

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

NOMBRE	Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial		CÓDIGO	10292-10393- 10431-10341- 10482-10532
TITULACIÓN	Magisterio (todas las especialidades)	CENTRO	Escuela Universitaria de Magisterio Padre Enrique de Ossó.	
TIPO	Troncal	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	8	
PERIODO	Semestral	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Carmen Flores Bernal		985 21 65 53 /3 cflores@eupo.es	Oviedo	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Carmen Flores Bernal		985 21 65 53 /3 cflores@eupo.es	Oviedo	

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Es una asignatura troncal de carácter teórico-práctico que desarrolla competencias genéricas comunes a todos los perfiles de maestro. El objetivo de la misma es formar al alumno en el proceso de intervención educativa en el marco de una educación inclusiva. Se trata de capacitar al alumno para proporcionar la respuesta educativa adecuada a la diversidad del alumnado.

Será impartida por una sola docente. Para su desarrollo se dispone de los recursos necesarios.

3. REQUISITOS

No existen requisitos obligatorios, aunque sería muy recomendable que los alumnos hubiesen superado la asignatura de Psicología.

4. OBJETIVOS

1. Adquirir una base conceptual sólida para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de las Administraciones Educativas relativas a las NEE.
2. Organizar la enseñanza, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados a las diferentes NEE.
3. Conseguir conocimientos, estrategias y métodos que permitan participar en proyectos de investigación relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

Competencias

Competencias generales

1. Capacidad de comunicación oral y escrita

2. Capacidad de análisis y síntesis en la gestión de información.
3. Capacidad para la organización y planificación de la función docente, atendiendo a la diversidad.
4. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
5. Capacidad para el aprendizaje autónomo.

Competencias específicas

Cognitivas (SABER)

6. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular en el ámbito de la diversidad.
7. Capacidad para promover el aprendizaje de los diferentes alumnos.

Procedimentales (SABER HACER)

8. Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al alumno de NEE.
9. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.

Actitudinales (ESTAR –SER)

10. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
11. Asumir la dimensión ética del maestro para dar la respuesta adecuada a las diferentes NEE.
12. Capacidad para asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

6. CONTENIDOS

BLOQUE I: MARCOS DE REFERENCIA

Tema 1. Perspectiva histórica-evolutiva

Objetivos: Elaborar una conceptualización comprensiva de las NEE.

Epígrafes el tema

1. Perspectiva histórico-evolutiva.
2. Concepto de Educación Especial.
3. Los sujetos de Educación Especial: Alumnos con NEE.
4. Principios de atención a la diversidad. Marco legal
5. CIDDM-CIF

Tema 2. El currículo y NEE

Objetivos: Establecer las relaciones oportunas entre el currículo y las NEE. Conocer los niveles y tipos de A.C.

Epígrafes el tema

1. Adaptaciones Curriculares. Concepto. Principios. Niveles y tipos. Fases. DIAC.

BLOQUE TEMÁTICO II: PROGRAMAS

Tema 3. Programas de intervención

Objetivos: Aplicar los programas a las diferentes NEE.

Epígrafes el tema

1. Fundamentación teórica
2. Técnicas de modificación de conducta
3. Técnicas cognitivas

BLOQUE TEMÁTICO III: NEE

Objetivos del bloque:

- Manifestar actitudes positivas hacia los alumnos con NEE.
- Delimitar las NEE que requieren los sujetos afectados y el tratamiento educativo adecuado.
- Desarrollar estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares individuales.
- Asumir su responsabilidad en el tratamiento de distintas patologías y sobre la importancia de las intervenciones interdisciplinares.

Tema 4. Trastornos de conducta

Epígrafes el tema

1. Concepto.
2. Clasificación
3. Características generales y específicas.
4. Intervención.

Tema 5. Discapacidad Intelectual

Epígrafes el tema

1. Concepto.
2. Evaluación y de diagnóstico.
3. Modelos y teorías.
4. Características generales y específicas.
5. Intervención educativa.

Tema 6. Discapacidad Visual

Epígrafes el tema

1. Concepto.
2. Clasificación.
3. Etiología, evaluación y diagnóstico de la deficiencia visual.
4. Características generales y específicas.
5. Intervención educativa.

Tema 7. Discapacidad Auditiva

Epígrafes del tema

1. Concepto
2. Clasificación de deficiencias auditivas
3. Etiología, evaluación y diagnóstico.
4. Características generales y específicas.
5. Intervención educativa.

