

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

NOMBRE	<b>Psicología de la Discapacidad</b>		CÓDIGO	<b>14513</b>
TITULACIÓN	<b>Terapia Ocupacional</b>	CENTRO	<b>Escuela Universitaria de Magisterio Padre Enrique de Ossó.</b>	
TIPO	<b>Troncal</b>	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	<b>7,5</b>	
PERIODO	<b>Semestral</b>	IDIOMA	<b>Castellano</b>	
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
<b>Carmen Flores Bernal</b>		<b>985 21 65 53 /3</b> <a href="mailto:cflores@eupo.es">cflores@eupo.es</a>	<b>Oviedo</b>	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
<b>Carmen Flores Bernal</b>		<b>985 21 65 53 /3</b> <a href="mailto:cflores@eupo.es">cflores@eupo.es</a>	<b>Oviedo</b>	

**2. CONTEXTUALIZACIÓN**

Se trata de una asignatura obligatoria, de carácter teórico-práctico y complementario que contribuye en la formación de un/a terapeuta ocupacional con los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para responder a la diversidad de necesidades de las personas con discapacidad.

Será impartida por una sola docente, por existir un único grupo de estudiantes, de alrededor de 40 alumnos. Para su desarrollo se dispone de los recursos necesarios.

**3. REQUISITOS**

No existen requisitos obligatorios, aunque sería muy recomendable que los alumnos hubiesen superado la asignatura de Psicología de 1<sup>er</sup> curso.

**4. OBJETIVO**

1. Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para responder a la diversidad de necesidades de las personas con discapacidad.

**COMPETENCIAS****Competencias generales**

CG 2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG 4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CG 10. Capacidad de aprender.

CG 11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

CG 17. Trabajo en equipo.

CG 21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

CG 22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

**Competencias específicas**

CE 7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CE 18. Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

CE 19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

CE 25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

**Competencias específicas de módulo:**

CM 3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

CM 11. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánico, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

CM 25. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

CM 41. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

**5. CONTENIDOS**

**Tema 1. La Discapacidad**

**Objetivos:**

- Elaborar una conceptualización comprensiva de la Discapacidad.
- Manifiestar actitudes positivas hacia las personas discapacitadas.

**Epígrafes el tema**

1. Evolución del concepto
2. Modelos conceptuales.
3. Principios de atención a la diversidad
4. CIDDM - CIF

**Tema 2. Principios de Modificación de Conducta**

**Objetivos:**

- Reconocer las diferentes técnicas de intervención y aplicarlas de manera adecuada adaptándolas al sujeto y al contexto.

**Epígrafes el tema**

1. Fundamentación teórica
2. Condicionamiento clásico

3. Condicionamiento operante
4. Aprendizaje vicario.
5. Evaluación conductual
6. Técnicas de modificación de conducta
7. Terapias cognitivas

**Los materiales de estudio, metodología, actividades, competencias a desarrollar y bibliografía de ampliación,** se recogen en la Guía Docente que acompaña al programa.

### **Tema 3. Retraso Mental**

#### **Objetivos**

- Conocer el desarrollo psicológico de las personas afectadas de retraso mental.
- Diferenciar las necesidades de las personas discapacitadas y adecuar las pautas de intervención a sus características y contexto.
- Asumir la responsabilidad en el tratamiento de las personas con retraso mental y en la aplicación de los diferentes programas.

#### **Epígrafes el tema**

1. Concepto.
2. Evaluación y de diagnóstico.
3. Modelos y teorías.
4. Características generales y específicas.
5. Intervención en R.M.

### **Tema 4. Discapacidad Auditiva**

#### **Objetivos**

- Conocer el desarrollo psicológico de las personas con discapacidad auditiva.
- Diferenciar las necesidades de las personas discapacitadas y adecuar las pautas de intervención a sus características y contexto.
- Asumir la responsabilidad en el tratamiento de las personas con discapacidad auditiva y en la aplicación de los diferentes programas.

