de PE.
 - 1.1.- Funciones del PE.
- 2.- Concreción del currículo de EF.
- 3.- Elaboración de la concreción curricular.
 - 3.1.- Competencias básicas y Educación Física.
 - 3.2.- Adecuación de los objetivos generales de etapa al centro y al área.
 - 3.2.- Desarrollo y secuenciación de objetivos generales de área.
 - 3.3.- Desarrollo y secuenciación de contenidos por cursos
 - 3.4.- Secuenciación de los criterios de evaluación por cursos.
 - 3.5.- Estrategias metodológicas.
 - 3.6.- Evaluación.
 - 3.7.- Medidas de atención a la diversidad.
 - 3.8.- Orientación tutorial.

Tema 6: Programaciones de aula

- 1.- Concepto.
- 2.- Elaboración.
 - 2.1.- Título.
 - 2.2.- Justificación.
 - 2.3.- Objetivos didácticos.
 - 2.4.- Contenidos.
 - 2.5.- Actividades de enseñanza-aprendizaje.
 - 2.6.- Temporalización.
 - 2.7.- Línea metodológica.
 - 2.8.- Atención a la Diversidad.
 - 2.9.- Recursos.
 - 2.10.- Evaluación.
- 3.- Ejemplo de Unidad didáctica.

Parte Práctica:

1. Justificación de unidad didáctica de expresión corporal
2. **Unidad didáctica** con sus sesiones correspondientes (mínimo 5) para primero de primaria de desplazamientos.
3. apartado de evaluación de un proyecto curricular.
4. **Unidad didáctica** con sus sesiones correspondientes (mínimo 8) para sexto de primaria de iniciación deportiva a un deporte colectivo.
5. **Unidad didáctica** con sus sesiones correspondientes (mínimo 8) para quinto de primaria de iniciación deportiva a un deporte individual.
6. Programación de un trimestre para 4º de primaria.
7. **Unidad didáctica** con sus sesiones correspondientes (mínimo 6) para cuarto de primaria de lanzamientos y recepciones.
8. **Unidad didáctica** con sus sesiones correspondientes (mínimo 6) para segundo de primaria de orientación espacial.

BLOQUE DE EVALUACIÓN.

Objetivos didácticos:

Al finalizar el bloque los alumnos deberán ser capaces de:

1. Conocer los distintos medios que el profesor tiene para evaluar su práctica docente diaria.
2. Analizar diferentes prácticas evaluativas con sus aspectos positivos y negativos.
3. Llevar a la práctica diferentes formas de elaborar la calificación del alumnado de Primaria en Educación Física.

Parte teórica:

Tema 7: Evaluación en E.F.:

- 1.- Concepto de evaluación.
 - 1.1.- Funciones.
 - 1.2.- Qué evaluar.
- 2.- Principios de evaluación.
- 3.- Finalidades evaluativas.
- 4.- Modos de evaluación.
- 5.- Cómo evaluar.
- 6.- Calificación.

Parte Práctica:

1. Realizar diferentes supuestos de evaluación de distintas unidades didáctica.
2. Analizar diferentes prácticas evaluativos desde los diferentes modos de evaluación.



EVALUACIÓN:

El Tipo de evaluación será continua, analizando el trabajo del alumnado a lo largo del curso.

Criterios de evaluación:

- Asistencia a las sesiones teóricas y prácticas.
- Presentación de trabajos prácticos obligatorios sobre los distintos bloques de Contenidos teóricos. Los trabajos deberán presentarse en las fechas que se especifique en clase y todos ellos realizados a mano.
- Exámenes conceptuales:

- Primer parcial: A realizar a finales de febrero, principios de marzo. Examen eliminatorio de materia, PARA ELIMINAR SE NECESITA UNA NOTA MINIMA DE 6,5.

- Examen final: A realizar en junio. Los contenidos a evaluar serán los no integrantes del primer parcial. Aquellos alumnos que no hayan superado el primer parcial realizar la parte correspondiente a éste en junio, en el examen final.

En el caso de que durante el curso NO se realicen los diferentes trabajos, en septiembre para realizar el examen es obligatorio su previa presentación.

BIBLIOGRAFÍA:

1. ABASCAL J. (1988). El currículum: Fundamentación y modelos. Ed: Innovare. Málaga.
2. ARNOLD P. (1991). Educación física, movimiento y currículum. Ed: Morata. Madrid.
3. BARBERA A. (1989). La planificación de los objetivos en el diseño curricular del centro. Ed: Escuela española. Madrid.
4. BENEDITO V. (1987) Introducción a la didáctica. Ed: Barcanova. Barcelona.
5. CASTAÑER- CAMERINO. (1991). Unidades didácticas para primaria. Bailando en la escuela, el cuerpo expresivo, material alternativo y expresión. Ed: INDE. Barcelona.
6. CASTAÑER - CAMERINO: (1991). La E.F. en la enseñanza primaria. Ed: INDE. Barcelona.
7. CASTILLEJO BRULL. (1989). El currículum en la escuela infantil. Ed: Santillana. Madrid.
8. COLL C. (1991). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Ed: Paidós. Barcelona.
9. EDUCACIÓN FÍSICA. (1988). La educación física en el ciclo medio de E.G.B. Ed: Paidotribo. Barcelona.
10. IMERONI Y MARGARIA. (1980). Erased una vez la gimnasia. Ed: Gedisa. Barcelona.
11. LAGARDERA F. (1987). la educación física en el ciclo superior de E.G.B. Ed: Paidotribo. Barcelona.
12. LE BOULCH (1991). El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor. Ed: Paidós. Barcelona.
13. MOSSTON M. (1982). La enseñanza de la educación física. Ed: Paidós. Barcelona.
14. PIERON M. (1988). Didáctica de las actividades físico deportivas. ed: Gimnos. Madrid.
15. SANCHEZ BAÑUELOS T. (1984). bases para una didáctica de la E.F. y el deporte. Gymnos. Madrid

*

