



## 1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MATERIA Y DE SU DOCENCIA

TITULACIÓN: <b>EDUCACIÓN SOCIAL</b>		PLAN: <b>1999</b>
ASIGNATURA: <b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO</b>		CÓDIGO: <b>10649</b>
TIPO: <b>Cuatrimestral / 2º Cuatr.</b>	CURSO: <b>Primero / 2009-2010</b>	CRÉDITOS: <b>6</b>
DEPARTAMENTO: <b>E.U. PADRE ENRIQUE DE OSSÓ</b>		
PROFESORA: <b>Concha del Palacio Duñabeitia</b>	TELÉFONO: <b>985 216 553</b>	
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: <a href="mailto:cdelpalacio@eupo.es">cdelpalacio@eupo.es</a>		
HORARIO TUTORÍA: <b>martes- 13:15-14:15 // jueves- 11:15-12:15</b>		

## 2. OBJETIVOS

1. Conocer los hechos y fenómenos sociales relevantes que caracterizan el mundo contemporáneo.
2. Identificar y analizar los elementos y factores que configuran las principales problemáticas actuales.
3. Emplear estrategias y técnicas de análisis propias de las ciencias sociales.
4. Favorecer una actitud de respeto, empatía y aprecio hacia la pluralidad de comunidades y colectivos sociales.

## 3. CONTENIDOS

### Núcleo I: CONCEPTOS BÁSICOS

1. LA REALIDAD SOCIAL COMO CONSTRUCCIÓN. La realidad social no es natural. La realidad social como construcción humana. La realidad no es lo que aparenta. El conocimiento de la realidad social. La transformación de la realidad y el conflicto de visiones.
2. LOS TIPOS DE CONTENIDOS EN CIENCIAS SOCIALES. Los contenidos conceptuales: hechos, conceptos y principios. Los contenidos procedimentales: técnicas y estrategias. Los contenidos actitudinales: valores y normas.
3. TEXTOS E INTÉRPRETES. El texto como objeto de estudio: restitución interna y externa. El trabajo crítico de un texto: interpretaciones pertinentes y paráfrasis.

### Núcleo II: FENÓMENOS SOCIALES RELEVANTES

4. DERECHOS HUMANOS ¿CONVENCIÓN ÚTIL O REFERENTE NORMATIVO DE CARÁCTER UNIVERSAL? El origen histórico de los derechos humanos. Características que se atribuyen a los derechos humanos. Las tres generaciones de derechos. La Universalidad de los DD.HH. Los fundamentos de los derechos. El Código deontológico de la Educación Social.
5. POBLACIÓN MUNDIAL MIGRACIONES Y CIUDADANÍA. Estructura, dinámica y distribución. Los fenómenos migratorios en el mundo actual. La cuestión de la ciudadanía. Las identidades culturales.
6. EL PAPEL DE LAS MUJERES EN LAS SOCIEDADES ACTUALES. Aproximando una definición de feminismo. Breve trayectoria del movimiento. El feminismo en España. La perspectiva de género. Prejuicios y tópicos dominantes



#### 4. METODOLOGÍA DOCENTE

Se seguirá una metodología expositiva, significativa en presentación, clarificación y síntesis de los diferentes contenidos, con el fin de señalar los conocimientos relevantes y capacitar para la práctica de un modo estructurado.

El alumnado, en el horario de atención a alumnos, podrá realizar las consultas que estime oportunas. Con carácter puntual y extraordinario, podrá acordar con la profesora otra hora de tutoría. Para los/las estudiantes que cursen la asignatura en la modalidad de tutoría personalizada, se seguirán las especificaciones establecidas al efecto por el área de Educación Social.

#### 5. EVALUACIÓN

Se requiere la asistencia regular a las clases en la modalidad presencial o a las tutorías establecidas en la modalidad de tutoría personalizada para facilitar la comprensión de la materia y el rendimiento en el aprendizaje.

La evaluación se realizará mediante un examen final basado en la memorización de los contenidos presentados durante el curso. En él se pedirá la respuesta a cinco preguntas de desarrollo. Para superarlo se requiere el conocimiento y la comprensión aceptable de los conceptos fundamentales en la asignatura y su correcta expresión escrita.