#### **Epígrafes el tema**

1. Concepto.
2. Clasificación
3. Etiología, evaluación y de diagnóstico.
4. Características generales y específicas.
5. Intervención en DAS.

### **Tema 5: Discapacidad Visual**

#### **Objetivos**

- Conocer el desarrollo psicológico de las personas con discapacidad visual.
- Diferenciar las necesidades de las personas discapacitadas y adecuar las pautas de intervención a sus características y contexto.

- Asumir la responsabilidad en el tratamiento de las personas con discapacidad visual y en la aplicación de los diferentes programas.

#### **Epígrafes el tema**

1. Concepto
2. Clasificación
3. Desarrollos específicos
4. Intervención en las diferentes áreas de desarrollo
5. Pautas de comunicación e interacción.
6. Ayudas al desplazamiento

#### **Tema 6. Trastornos Generalizados del Desarrollo**

##### **Objetivos**

- Conocer el desarrollo psicológico de las personas con TGD.
- Diferenciar las necesidades de las personas discapacitadas y adecuar las pautas de intervención a sus características y contexto.
- Asumir la responsabilidad en el tratamiento de las personas con TGD y en la aplicación de los diferentes programas.

#### **Epígrafes el tema**

6. Concepto.
7. Etiología, evaluación y de diagnóstico.
8. Diagnóstico diferencial: Asperger, Rett. Desintegrativo Infantil
9. Desarrollo evolutivo en general.
10. Características generales y específicas.
11. Espectro autista
12. Pautas de intervención general y específica en las diferentes áreas de desarrollo.

#### **Tema 7. Trastornos de Conducta**

##### **Objetivos**

- Conocer el desarrollo psicológico de las personas con trastornos de conducta.
- Diferenciar las necesidades de las personas y adecuar las pautas de intervención a sus características y contexto.
- Asumir la responsabilidad en el tratamiento de las personas con trastornos de conducta y en la aplicación de los diferentes programas.

#### **Epígrafes el tema**

13. Concepto.
14. Clasificación
15. Características generales y específicas.
16. Intervención.

**Los materiales de estudio, metodología, actividades, competencias a desarrollar y bibliografía de ampliación de cada uno de los temas, se recogen en la Guía Docente de la asignatura.**

## 6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO.

Metodología expositiva, por parte de la profesora y especialistas invitados, de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.

Metodología activa -trabajos individuales y grupales-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

A través de la metodología reseñada, el profesor se convierte en facilitador, mediador y orientador del aprendizaje del alumno y el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Todas las actividades formativas propuestas, en la Guía Docente, serán orientadas por la profesora y se trabajarán a nivel individual o grupal (respetando la normativa que se especifica en los anexos). La composición de los grupos será de carácter opcional entre los alumnos y variará en función de la actividad a realizar. No excederán de 4 componentes.

Los alumnos que, por motivos justificados, no puedan asistir a clase y por tanto no puedan realizar los trabajos de forma grupal, tendrán que presentarlos individualmente.

**Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, la plataforma MOODLE.**

### **Actividades formativas:**

- **Clases expositivas**
- **Prácticas de aula/Seminarios/Talleres**
- **Tutorías grupales**
- **Sesiones de evaluación**

MODALIDADES		Horas	%
<b>Trabajo presencial</b>	Clases Expositivas	33,5	17,81
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	28	14,89
	Tutorías grupales	6	3,19
	Sesiones de evaluación	6	3,19
<b>Trabajo no presencial</b>	<i>Trabajo grupal</i>	43	22,87
	<i>Trabajo autónomo</i>	71,5	38,03

## 7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Instrumentos de evaluación y peso específico		
<b>Participación</b>	Asistir regularmente a las clases y participar, de forma activa, en el desarrollo de las mismas, conforme a la dinámica del trabajo que en cada caso se establezca.	10%

