



Asignatura: SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN.

Tipo: Obligatoria

Créditos: 4 teóricos + 3 prácticos

Carácter: Anual

Curso: Tercero

Año académico: 2009-2010

Profesora: Carmen Valdés Sánchez.

OBJETIVOS

- 1.- Aumentar la capacidad de resolución de problemas y la toma de decisiones en el alumno.
- 2.- Desarrollar la capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en niños con necesidades educativas especiales.
- 3.- Mejorar la capacidad de relación y de comunicación así como el equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.
- 4.- Trabajar colaborativa y cooperativamente con los compañeros como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional.
- 5.- Promover la actitud de respeto y valoración hacia la diversidad del alumnado.
- 6.- Contribuir a través de la acción educativa a mejorar la calidad de vida del alumnado.

CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I: Sistemas Alternativos de Comunicación

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Valorar las ventajas e inconvenientes de los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa estudiados, así como las diferencias entre los mismos.
- Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyen a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida de los alumnos que utilizan sistemas de comunicación alternativa.

Programa teórico

Tema I. Comunicación aumentativa y alternativa.

Tema II. Los sistemas de comunicación sin ayuda externa (I): Lectura Labio-facial, Palabra Complementada, Dactilología, Lengua de Signos.

Tema III. Los sistemas de comunicación sin ayuda externa (II): Comunicación Bimodal.

Tema III. Ayudas técnicas para la comunicación

Tema IV. Los sistemas de comunicación con ayuda externa: Sistemas e Imágenes, Sistemas Pictográficos (PIC Y SPC) y otros sistemas (Escritura ortográfica, Fichas Premack y Sistema Minspeak)

Tema V. Sistema Bliss: origen y desarrollo, los símbolos Bliss, factores que afectan al significado del símbolo, los indicadores, los símbolos especiales.

Programa práctico

- Comunicarse de forma sencilla a través del sistema Bimodal.
- Conocer y saber enseñar el Sistema Bliss.

BLOQUE TEMÁTICO II: Evaluación e Intervención

Objetivo: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Determinar, en función de cada caso: cuál es el sistema o sistemas de comunicación adecuado/s, determinar la situación de enseñanza, determinar los objetivos, elegir los primeros símbolos a enseñar, planificar la enseñanza (dirigida a la comprensión y a la expresión), planificar las estrategias de generalización y el desarrollo del vocabulario.

Programa Teórico

Tema VI. La evaluación en las personas que precisan comunicación aumentativa/alternativa: factores a considerar y áreas a evaluar.

Tema VII. La enseñanza de los sistemas aumentativos/alternativos de comunicación: organización del ambiente y de la situación, planificación de la enseñanza, estrategias de comunicación, la elección de los primeros signos, el desarrollo del vocabulario, la generalización de los símbolos aprendidos.

Tema VIII. Ayudas técnicas para la comunicación

Programa práctico

- Esquema práctico sobre cómo realizar la evaluación de una persona no vocal.

METODOLOGÍA

La metodología será semipresencial potenciando en todo momento el trabajo autónomo del alumno a través de los materiales e instrumentos dados por el profesor o disponibles en la intranet o en otros recursos WEB

RECURSOS

- Intranet
- Bibliografía básica
- Recursos on-line

EVALUACIÓN

El examen constará de una pregunta de unos 15-20 items (define, diferencia, pon un ejemplo...) y de 4-5 preguntas cortas. El tema VI. "La evaluación en las personas que precisan comunicación aumentativa/alternativa: factores a considerar y áreas a evaluar" no será objeto de examen siempre y cuando el alumno haya entregado el trabajo práctico opcional ("Cómo realizar la evaluación de una persona no vocal")

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PESO ESPECÍFO | | |
|--|-------------------------|------|
| Examen | Examen teórico-práctico | 100% |

| | | |
|------------------|---|-------------------------|
| Trabajo opcional | Presentación de las respuestas a las preguntas orientativas al examen | 1 punto sobre el examen |
|------------------|---|-------------------------|

Otras consideraciones de la evaluación

- 1- La profesora enunciará en clase, al finalizar cada tema (presencial) o parte (semipresencial), una serie de preguntas orientativas, a partir de las cuales se elaborará el examen final.
- 2- Se recomienda a los alumnos contestar e ir realizando dichas preguntas según se formulan, el trabajo opcional consiste en contestar adecuadamente todas las preguntas formuladas
- 3- Se realizará un examen parcial correspondiente a los contenidos de Bliss y Bimodal.
- 4- Para superar la asignatura el alumno debe obtener una nota igual o superior a cinco.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALONSO, P., DÍAZ, E., MADRUGA, B., y VALMASEDA, M. (1989): **Introducción a la comunicación bimodal. Diccionario básico.** CNREE. Madrid.
- ARREGUIN, J.L. (1983). **Sistemas de comunicación y enseñanza.** México: Trillas.
- BASIL ALMIRALL, C. y PUIG DE LA BELLACASA, R. (1990). **Comunicación aumentativa.** Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto Nacional de Servicios Sociales, Madrid.
- CABEZÓN HERRERO, J. (coord.) (1994). **Lenguajes alternativos.** Madrid: CEPE.
- HEHNEL, B. (1985): **Diccionario-guía de los Símbolos Bliss.** Madrid: MEC. McDONALD, E.T. (1985): **Sistema Bliss: Enseñanza y uso.** MEC, Madrid.
- MARCHESI, A. (1981) "El lenguaje de signo". **Estudios de Psicología**, nº 5-6,155-184.
- MAYER JOHNSON, R. (1986): **SPC Símbolos pictográficos para la comunicación.** Madrid: MEC.
- MEC (1985): **Guía para la utilización de las pegatinas de símbolos Bliss.** Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.
- MONFORTM., ROJO, A., y JUÁREZ, A. (1991): **Programa elemental de comunicación bimodal (para padres y educadores).** Madrid: CEPE.
- OCHOA DE ERIBE, M. (1994): "El lenguaje escrito en la comunicación del parálítico cerebral no oral". En J. Cabezón Herrero (coord): **Lenguajes alternativos.** Madrid: CEPE.
- OWRAM. L. (1985): **Los símbolos Bliss. Una introducción.** Madrid: MEC-Fundesco.
- PERELLÒ, J., y FRIGOLA, J (1987): **Lenguaje de signos manuales.** Científico-Médica. Barcelona.
- PINEDO, F (1989): **Nuevo diccionario gestual español.** Madrid:Conf. Nac.de Sordos
- SOTILLO, M (coord.). (1993). **Sistemas alternativos de comunicación.** Madrid: Trotta.
- TETZCHNER VON, S. y MARTINSEN, H. (1993). **Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación.** Madrid: Visor.
- TOLEDO, M. (1984). **La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales.** Madrid: Santillana, Aula XXI.
- TORRES MONREAL, S. (coord.) (2001). **Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias.** Málaga: Aljibe.

