

1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MATERIA Y SU DOCENCIA

TITULACIÓN: TERAPIA OCUPACIONAL	PLAN: 2004
ASIGNATURA: SALUD PUBLICA	CÓDIGO:14519
TIPO: TRONCAL	CURSO: 3º CRÉDITOS: 6 (4 teóricos + 2 prácticos)
DEPARTAMENTO: TERAPIA OCUPACIONAL	ÁREA: TERAPIA OCUPACIONAL

PROFESOR/A	DESPACHO/EDIFICIO	TELÉFONO E-MAIL
Amalia Franco Vidal	Terapia Ocupacional	985216553 amalia.franco@sespa.princast.es
HORARIO TUTORÍA	Jueves de 19:30 a 20:30 (Segunda hora de clase del jueves)	

PRERREQUISITOS

En el Plan de estudios actual, no se han establecido prerrequisitos para cursar la asignatura.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para seguir con aprovechamiento la asignatura es conveniente tener información biosanitaria suficiente, bioestadística, educación para la salud.

ASIGNATURAS QUE SE HAN DE CURSAR SIMULTÁNEAMENTE

Con el objeto de poder relacionar los contenidos teóricos con la práctica es conveniente realizar simultáneamente las Prácticas Clínicas.

DESCRIPCIÓN ASIGNATURA

Se trata de una asignatura troncal que partiendo de la reflexión sobre el actual concepto de salud pretende que los y las futuros terapeutas ocupacionales adquieran los conocimientos necesarios para comprender la importancia y la metodología de la educación y la promoción de la salud así como de las herramientas básicas que, partiendo del conocimiento de las poblaciones, permiten desarrollar programas, implantarlos y evaluarlos en el ámbito sociosanitario actual.

2. COMPETENCIAS

2.1 COMPETENCIAS TRANSVERSALES O GENÉRICAS

INSTRUMENTALES:

- Capacidad de búsqueda y gestión de la información.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de evaluación de proyectos.
- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.

PERSONALES:

- Trabajo en equipo.
- Habilidades en las relaciones interpersonales.
- Razonamiento crítico.

SISTÉMICAS:

- Motivación por la calidad.
- Adaptación a nuevas situaciones.
- Creatividad.
- Aprendizaje autónomo.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Liderazgo.
- Análisis crítico de la realidad

2.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

COGNITIVAS

- Conocer la importancia de la educación para la salud como instrumento básico para su conservación y mantenimiento, en las poblaciones, comunidades, grupos e individuos.
- Planificar, desarrollar y evaluar programas y actividades de Educación para la Salud, aplicando las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, dirigidas a personas, para fomentar estilos de vida saludables, y la adherencia al régimen terapéutico y al plan de cuidados, consiguiendo, de esta forma, el mayor grado posible de autonomía.
- Conocer y planificar la puesta en marcha de planes de mejora en el ámbito profesional del terapeuta ocupacional
- Conocer las herramientas básicas para el desarrollo de proyectos de investigación

PROCEDIMENTALES (INSTRUMENTALES)

- Capacidad para poner en práctica medidas específicas e inespecíficas en prevención primaria
- Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención.
- Capacidad de planificar, desarrollar y evaluar planes de mejora.
- Capacidad de localizar información biosanitaria y analizarla críticamente.

ACTITUDINALES

- Capacidad para ajustar su papel para responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona.
- Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado.
- Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para colaborar y cooperar con otros profesionales.

3. OBJETIVOS GENERALES

1. Adquirir una base sólida de conocimientos que capacite para el desarrollo profesional.
2. Aplicar los conocimientos teóricos a la práctica para lograr el funcionamiento óptimo del usuario tanto a nivel personal como dentro de su entorno social próximo y de la comunidad.
3. Desarrollar las actitudes generales y específicas básicas en el ejercicio profesional.

4. CONTENIDOS

Tema 1. Salud Pública. Conceptos de Salud y enfermedad.

- Objetivo: Definir el concepto y los ámbitos de acción de la Salud Pública así como aportar los conocimientos necesarios para comprender el binomio salud-enfermedad y sus determinantes.
- Contenidos Teóricos: Salud Pública, Salud Comunitaria y Medicina Preventiva. Concepto de salud y relación salud-enfermedad. Historia natural de la enfermedad y niveles de intervención.

Tema 2. Demografía.

- Objetivo: Conocer la estructura y dinámica de las poblaciones humanas. Análisis de indicadores demográficos
- Contenidos Teóricos: Concepto de demografía. Demografía Estática. Demografía Dinámica.
- Contenidos prácticos: Cálculo de indicadores y análisis de indicadores demográficos de Asturias y España

Tema 3. Información sanitaria.

- Objetivo. Conocer apropiadamente las fuentes de datos de interés sanitario, así como los principales Indicadores Sociales, Económicos y Sanitarios de Salud.
- Contenido: Investigación del nivel de salud. Indicadores Sociales, Económicos y Sanitarios

Tema 4. Investigación en salud.

- Objetivo. Proporcionar a los alumnos los conceptos de evidencia científica y lectura crítica así como de los conocimientos que les ayuden a comprender y aplicar los métodos de investigación en salud.
- Contenidos: Evidencia científica. Epidemiología y el método científico. Medidas de frecuencia y asociación de enfermedad. Desarrollo de un proyecto de investigación.
- Contenidos prácticos: Análisis de documentación científica desde el punto de vista de medidas epidemiológicas y validez.