<b>Exámenes teórico-prácticos</b>	Se realizarán dos exámenes parciales y uno final. El alumno/a deberá obtener, en cada uno de ellos, una nota igual o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación.  Los exámenes serán de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	60%
<b>Elaboración y exposición de trabajos y proyectos</b>	Los criterios de valoración se recogen en los anexos adjuntos, en función del trabajo a desarrollar.	30%

### CONSIDERACIONES

- En el examen final se podrán recuperar los parciales suspensos junto con la materia específica propia del examen.
- Los alumnos de primera convocatoria deberán presentar los trabajos en las fechas previstas (ver anexo Guía Docente). De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- Los alumnos con la asignatura pendiente que quieran presentarse a las pruebas parciales contempladas en la Guía Docente, deberán entregar los trabajos (correspondientes a los temas objeto de examen), como fecha límite, el día de los exámenes (parciales o final)
- La nota obtenida por los alumnos en los trabajos, será la resultante de la suma de las notas obtenidas en los trabajos **presentados** dividida por el total de trabajos **obligatorios**. La nota resultante debe ser igual o superior a 5 para poder hacer media con el resto de criterios de evaluación.
- Los alumnos que no asistan clase podrán realizar los trabajos de forma grupal o individual.
- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.
- Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- No se guardarán parciales aprobados de una convocatoria oficial a otra.

### 8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

La evaluación del proceso docente se realizará a través de dos cuestionarios elaborados por las EUPO a tal efecto:

**1.- Cuestionario de autoevaluación de la práctica docente:** evalúa la planificación, desarrollo (contenidos, metodología, actividades, recursos, clima del aula y seguimiento/control) y evaluación del proceso de E/A llevado a cabo.

**2.- Cuestionario de autoevaluación del alumno:** evalúa tanto el trabajo realizado por el/los alumnos como las actitudes manifestadas frente al trabajo. Con este cuestionario se refuerza la evaluación continua, formativa y formadora que el EEES prescribe.

### 9. RECURSOS, BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA. MANUALES

BAUTISTA, R. (1993): Necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.  
CASTANEDO, C. (1997): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid. CCS.

- GARCÍA, J. N. (1999). Intervención Psicopedagógica en los trastornos del Desarrollo. Madrid: Ediciones Pirámide.
- GONZÁLEZ, E. (1995): Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa. Madrid. CCS.
- HEGARTY, S. (1994): Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y prácticas. París. UNESCO.
- ILLÁN, N. (1996): Didáctica y Organización de la Educación Especial. Archidona. Aljibe.
- JIMÉNEZ, P. Y VILÁ, M. (1999): De la educación especial a la educación en la diversidad. Málaga. Aljibe.
- LOU ROYO, M<sup>ª</sup>A. Y LÓPEZ URQUÍZAR, N.(2000): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid. Pirámide.
- MARCHESI, A., COLL,C. Y PALACIOS, J. (1990): Desarrollo psicológico III. Necesidades educativas especiales. Madrid. Alianza Psicología.
- MAYOR, J. (1989): Manual de Educación Especial. Madrid. Anaya.
- MOLINA GARCÍA, S. (1994): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy. Marfil.
- MULLIGAN, SHELLEY, E. (2006): Terapia Ocupacional en Pediatría: procesos de evaluación. Madrid. Medica Panamericana.
- POLONIO LÓPEZ, B.; CASTELLANOS ORTEGA, M.C. y VIANA MOLDES, I. (2007): Terapia Ocupacional en la infancia. Madrid. Medica Panamericana.
- PUJOLÁS MASET, P. (2001): Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga. Aljibe.
- SÁNCHEZ ASÍN, A. (1993): Necesidades educativas e Intervención Psicopedagógica. Barcelona. PPU.
- SÁNCHEZ, A. Y TORRES, J.A. (1997): Educación Especial. Ámbitos específicos de intervención. Madrid. Pirámide.
- TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999): Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Málaga. Aljibe.
- UNESCO - MEC (1994): Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Salamanca. UNESCO-MEC.
- UNESCO (1996): Informe elaborado por la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. París.
- VERDUGO ALONSO, M.A. (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid. Siglo XXI.
- WANG, M. (1995): Atención a la diversidad del alumnado. Madrid. Narcea.

