



ESCUELA UNIVERSITARIA PADRE ENRIQUE DE OSSÓ
CURSO 2009-2010

1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MATERIA Y DE SU DOCENCIA

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL		PLAN: 2000	
ASIGNATURA: PROGRAMAS EDUCATIVOS DE INTERVENCIÓN EN TERCERA EDAD		CÓDIGO: 10644	
TIPO: ANUAL		CURSO: 2ª	CRÉDITOS 9
DEPARTAMENTO: ESCUELA UNIVERSITARIA PADRE ENRIQUE DE OSSÓ		ÁREA: EDUCACIÓN SOCIAL	
HORAS DE ACTIVIDAD PRESENCIAL	66	HORAS RECOMENDADAS DE ACTIVIDAD NO PRESENCIAL	159
REQUISITOS NORMATIVOS	NINGUNO		
REQUISITOS RECOMENDADOS	NINGUNO		

2- SENTIDO DE LA MATERIA

Bloque formativo al que pertenece: Psicología evolutiva y de la educación.

Materias con las que se relaciona: Psicología del desarrollo (1º), Educación Permanente (1º), Didáctica general (2º), Programas de animación sociocultural (2º) y Prácticum.

Papel que juega en el conjunto del Plan de Estudios: La presente asignatura profundiza en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales del envejecimiento, iniciados en la asignatura de Psicología de Desarrollo. Enseñando al alumno a aplicar los conocimientos generales adquiridos en Educación Permanente y a integrar los conocimientos que está adquiriendo en Didáctica General y Animación Sociocultural para diseñar y ejecutar correctamente programas, proyectos o actividades de intervención educativa en la tercera edad.

Interés de la materia para la futura profesión:

Esta asignatura desarrolla competencias genéricas (instrumentales, interpersonales y sistémicas) comunes a todos los perfiles de educador social. Específicamente, desarrolla competencias relacionadas con el perfil de "Formador de personas adultas y mayores" y "Educador de procesos de intervención social".

Desde el punto de vista de la utilidad sociocomunitaria en el Plan de Acción de Personas Mayores 2003-2007 elaborado por el MTAS, se señala la necesidad de incluir en los planes de estudio aspectos gerontológicos como parte del currículum académico para formar profesionales universitarios que den respuesta a las nuevas necesidades de las personas mayores. En esta línea se demandan profesionales que sepan diseñar programas y proyectos a nivel social, educativo y sanitario, que promuevan la autonomía y la participación plena de las personas mayores y que ayuden a mejorar la percepción de la sociedad en general sobre la vejez.

3- OBJETIVOS

- 1- Conocer los supuestos y fundamentos teórico-pedagógicos y/ o didácticos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa en tercera edad, proyectándolos en pautas de acción.
- 2- Mostrar una actitud de respeto, empática y solidaria hacia las personas mayores.
- 3- Saber utilizar procedimientos y técnicas sociopedagógicas de intervención en tercera edad.
- 4- Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención en tercera edad.
- 5- Estimular la disposición para aprender de modo continuo y aplicar estrategias de autoevaluación y perfeccionamiento profesional.

4- COMPETENCIAS

Competencias transversales

- 1- Resolución de problemas y toma de decisiones
- 2- Trabajo en equipo.
- 3- Capacidad crítica y autocrítica.
- 4- Iniciativa y creatividad.
- 5- Adaptación a situaciones nuevas
- 6- Capacidad para el aprendizaje autónomo.

Competencias específicas

- 7- Conocer los factores biológicos, psicológicos, sociales y ambientales que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa en la vejez.
- 8- Conocer la teoría y la metodología para realizar una evaluación socioeducativa en tercera edad.
- 9- Conocer los fundamentos del diseño y uso de medios didácticos para la intervención socioeducativa en la vejez.
- 10- Diseñar y aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.
- 11- Incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar a cabo el trabajo.
- 12- Utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria.

5- CONTENIDOS

Tema 1. El proceso de envejecimiento: aspectos psicosociales

- 1- La gerontología y otras disciplinas relacionadas.
- 2- Aspectos básicos sobre el envejecimiento: conceptualización y tipos.
- 3- Teorías psicosociales sobre el envejecimiento.
- 4- Percepciones y actitudes sociales hacia la vejez.

Tema 2. Cambios psicológicos en la vejez y procesos asociados

- 1- Cambios en la personalidad.
- 2- El proceso de duelo.
- 3- La soledad y sus efectos.

Tema 3. Cambios en el funcionamiento cognitivo y mantenimiento de funciones

- 1- Cambios en el funcionamiento cognitivo. Inteligencia y vejez.
- 2- Evaluación del funcionamiento cognitivo.
- 3- Los programas de psicoestimulación preventiva.

Tema 4- Cambios en el funcionamiento cognitivo: Memoria y mantenimiento de las funciones mnémicas

- 1- Memoria y envejecimiento.
- 2- Evaluación de la memoria.
- 3- Trabajar la memoria con personas mayores.

