



Asignatura: LENGUA EXTRANJERA III
Tipo: Troncal
Créditos: 4 teóricos + 2 prácticos
Carácter: Cuatrimestral, 2º Cuatrimestre
Curso: Tercero
Año académico: 2009-2010
Profesora: Beatriz Flórez de la Vega

OBJETIVOS

- 1- Disponer de plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.
- 2- Desarrollar progresivamente las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas en el aula de LE.
- 3- Conocer suficientemente la cultura de la lengua que se enseña, así como sus principales manifestaciones.
- 4- Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.
- 5- Diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en la lengua objeto como de los medios de la prensa audio/visual y escrita.
- 6- Disponer de una competencia comunicativa suficiente, al menos en otra lengua de la UE (inglés)
- 7- Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicación oral suficiente en la nueva lengua por parte de todos los estudiantes, estableciendo planes individuales para aquellos estudiantes que así lo necesiten.
- 8- Aplicar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos: previsión de lo que será evaluado, el grado de éxito, los criterios e instrumentos de evaluación, así como los momentos en los que la evaluación tendrá lugar.
- 9- Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia.
- 10- Estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.

CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I: MORFOXINTASIS

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

Distinguir, comprender y realizar los puntos gramaticales que a continuación se detallan

Contenidos:

Programa teórico

- Repaso de los aspectos gramaticales y estructurales vistos hasta este curso.
- El número y el acuerdo.
- Estudio del verbo: 'Phrasal Verbs'. 'Prepositional Phrases'.
- El Subjuntivo.
- La Voz Pasiva.
- Usos de 'Have' y 'Get'.
- El infinitivo y el gerundio.
- Verbos con significado similar.
- Cleft sentences.
- La inversión y las "question tags"
- Los conectores y tipos de oración.

Programa práctico

- Trabajo grupal sobre uno de los temas, inferir reglas a partir de un texto
- Ejercicios y técnicas aplicadas a la comprensión de los contenidos teóricos

BLOQUE TEMÁTICO II: CONTENIDOS LÉXICOS

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Entender y usar de una manera natural el vocabulario del bloque temático.

Contenidos:

Programa teórico

- Los viajes y las vacaciones.
- La ciudad y los edificios.
- El cuerpo y la salud.
- Los medios de comunicación.
- El crimen y la ley.
- Diferencias entre “American English – British English”.
- Proverbs.

Programa práctico

- . Realización de una composición – redacción con cada uno de los temas del contenido léxico.
- . Conversaciones utilizando los tópicos desarrollados en el aula.
- . Realización de distintos tipos de comprensiones orales.
- . Una exposición oral sobre un tema elegido por el alumno.

BLOQUE TEMÁTICO III: COMUNICACIÓN.

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Comprender textos orales a distintos niveles del lenguaje.
- Conversar de manera fluida demostrando las destrezas aprendidas.

Contenidos:

Programa teórico

- La recomendación.
- La expresión del deseo.
- Pedir y dar direcciones.
- Pedir y dar información
- La repetición.
- La opinión.
- Expresiones para ocasiones especiales.

Programa práctico

- . Improvisaciones orales en el aula.

METODOLOGÍA

Considerando que la finalidad prioritaria de la lengua inglesa no es enseñar una lengua extranjera, sino enseñar a comunicarse en ella se ha adoptado un enfoque basado en la comunicación y orientado hacia la adquisición de una competencia comunicativa en su doble vertiente: receptiva y productiva. No obstante, también se facilita la reflexión sobre el lenguaje

como vehículo para expresar el pensamiento. De esta forma, se compagina un enfoque más práctico y funcional con otro más reflexivo y teórico.

RECURSOS

- Bibliografía específica
- Documentos elaborados por la profesora.
- Audiovisuales: CD y vídeo.
- Informáticos

TEXTO BASE PARA ESTE CURSO.

Bell, J. & Gower, R. : First Certificate Expert Coursebook, Longman, England, 2003

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta las tres dimensiones fundamentales de la misma: formativa-sumativa, evaluación del proceso y evaluación cuantitativa.

Crterios de evaluación

- Habilidades comunicativas del alumno
- Capacidad de reflexión en cuanto a aplicación del conocimiento de aspectos formales
- Capacidad de inducción de reglas de funcionamiento a partir de la observación de regularidades
- Interés por ampliar conocimientos sobre aspectos culturales propios de los países de habla inglesa.
- Evalúa el trabajo individual y el colectivo con vistas a mejorar el rendimiento personal y grupal.
- Calidad de los trabajos individuales y grupales
- Actitudes personales-profesionales.
- Asistencia a clase.

Instrumentos de evaluación

- Cuestionarios
- Exposiciones teórico-prácticas.
- Tutorías y entrevistas personalizadas.
- Pruebas escritas parciales y eliminatorias
- Prueba final de conocimientos.

Crterios de calificación.

- La calificación en la materia tendrá los siguientes porcentajes:

Grammar and Vocabulary: 50%

Listening: 10 %

Writing: 25 %

Speaking: 15%

- Para que la calificación final sea positiva, el alumno deberá obtener un mínimo de un 40% en cada una de las partes.
- Todo trabajo entregado fuera de la fecha establecida por el profesor no será tenido en cuenta en la calificación final.

BIBLIOGRAFIA

- Willis,D: Student´s Grammar, Collins Cobuild, London, 1991
- Bolton,D & Goodey,N: English Grammar in Steps, Richmond, London, 1996
- Dooley, J & Evans, V: Grammar way with answers, Express Publishing, Newbury, 2006
- Fuchs, M & Bonner, M: Grammar Express, Longman, England, 2003
- Hashemi, L. & Thomas, B: Grammar for First Certificate, Cambridge University Press, Cambridge, 2004
- McCarthy,M & O´Dell,F: English Vocabulary in Use (upper intermediate, C.u.p., Cambridge, 1995
- Raymond, M. : English Grammar in Use. New Edition. C.U.P.. Cambridge, 1999
- Swam,M & Walter,C: How English Works, O.U.P.,Oxford, 1997
- Thomson and Martinet: A Practical English Grammar, O.U.P., Oxford, 1987**