## **PÁGINAS WEB**

### **Área de necesidades educativas especiales**

- [www.educanet.com](http://www.educanet.com)
- [www.educaweb.com](http://www.educaweb.com)
- [www.maseducativa.com](http://www.maseducativa.com)
- [www.pntic.mec.es](http://www.pntic.mec.es)
- <http://w3.cnice.es/recursos/>
- <http://www.needirectorio.com>
- <http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>
- <http://www.needirectorio.com/>
- <http://paidos.rediris.es/needirectorio/>
- <http://www.estimulaciontemprana.org>

### **Autismo Infantil y trastorno por déficit de atención e hiperactividad**

- <http://autismo.com/>
- [www.monografias.com/trabajos15/autismo-infantil/autismo-infantil.shtml](http://www.monografias.com/trabajos15/autismo-infantil/autismo-infantil.shtml)
- <http://iier.isciii.es/autismo/>
- <http://www.grupoalbor-cohs.com/>

<http://www.geocities.com/HotSprings/1305/>  
<http://www.nichcy.org/pubs/spanish/fs1stxt.htm>  
<http://www.comportamental.com/articulos/55.htm>  
[http://www.zonapediatrica.com/Zonas/N\\_especiales/Znespeciales.html](http://www.zonapediatrica.com/Zonas/N_especiales/Znespeciales.html)  
<http://personales.ya.com/aspergerautismo>

#### **Discapacidad física**

[http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion\\_diversidad/01\\_02\\_01g.htm](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_02_01g.htm)  
<http://www.ceapat.org>  
<http://www.cepmalaga.org/actividades/>  
<http://www.needitdirectorio.com>  
<http://sid.usal.es/informacion.asp>  
<http://www.qimm.es/Castella/CASTenllasos.htm>

#### **Discapacidad auditiva**

<http://www.infodisclm.com>  
  
<http://www.fiapas.es/>  
<http://www.implantecoclear.org>  
<http://www.apascide.org>  
<http://www.apandapt.tk>  
<http://www.parasordos.com/>  
<http://www.planetavisual.net>  
<http://www.cervantesvirtual.com/portal/signos>  
<http://www.audifono.net>  
<http://www.magnetron.es>  
<http://www.espaciologopedico.com>  
<http://www.aumentativa.net>  
<http://acceso.uv.es/Unidad/pubs/2002-tecnoneet/>  
<http://www.signar.org>  
<http://www.mqd.es/ARANSBUR/juegos/dac-im1.htm>  
<http://www.angelfire.com/fl2/sordo/frames.html>  
<http://www.planetavisual.net>  
[http://psicoeduc.rediris.es/Recursos/Deficiencia\\_auditiva.htm](http://psicoeduc.rediris.es/Recursos/Deficiencia_auditiva.htm)  
[http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas\\_229.htm](http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_229.htm)  
[http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas\\_121.htm](http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_121.htm)  
[http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas\\_127.htm](http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_127.htm)  
[http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas\\_148.htm](http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_148.htm)  
[http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas\\_66.htm#evaluacion](http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_66.htm#evaluacion)

#### **Discapacidad visual**

<http://roble.pntic.mec.es/~fsoto/visual.htm>  
<http://needitdirectorio.com>  
[http://members.tripod.com/DE\\_VISU/](http://members.tripod.com/DE_VISU/)  
<http://usuarios.iponet.es/casinada/25ciegos.htm>  
[http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion\\_diversidad/01\\_00.htm](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_00.htm)  
<http://www.pasoapaso.com.ve/visuales.htm>  
<http://www.once.es>  
<http://www.funcaragol.org>  
<http://paidos.rediris.es>  
<http://www.apascide.org>  
<http://pagina.de/RedEspecial>  
<http://194.224.11.75/utt/home.html>