Tema 5. El anciano frágil

- 1- Características del paciente anciano, valoración y tipos.
- 2- Las demencias.
- 3- La demencia tipo Alzheimer (DTA): conceptualización, fases de evolución, sintomatología.
- 4- La atención al paciente con demencia.

Tema 6. El cuidado del anciano en la sociedad actual

- 1- Cuidados en la vejez: la red de apoyo informal.
- 2- Cuidados en la vejez: la red de apoyo formal. Recursos sociosanitarios y geriátricos.
- 3- El maltrato a los mayores.

Tema 7. Formación de cuidadores

- 1- Programas psicoeducativos.
- 2- La modificación de conducta y su importancia en el mantenimiento de las habilidades de la vida diaria y en el control de conductas problema.
- 3- Habilidades necesarias para la atención al mayor.

Tema 8. Programas educativos para mayores.

- 1- Planteamientos educativos en la vejez.
- 2- Diseño de programas educativos para mayores (PEM)
- 3- Programas universitarios para mayores.
- 4- Programas intergeneracionales.
- 5- Programas de animación sociocultural.

Tema 9. Intervención socioeducativa: La Animación estimulativa

- 1- La técnica de animación estimulativa.
- 2- La reminiscencia y las actividades basadas en la misma.
- 3- La musicoterapia.

Tema 10. Ejercicio físico, movilidad y mantenimiento de las actividades de la vida diaria

- 1- Los programas de actividad física.
- 2- Los programas de entrenamiento en habilidades psicocorporales.
- 3- La psicomotricidad como método de estimulación cognitiva.

Tema 11. La preparación para la jubilación

- 1- La transición de trabajador a jubilado
- 2- Impacto de la jubilación en las áreas psicológica, cognitiva, comportamental y psicoafectiva
- 3- Programas de preparación para la jubilación

6- INDICACIONES METODOLÓGICAS

Se desarrollarán lecciones magistrales haciendo especial hincapié en la claridad de la exposición, la participación del alumno y el mantenimiento de la

atención. También se utilizarán técnicas de dinámica de grupos; se trabajarán ejemplos y demostraciones a partir de material audiovisual y se diseñarán y ejecutarán sesiones prácticas. Se trabajará de forma individual y en grupos.

La distribución metodológica y del trabajo autónomo del alumno se observa en la tabla siguiente:

Actividades	Horas presenciales	Factor	Trabajo autónomo	Total
Clases magistrales	34	1,5	51	85
Lecturas	4	2	8	12
Vídeos prácticos	6	1,5	9	15
Preguntas de control	1	20	19	20
Diseño y ejecución sesiones	12	3	36	48
Tutorías grupales	6	1,5	9	15
Exámenes	3	9	27	30
Total	66		159	225

Los trabajos obligatorios que deberán presentar los alumnos que elijan el sistema de evaluación continua serán los siguientes:

- Esquema resumen de los contenidos aprendidos en los vídeos proyectados a lo largo del curso (individual)
- Contestación de las preguntas de control de aprendizaje de todos los temas (individual).
- Diseño sesiones (grupal):
 - Musicoterapia.
 - Estimulación cognitiva/ Reminiscencias
 - Entrenamiento en habilidades psicocorporales/ Gerontogimnasia
- Ejecución y/o exposición de las sesiones anteriores (grupal)

7-EVALUACIÓN

Los alumnos podrán elegir entre dos sistemas de evaluación, continua (imprescindible asistencia a clase) o por examen final. Los alumnos que opten por el sistema de evaluación continua, firmarán durante la primera quincena de octubre un contrato docente en el que se comprometen con las condiciones y criterios de evaluación (asistencia a clase, realización de trabajos y de exámenes parciales). Para poder optar por el sistema de evaluación continua es necesario un mínimo de un 90% de asistencia a clase.

Todos los alumnos que no figuren en la misma serán evaluados solamente a través del examen final (100% examen), en este caso no tendrán que presentar ningún trabajo obligatorio.

A) EVALUACIÓN CONTÍNUA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CONTINUA Y PESO ESPECÍFO		
Exámenes teóricos	Media de exámenes parciales	60%
Preguntas control de aprendizaje	Contestación en un portafolios docente de todas las preguntas de control de aprendizaje	10%
Resumen de los vídeos	Principales contenidos teóricos aprendidos. Se evaluará el nivel de contenidos reflejado de cada vídeo	10%
Diseño y ejecución/exposición sesiones	Calidad del diseño y ejecución de sesiones (consultar guía docente en la intranet de la asignatura)	20%
Trabajo opcional	Realización de una Historia de Vida a una persona mayor de 65 años (ver guía docente)	10% sobre nota final

Otras consideraciones evaluación continúa

- 1- Se realizarán tres exámenes parciales, fijados por el profesor
- 2- Los alumnos que obtengan en cada uno de ellos una puntuación igual o superior a cuatro no tendrán que presentarse al examen final.
- 3- La nota de las actividades obligatorias y opcional, sólo puntuarán en el caso de que el alumno obtenga en la media de exámenes una puntuación igual o superior a cuatro.
- 4- Los alumnos deberán presentar todos los trabajos obligatorios en los plazos previstos (se publicarán en la intranet de la asignatura), de no ser así se considerarán como no presentados.
- 5- La nota obtenida por el alumno en los trabajos obligatorios, será suma de las notas obtenidas en los trabajos presentados dividida por el total de trabajos obligatorios (presentados y no presentados).
- 6- Para superar la asignatura se deberá obtener una nota igual o superior a cinco.