Tema 8. Trastornos Generalizados el Desarrollo

Epígrafes del tema

1. Autista. Asperger. Rett. Desintegrativo Infantil.
2. Concepto y diagnóstico diferencial.
3. Autismo:
 - ✓ Etiología, evaluación y diagnóstico
 - ✓ Espectro Autista
 - ✓ Características generales y específicas
 - ✓ Intervención educativa

Tema 9. Discapacidad Motora

Epígrafes del tema

1. Concepto y clasificación.
2. Parálisis Cerebral:
 - ✓ Etiología, evaluación y diagnóstico
 - ✓ Clasificación
 - ✓ Características generales y específicas
 - ✓ Intervención educativa

Tema 10. Superdotación

Epígrafes del tema

1. Concepto
2. Evaluación y diagnóstico.
3. Características generales y específicas.
4. Intervención educativa.

Los materiales de estudios, la metodología de trabajo, las actividades a desarrollar y la bibliografía específica de cada tema se recogen en la Guía Docente de la asignatura.

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO.

Metodología expositiva, por parte de la profesora y especialistas invitados, de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.

Metodología activa -trabajos grupales-, para lograr aprendizajes significativos. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial
Programa asignatura

El profesor se convierte en orientador y mediador del aprendizaje del alumno y el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Todas las actividades propuestas serán orientadas por la profesora y se trabajarán a nivel individual o grupal (respetando la normativa que se especifica en La Guía). La composición de los grupos será de carácter opcional entre los alumnos y se mantendrán estables a lo largo del curso. No excederán de 4 componentes.

Los alumnos que, por motivos justificados, no puedan asistir a clase y por tanto no puedan realizar los trabajos de forma grupal, tendrán que presentarlos individualmente.

Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, la plataforma MOODLE.

Actividades formativas:

- **Clases expositivas**
- **Prácticas de aula/Seminarios/Talleres**
- **Tutorías grupales**
- **Sesiones de evaluación**

MODALIDADES		Horas	%	% totales
Trabajo presencial	Clases Expositivas	40	20	38,5
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	26	13	
	Tutorías grupales	5	2,5	
	Sesiones de evaluación	6	3	
Trabajo no presencial	<i>Trabajo grupal</i>	43	21,5	61,5
	<i>Trabajo autónomo</i>	80	40	

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Instrumentos de evaluación y peso específico		
Participación	Asistir regularmente a las clases y participar, de forma activa, en el desarrollo de las mismas conforme a la dinámica del trabajo que en cada caso se establezca.	10%
Pruebas escritas preguntas cortas	Se realizarán dos exámenes parciales y uno final. El alumno deberá obtener, en cada uno de ellos, una nota igual o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación.	60%
Elaboración y exposición de trabajos y proyectos grupales	Los criterios de valoración se recogen en los anexos adjuntos, en función del trabajo a desarrollar.	30%

La evaluación del grado de participación del alumno se realizará a través de:

- La recogida de firmas en las diferentes actividades.
- Utilizando los siguientes ítems de evaluación:

- ¿Ha asistido regularmente a clase?
- ¿Participa en clase preguntando, dando opiniones o respondiendo a preguntas del profesor?

OTRAS CONSIDERACIONES

- En el examen final se podrán recuperar los parciales suspensos junto con la materia específica propia del examen.
- Los alumnos de primera convocatoria deberán presentar los trabajos en las fechas previstas (ver anexo). De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- Los alumnos con la asignatura pendiente que quieran presentarse a las pruebas parciales contempladas en la Guía Docente, deberán entregar los trabajos (correspondientes a los temas objeto de examen), como fecha límite, el día de los exámenes (parciales o final)
- La nota obtenida por los alumnos en los trabajos, será la resultante de la suma de las notas obtenidas en los trabajos **presentados** dividida por el total de trabajos **obligatorios**. La nota resultante debe ser igual o superior a 5 para poder hacer media con el resto de criterios de evaluación.
- Los alumnos que no asistan a clase podrán realizar los trabajos de forma grupal o individual.
- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.
- Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- No se guardarán parciales aprobados de una convocatoria oficial a otra

8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

La evaluación del proceso docente se realizará a través de dos cuestionarios elaborados por las EUPO a tal efecto:

1.- Cuestionario de autoevaluación de la práctica docente: evalúa la planificación, desarrollo (contenidos, metodología, actividades, recursos, clima del aula y seguimiento/control) y evaluación del proceso de E/A llevado a cabo.

2.- Cuestionario de autoevaluación del alumno: evalúa tanto el trabajo realizado por el/los alumnos como las actitudes manifestadas frente al trabajo. Con este cuestionario se refuerza la evaluación continua, formativa y formadora que el EEES prescribe.

9. RECURSOS, BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA.

CASTANEDO, C. (1997): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid. CCS.

