



Asignatura: DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA I

Tipo: Troncal

Créditos: 4 teóricos + 3 prácticos

Carácter: Cuatrimestral

Curso: Segundo

Año académico: 2009-2010

Profesora: Beatriz Flórez de la Vega.

OBJETIVOS

- 1.- Analizar el marco legal que regula el plan de estudios de la Educación Primaria.
- 2.- Conocer las bases cognitivas y lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.
- 3.- Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.
- 4.- Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en la lengua objeto como de los medios de la prensa audio-visual y escrita
- 5.- Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicación oral y escrita suficiente en la nueva lengua por parte de todos los estudiantes, estableciendo planes individuales para aquellos estudiantes que así lo necesiten.
- 6.- Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
- 7.- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- 8.- Valorar la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
- 9.- Asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I: INGLÉS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA/ INFANTIL

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

Conocer el marco legal que regula el plan de estudios de la Educación Primaria/Infantil.

Contenidos:

Programa teórico

1. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.

1. Terminología básica de la reforma.

2. Marco legal

Programa práctico

. Trabajo individual sobre los aspectos fundamentales del Marco común europeo.

. Trabajo grupal sobre las características fundamentales de la ley en la Educación Primaria/Infantil.

BLOQUE TEMÁTICO II: NUEVAS TEORÍAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS.

Objetivos. Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Conocer las nuevas corrientes de la enseñanza de la lengua extranjera.
- Analizar los aspectos positivos y negativos de las mismas.

Contenidos:

Programa teórico.

1. El cerebro.
2. La memoria y el cerebro.
3. Estilos de aprendizaje (Vakog)
4. Las inteligencias múltiples. (Gardner).

Programa práctico.

- Analizar sus propios procesos, estrategias, técnicas y estilos de aprendizaje

BLOQUE TEMÁTICO III: LAS DESTREZAS DEL LENGUAJE

Objetivos: Al finalizar este bloque el alumno será capaz de:

- Reconocer los diferentes elementos y factores que intervienen en el proceso de la comprensión oral y escrita, así como de la expresión oral y escrita
- Analizar e interpretar la función del maestro en dicho proceso.
- Conocer y aprender a solventar los condicionamientos y problemas con los que un maestro tiene que enfrentarse en el marco de aprendizaje de los alumnos.

Contenidos:

Programa teórico

1. La canción
 - Tipos de canciones y rimas: características.
 - Razones para su uso en el aula.
 - Explotación de las canciones.
2. Los cuentos:
 - Breve historia del origen, función y evolución de la Literatura Infantil.
 - Razones para usar cuentos en el aula.
 - Elegir un cuento
 - Contar el cuento en clase.
 - Explotación de los cuentos: tareas para realizar antes, durante y después del relato. Función de cada una de estas tareas.
 - Evaluación del cuento.
3. Vocabulario: activo y pasivo:
 - Significado, forma y función.
 - Criterios metodológicos.
 - Presentación de vocabulario nuevo.
 - Los mapas conceptuales.
 - El uso del diccionario.
 - Explotación del vocabulario.
4. El papel de la gramática en el proceso de aprendizaje:
 - Breve historia de la enseñanza de la gramática.
 - Criterios metodológicos.

- Aprendizaje consciente y no consciente.
- Explotación de la gramática.
- 5. Las nuevas tecnologías y el autoaprendizaje de la lengua.
 - Ventajas del uso de las Nuevas Tecnologías.
 - Papel del profesor.
 - El aprendizaje tecnológico.
 - Herramientas.
 - Internet: el correo electrónico, blogs, wikis, videoconferencias...
 - Creación de materiales.
 - La caza del tesoro y las "webquest".
 - La utilización del vídeo.

Programa práctico

- . Manejo de instrumentos adecuados de análisis del proceso E/A.
- . Trabajo en grupo de análisis de las distintas técnicas de la enseñanza de la lengua.
- . Elaboración y exposición de fichas didácticas.

METODOLOGÍA

Para lograr el desarrollo de los objetivos propuestos se utilizará una metodología inductiva – deductiva, integradora, participativa e informativa, con la combinación de exposiciones tanto por parte de la profesora como por parte de los alumnos. El tratamiento será interdisciplinar e integrador con la finalidad de alcanzar, por parte de los alumnos, aprendizajes cognitivos-significativos.

RECURSOS

- Bibliografía específica
- Documentos elaborados por la profesora.
- Audiovisuales: vídeo.
- Informáticos

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta las tres dimensiones fundamentales de la misma: formativa-sumativa, evaluación del proceso y evaluación cuantitativa.

Criterios de evaluación

- Grado de conocimiento y asimilación de los contenidos teóricos: 75 %
- Calidad de los trabajos individuales y grupales: 20 %
- Actitudes personales-profesionales. y asistencia a clase: 5 %

No se recogerá ningún trabajo fuera de la fecha establecida por el profesor.

Instrumentos de evaluación

- Exposiciones teórico-prácticas.
- Fichero pedagógico.
- Tutorías y entrevistas personalizadas.
- Prueba final de conocimientos.

BIBLIOGRAFIA

- Arillo Crespo, M : Documentos para la reforma: La enseñanza de las lenguas extranjeras en Primaria. Alhambra Longman, Madrid, 1993
- Chapelle, C.A.: Computer application in second language acquisition: Foundations for teaching, testing and research, CUP, Cambridge, 2001
- Cruz de la, I. & Tejedor Martínez, C: La aplicación de las nuevas tecnologías al aprendizaje y enseñanza de lengua inglesa, Universidad de Alcalá, Alcalá, 2003
- Dudeny, G. : The Internet and the Language Classroom, CUP, Cambridge, 2000
- Guillen, C & Alario,C: Didáctica de la lengua extranjera en educación infantil y primaria, DLL, Madrid, 2002
- Halliwell, S: La enseñanza del inglés en la Educación Primaria, Longman, Essex, 1993
- Hearn,I & Garcés Rodríguez, A: Didáctica del inglés, Pearson, Madrid, 2003
- Lindström, K. : En el Aula de Inglés, Longman, Harlow, 1990
- Lindstromberg, S: 110 actividades para la clase de idiomas, CUP, Cambridge, 2001
- Lewis, G. & Bedson, G.: Games for children, OUP; Oxford, 1999
- Mur Lope, O: Cómo introducir el inglés en la Educación Infantil, Praxis, Barcelona, 2002
- Philips, S.: Aula de inglés activa. OUP, Madrid, 1996
- Salaberry, S.: Uso del inglés en el aula, Heinemann, Oxford, 1993
- Trenchs Parera, M: Nuevas Tecnologías para el autoaprendizaje y la didáctica de lenguas, Milenio, Lleida, 2001
- Vale, D & Feunteun, A: Enseñanza de inglés para niños, CUP, Madrid, 1998
- Widdowson, H.G.: Aspects of Language Teaching, OUP, Oxford, 1990
- Wright, A, Betteridge, D & Buckby, M.: Games for Language Learning, CUP, Cambridge, 1993
- Wright, A. : Cuenta cuentos, OUP, Oxford , 1995