



Asignatura: CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA

Estudio: Magisterio / Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA

Tipo: troncal / Créditos: 11 / Carácter: anual / Curso académico: 2009-2010

Profesora: Concha del Palacio Duñabeitia

COMPETENCIAS que se pretenden lograr

A) COMPETENCIAS GENERALES:

1. Fomentar la creatividad y el trabajo autónomo
2. Capacidad para las relaciones interpersonales y sociales que faciliten el trabajo y la comunicación en equipo
3. Habilidad para la búsqueda, el análisis y la utilización de fuentes diversas
4. capacidad de análisis y síntesis
5. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones

B) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COGNITIVAS (Saber)

1. Conocer la importancia educativa de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria
2. Aprender a enseñar en función de los modelos didácticos de Ciencias Sociales, aplicando diversos materiales y recursos
3. Adquirir los conocimientos para la concepción, fines y características del medio sociocultural, como enfoque didáctico en la Educación Primaria
4. Poseer los fundamentos y fuentes didácticas para la comprensión del patrimonio cultural
5. Conocer la situación de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en el marco educativo actual

PROCEDIMENTALES (Saber hacer)

1. Comprender e interpretar la situación de las Ciencias Sociales en el sistema educativo y sus nuevas necesidades
2. Buscar información y elaborarla didácticamente para la enseñanza de conocimiento del medio
3. Desarrollar y analizar una metodología participativa y creativa en Ciencias Sociales
4. Planificar y organizar diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje para el aula de Educación Primaria

ACTITUDINALES (Ser)

1. Valorar la importancia de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación docente
2. Reflexionar sobre los problemas que plantea la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales
3. Comprometerse a fomentar el respeto a las diversas realidades étnicas y culturales de nuestra sociedad
4. Sensibilizar en las aportaciones didácticas que nos ofrece la cultura y el patrimonio asturiano en la enseñanza para Primaria
5. Fomentar actitudes y destrezas para trabajar de forma autónoma y en equipo.

OBJETIVOS de la asignatura

1. Comprender y valorar el significado de las Ciencias Sociales en Primaria
2. Analizar los fundamentos teórico-prácticos de la Didáctica de las Ciencias Sociales
3. Reconocer las dificultades más frecuentes en el aprendizaje de las Ciencias Sociales
4. Adquirir y desarrollar conocimientos, destrezas y recursos que favorezcan la toma de decisiones profesionales en la enseñanza de las Ciencias Sociales
5. Capacitar para el diseño y desarrollo de proyectos didácticos en Ciencias Sociales

CONTENIDOS

1. **El concepto de Didáctica de las Ciencias Sociales.** El conocimiento de la realidad social y las dificultades que plantea.
2. **El currículo de Ciencias Sociales en el sistema educativo español.** El currículo de Ciencias Sociales en la Educación Primaria.
3. **La enseñanza-aprendizaje de los contenidos de Ciencias Sociales.** Problemática de aprendizaje de las Ciencias Sociales: los conceptos espacio-temporales y los conceptos sociales.
4. **El conocimiento del medio** como núcleo organizador y sus posibilidades educativas.
5. **El diseño de unidades didácticas de Ciencias Sociales en la Educación Primaria:** Conocimiento del Medio.
6. **La metodología en la Didáctica de las Ciencias Sociales.** Estrategias, técnicas y recursos.
7. **La evaluación en el área de Conocimiento del Medio.**

METODOLOGÍA docente

Se seguirá una metodología expositiva, significativa en la presentación, clarificación y síntesis de los diferentes contenidos, con el fin de señalar los conocimientos relevantes y capacitar para la práctica de un modo estructurado.

El alumnado, en el horario de atención de la profesora, podrá realizar las consultas que estime oportunas. Para los/las estudiantes de modalidad semipresencial, se establecerá con el grupo-clase una hora a convenir.

EVALUACIÓN del rendimiento académico. Método y criterios

Se requiere una asistencia regular a las clases establecidas en cada una de las modalidades docentes (presencial y semipresencial) para facilitar la comprensión de la materia.

La evaluación se realizará mediante un examen final basado en la memorización de los contenidos presentados durante el curso. En él se pedirá la respuesta a cinco preguntas de desarrollo. Para superarlo se requiere el conocimiento y la comprensión aceptable de los conceptos fundamentales en la asignatura y su correcta expresión escrita.

En el transcurso del examen final, se comunicará y publicará el plazo de revisión de la calificación final provisional, indicando fechas y horas. Transcurrido este plazo, las calificaciones se formalizarán como definitivas.

BIBLIOGRAFÍA de consulta

- ALVAREZ CONESA, A. (1993) *Conocimiento del medio natural, social y cultural en Primaria*. Tecla. CEP.
- BALE, J. (1998) *Didáctica de la geografía en la enseñanza primaria*. Madrid. MEC/Morata.
- BOE (1990) Ley de Ordenación General del Sistema Educativo. Ley Orgánica 1/90 de 3 de octubre (BOE nº 238 de 4 de octubre).
- BOE (1991) R.D. 1006/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Primaria (BOE 26 de junio de 1991).
- CÁRDENAS, I.; DELGADO, C.; ALBACETE, C. et. Al. (1991) *Las Ciencias Sociales en la nueva enseñanza obligatoria*. Murcia. Universidad de Murcia.
- DEL CARMEN, L. (1991) *Investigación del medio en la Escuela*. Madrid. MEC.
- DOMÍNGUEZ GARRIDO (2004) *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid. Pearson/ Prentice Hall.
- FRIERA SUÁREZ, F. (1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid. Ediciones De la Torre
- GARCÍA RUIZ, A. L. (Coord.) (1993) *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Sevilla. Algaida.
- HARLEN, W. (1989) *Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias*. Madrid. MEC-Morata.
- JARRES, X. R.; y SUÁREZ PAZOS (1981) "A propósito de la investigación del medio. Apuntes de teoría didáctica", en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 79, julio-agosto.
- LICERAS RUIZ, A. (2003) *Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas*. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- OLVERA, F. (1988) *La investigación del medio en la Escuela*. Córdoba. Paci Nátera.
- PIÑEIRO, PÉREZ y TIRADO (1998) *Enseñar y aprender el espacio geográfico*. Valencia. Nau Llibres.
- Propuestas de Secuencia. Conocimiento del medio*. (1992) Madrid. MEC.
- RICO ROMERO y MADRID FERNÁNDEZ (Eds.) (2000) *Fundamentos didácticos de las áreas curriculares*. Madrid. Síntesis.
- URDIALES, M. A.; ORTEGA, A.; VILLEGAS, M. A. et al. (1998) *Guía lúdica para el currículo de educación primaria*. Madrid. Escuela Española.