GARCÍA, J. N. (1999). Intervención Psicopedagógica en los trastornos del Desarrollo. Madrid: Ediciones Pirámide.

GONZÁLEZ, E. (1995): Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa. Madrid. CCS.

HEGARTY, S. (1994): Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y prácticas. París. UNESCO.

JIMÉNEZ, P. Y VILÁ, M. (1999): De la educación especial a la educación en la diversidad. Málaga. Aljibe.

LOU ROYO, M^ªA. Y LÓPEZ URQUÍZAR, N.(2000): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid. Pirámide.

MARCHESI, A., COLL, C. Y PALACIOS, J. (1990): Desarrollo psicológico III. Necesidades educativas especiales. Madrid. Alianza Psicología.

MOLINA GARCÍA, S. (1994): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy. Marfil.

PUJOLÁS MASET, P. (2001): Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga. Aljibe.

SÁNCHEZ ASÍN, A. (1993): Necesidades educativas e Intervención Psicopedagógica. Barcelona. PPU.

SÁNCHEZ, A. Y TORRES, J.A. (1997): Educación Especial. Ámbitos específicos de intervención. Madrid. Pirámide.

TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999): Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Málaga. Aljibe.

VERDUGO ALONSO, M.A. (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid. Siglo XXI.

WANG, M. (1995): Atención a la diversidad del alumnado. Madrid. Narcea.

PÁGINAS WEB

Área de necesidades educativas especiales

www.educanet.com

www.educaweb.com

www.maseducativa.com

www.pntic.mec.es

<http://w3.cnice.es/recursos/>

<http://www.needitorio.com>

<http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>

<http://www.needitorio.com/>

<http://paidos.rediris.es/needirectorio/>

<http://www.estimulaciontemprana.org>

Autismo Infantil y trastorno por déficit de atención e hiperactividad

<http://autismo.com/>

www.monografias.com/trabajos15/autismo-infantil/autismo-infantil.shtml

<http://iier.isciii.es/autismo/>

<http://www.grupoalbor-cohs.com/>

<http://www.geocities.com/HotSprings/1305/>

<http://www.nichcy.org/pubs/spanish/fs1stxt.htm>

<http://www.comportamental.com/articulos/55.htm>

http://www.zonapediatrica.com/Zonas/N_especiales/Znespeciales.html

<http://personales.ya.com/aspergerautismo>

Discapacidad física

http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_02_01g.htm

<http://www.ceapat.org>

<http://www.cepmalaga.org/actividades/>

<http://www.needitorio.com>

<http://sid.usal.es/informacion.asp>

<http://www.gimm.es/Castella/CASTenllasos.htm>

Discapacidad auditiva

<http://www.infodisclm.com>

<http://www.fiapas.es/>

<http://www.implantecoclear.org>

<http://www.apascide.org>

<http://www.apandapt.tk>

<http://www.parasordos.com/>

<http://www.planetavisual.net>

<http://www.cervantesvirtual.com/portal/signos>

<http://www.audifono.net>

<http://www.magnetron.es>

<http://www.espaciologopedico.com>

<http://www.aumentativa.net>
<http://acceso.uv.es/Unidad/pubs/2002-tecnoneet/>
<http://www.signar.org>
<http://www.mqd.es/ARANSBUR/juegos/dac-im1.htm>
<http://www.angelfire.com/fl2/sordo/frames.html>
<http://www.planetavisual.net>
http://psicoeduc.rediris.es/Recursos/Deficiencia_auditiva.htm
http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_229.htm
http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_121.htm
http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_127.htm
http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_148.htm
http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_66.htm#evaluacion

Discapacidad visual

<http://roble.pntic.mec.es/~fsoto/visual.htm>
<http://needirectorio.com>
http://members.tripod.com/DE_VISU/
<http://usuarios.iponet.es/casinada/25ciegos.htm>
http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_00.htm
<http://www.pasoapaso.com.ve/visuales.htm>
<http://www.once.es>
<http://www.funcaragol.org>
<http://paidos.rediris.es>
<http://www.apascide.org>
<http://pagina.de/RedEspecial>
<http://194.224.11.75/utt/home.html>

Superdotación

www.aest.es
<http://asociaciontalents.galeon.com>
<http://confederacion-cefas.galeon.com>
<http://confederacion-ceas.galeon.com>
<http://iiesac.galeon.com>
<http://inesac.galeon.com>
<http://superdotacion.galeon.com>
<http://osteac.galeon.com>
www.elmundodelsuperdotado.com
www.asociacion-aest.org/+superdotados&hl=es
<http://www.psicologia.cl/psicoarticulos/articulos/superdotados.htm>
<http://paidos.rediris.es/needirectorio/super.htm>