B) EVALUACIÓN FINAL

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FINAL Y PESO ESPECÍFO		
Exámenes teóricos	Examen final tipo test con cuatro alternativas de respuesta y solo una correcta, las respuestas incorrectas puntuarán negativamente (0,33 sobre cada acierto). Para superar la asignatura la nota final debe ser igual o superior a cinco.	100% de la nota

**SERÁN OBJETO DE EXAMEN (PARA TODOS LOS ALUMNOS MATRICULADOS)
LOS CONTENIDOS BÁSICOS DE LOS SIGUIENTES ARTÍCULOS Y VÍDEOS
ADEMÁS DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS IMPARTIDOS EN CLASE**

1- ARTÍCULOS

- a. LOSADA, A. (2004). Edadismo: consecuencias de los estereotipos, del prejuicio y de la discriminación en la atención a las personas mayores. Algunas pautas de intervención.
- b. VALDÉS SÁNCHEZ, C.A. (2005). "Memoria y envejecimiento: programas de estimulación". *Geriátrica*; 21: 22-29.
- c. VALDÉS C.A..(2003). La modificación de conducta y su aplicación en el enfermo de Alzheimer. *Geriátrica*, 19 (4): 37-47.

2- CAPÍTULO DEL LIBRO

- a. NAVÍA, V y cols (2000). Habilidades del gerontólogo. En R. Fernández-Ballesteros (dir.), *Gerontología social*. Madrid: Pirámide (pp. 597-612). El libro está disponible en la Biblioteca

3- VÍDEOS

- a. La Enfermedad de Alzheimer: el paciente.
- b. La Enfermedad de Alzheimer: la familia.
- c. La Enfermedad de Alzheimer: la sociedad
- d. Cuando las personas mayores necesitan ayuda.

Manuales básicos

BELSKY, J.K. (1996). *Psicología del envejecimiento. Teoría, investigaciones e intervenciones*. Barcelona: Masson.

BUENDÍA, J. (comp.) (1994). *Envejecimiento y psicología de la salud*. Madrid: Siglo XXI.

CARSTENSEN, L.L. y Edelstein, B.A. (1990). *Gerontología clínica. Intervención psicológica y social*. Barcelona: Martínez Roca. .

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (2000) (dir.), *Gerontología social*. Madrid: Pirámide.

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R., IZAL, M., MONTORIO, I, GONZÁLEZ, J.L. y DÍAZ VEIGA, P. (1992). *Evaluación e intervención psicológica en la vejez*. Barcelona: Martínez Roca.

IZAL, M. Y MONOTORIO, I. (1999). *Gerontología conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación*. Madrid: Síntesis.

MONTORIO, I e IZAL, Mª (eds.) (1999). *Intervención psicológica en la vejez*. Madrid: Síntesis.

MONTORIO, I. (1994). *La persona mayor. Guía aplicada de evaluación psicológica*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. INSERSO.

VEGA, J.L. (1990). *Psicología de la vejez*. Salamanca: J.L. Vega editor.

YANGUAS, J.J., LETURIA, F.J., LETURIA, M., y URIARTE, A. (1998). *Intervención psicosocial en gerontología. Manual práctico*. Madrid: Obra social Caja de Madrid y Cáritas Española.

Otros recursos de interés

GÓMEZ, J. (2003). El anciano frágil. Detección, prevención e intervención en situaciones de debilidad y deterioro de su salud. Madrid: Portal Mayores.

www.imsersomayores.csic.es

IGLESIAS, J. (dir.) (2001). *La soledad en las personas mayores. Influencias personales, familiares y sociales. Análisis cualitativo*. Madrid: IMSERSO. Disponible en: www.imsersomayores.csic.es/documentos

IMSERSO, OBSERVATORIO DE PERSONAS MAYORES (2002). *Las personas mayores en España. Informe 2002*. Madrid. Portal Mayores. www.imsersomayores.csic.es/documentos/busquedas/registro.jsp?id=749

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES. *Plan de Acción para las personas mayores (2003-2007)*. Madrid. Portal Mayores. www.imsersomayores.csic.es/documentos/busquedas/registro.jsp?idDoc=621

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES. (2004). *Libro Blanco de la dependencia*. Madrid. Portal Mayores www.imsersomayores.csic.es/documentos/busquedas/registro.jsp?id=1043

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES. (2004). *Encuesta sobre condiciones de vida de los mayores*. Madrid. Portal Mayores. www.imsersomayores.csic.es

PINAZO, S. (1999). Significado social del rol del abuelo. *Rev Mult Gerontol*, 9: 169-176.

PÉREZ ROJO, G. (2004). *Dificultades para definir el maltrato a personas mayores*. Madrid. Portal Mayores. www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/perez-dificultades-01.pdf