En el transcurso del examen final, se comunicará el plazo de revisión de la calificación final provisional, indicando fechas y horas. Transcurrido este plazo, las calificaciones se formalizarán como definitivas.

#### 6. BIBLIOGRAFÍA

##### Núcleo I: CONCEPTOS BÁSICOS

---

- ABADÍA SANZ, T.J. (1999) *Investigar con los talleres de ciencias sociales*. Zaragoza. Mira editores
- ANGUERA, M.T. (1982) *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid. Cátedra
- Atlas del mundo* (1996) Barcelona. Planeta
- BENEJAM, P. et al. (2002) *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona. Graó
- BERGER, P.; LUCKMANN, T. (1986) *La construcción social de la realidad*. Madrid. Amorrortu
- CUESTA BUSTILLO, J. (ed.) (1993) *Historia del presente*. Madrid. Eudema
- DOMÍNGUEZ GARRIDO (coord.) (2004) *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid. Pearson/Prentice Hall
- GARCÍA-RINCÓN DE CASTRO, C. (2006) *Educación la mirada. Arquitectura de una mente solidaria*. Madrid. Narcea
- HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. (2002) *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona. Graó
- STAROBINSKI, J. (1980) "La literatura. El texto y el intérprete". En LE GOFF; NORA (eds.) *Hacer la historia. Nuevos enfoques*. Vol. II. Barcelona. Laia



## Núcleo II: FENÓMENOS RELEVANTES

---

### DERECHOS HUMANOS

- BALLESTEROS, J. (ed.) (1992) *Derechos Humanos (Concepto, fundamentos, sujetos)*. Madrid. Tecnos
- BOBBIO, N. (1992) *El tiempo de los derechos*. Madrid, Ed. Sistema
- ETXEBERRÍA, X. (1998) *Lo humano irreductible de los derechos humanos*. Bilbao. Bakeaz
- MUGUERZA, J. (coord.) (1989) *El fundamento de los derechos humanos*. Madrid. Debate.
- PECES BARBA, G. (1994) “La universalidad de los derechos humanos”. *Doxa*, 15-16. 616-633.
- ROVIRA VIÑAS, A. (1983) *El abuso de los derechos fundamentales*. Barcelona. Península
- TODOROV, T. (1991) *Nosotros y los otros*. México. Siglo XXI.
- VELASCO, D. (1987) *Pensamiento político contemporáneo*. Bilbao. Universidad de Deusto

### POBLACIÓN MUNDIAL, MIGRACIONES Y CIUDADADANIA

- ARREGI, F. (coord.) (2004) *Ciudadanía y educación. Aportaciones para la práctica civil*. Donostia. Erein
- BENEDICTO, J.; MORÁN, M. L. (eds.) (2003) *Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes*. Madrid. INJUVE
- MAALOUF, A. (1999) *Identidades asesinas*. Madrid. Alianza
- SCHUJMAN, G. (coord.) (2004) *Formación ética y ciudadanía: un cambio de mirada*. Barcelona. Octaedro/OEI
- SIMÓN, E. (1999) *Democracia vital. Mujeres y hombres hacia la plena ciudadanía*. Madrid. Narcea
- VELASCO, L. DE; GIMBERNAT, J.A. (1999) *La democracia plana*. Madrid. Biblioteca Nueva

### EL PAPEL DE LAS MUJERES EN LAS SOCIEDADES ACTUALES

- “Mujer y ciencias sociales” (1996) *IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Número 7. Barcelona. Graó
- CAINE, B.; SLUGA, G. (2000) *Género e historia. Mujeres en el cambio sociocultural europeo, de 1780 a 1920*. Madrid. Narcea-SEPS
- DURÁN, M. A. (1987) *De puertas adentro*. Madrid. Instituto de la Mujer
- FERNÁNDEZ, A. (coord.) (2001) *Las mujeres en la enseñanza de las ciencias sociales*. Madrid. Síntesis Educación DCS.
- VALLE, T. Del (coord.) (2002) *Modelos emergentes en los sistemas y relaciones de género*. Madrid. Narcea.
- VARELA, Nuria (2005) *Feminismo para principiantes*. Barna. Ediciones B