Tema 5. Epidemiología y prevención de enfermedades.

- Objetivo: Analizar los principales datos epidemiológicos de las enfermedades más relacionadas con el campo de la Terapia Ocupacional así como identificar las principales medidas preventivas tanto desde la perspectiva individual como comunitaria.
- Contenido: Problemas actuales en Salud Pública relacionados con la Terapia Ocupacional. Epidemiología y prevención de las enfermedades y accidentes.
- Contenidos prácticos: Prevención de enfermedades infectocontagiosas (lavado de manos).

Tema 6. Promoción y educación para la Salud.

- Objetivo. Capacitar a los alumnos y alumnas para colaborar en las actividades preventivas, de promoción y educación para la salud que se realicen en el marco comunitario y del sistema sanitario.
- Contenido: Promoción de la salud. Educación para la salud: modelos, métodos de intervención, evaluación y ámbitos de aplicación.

- Contenidos prácticos: diseño de una intervención de educación para la salud en el ámbito de la Terapia Ocupacional .

Tema 7. Gestión de la Calidad

- Objetivo: Conocer los conceptos básicos relacionados con la calidad en la prestación de atención y cuidados, la mejora continua y los modelos de excelencia.
- Contenido: Concepto y dimensiones de Calidad asistencial, ciclo de mejora continua, modelos de gestión de la calidad.
- Contenidos prácticos: Diseño de un plan de mejora.

Tema 8. Sistemas sanitarios

- Objetivo: Conocer las estructuras de los sistemas sanitarios y organizaciones implicados en el cuidado de la salud.
- Contenido: Modelos organizativos y objetivos de los sistemas sanitarios. Sistema sanitario en España y en Asturias.

Tema 9. Planificación sanitaria.

- Objetivo. Proporcionar los conocimientos necesarios para participar en el desarrollo y evaluación de las estrategias, planes y programas de salud, en los que se integre la Terapia Ocupacional.
- Contenido: Diagnóstico de salud de una comunidad. Priorización de problemas y necesidades de salud. Planes y programas de salud.

5. INDICACIONES METODOLÓGICAS

El **contenido teórico** de la asignatura se imparte por medio de clases con metodología activa-participativa, complementadas con la presentación de diapositivas o transparencias relativas a la materia de la que se trate. Estos materiales se facilitarán a los alumnos periódicamente. Al finalizar cada tema se destacarán cuáles son los conocimientos básicos en los que el alumno ha de centrar su atención.

El contenido práctico de la asignatura se realiza mediante la realización de talleres que supondrán la resolución de diferentes casos prácticos. Estos talleres se iniciarán con una breve revisión de los conceptos teóricos necesarios para realizar la actividad práctica, seguida de la presentación de las herramientas que se van a utilizar durante la práctica. Posteriormente, en grupos de 4-5 personas o individualmente según la actividad a desarrollar, se realizará la actividad práctica prevista. Después de cada actividad se realizará una revisión conjunta de las tareas realizadas y de los resultados obtenidos.

6. RECURSOS

PC y cañón proyector, bibliografía y documentación a entregar por los docentes, documentación de apoyo para el desarrollo de los talleres prácticos.

7. EVALUACIÓN

Modalidad única.

Requisitos: Ninguno

Criterios de evaluación: grado de conocimiento y asimilación de los conceptos trabajados a través del módulo teórico y del práctico.

Instrumento de evaluación: Examen final de los objetivos de aprendizaje y contenidos señalados en el programa de la asignatura. Este examen constará de dos partes de 20 preguntas de respuesta múltiple, de las cuales solo una es la correcta. Diez de estas preguntas corresponderán a casos prácticos similares a los desarrollados durante el curso. Para aprobar la asignatura es necesario superar la primera parte (conocimientos básicos) en la que se exigirá un mínimo de 16 preguntas correctas sin que las respuestas erróneas puntúen negativamente. La segunda parte permitirá únicamente mejorar la calificación.

Para presentarse a los exámenes es imprescindible mostrar el DNI.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Ahlbom A, Staffan N. Fundamentos de epidemiología. Siglo XXI de España editores, S.A. Madrid, 1995.
- Argimón Pallás, Josep Ma, "Métodos de investigación aplicados a la atención primaria de salud", Barcelona [etc.] DOYMA 1993
- Argimón Pallás JM, Jiménez Villa J. Diseño de investigaciones en ciencias de la salud. Barcelona: Signo; 1997.
- Armitage, P., "Estadística para la investigación biomédica", Barcelona [etc.] DOYMA 1991
- Carrasco, J.L., *El método estadístico en la investigación médica*, Ciencia 3, Madrid, 1995.
- Gálvez R y col. Medicina Preventiva y Salud Pública. 10ª ed. Barcelona. Masson, 2000.
- Greene WH; Simons Morton BG. Educación para la Salud. Interamericana. México: 2000.
- Jenicek M. Epidemiología. La lógica de la medicina Moderna. Editorial Masson S.A. Barcelona. 1996.
- Leguina, J.: Fundamentos de Demografía. 4ª ed. Siglo XXI: Madrid, 1989.
- Martínez Navarro F y cols. Salud Pública. 1º ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana. 1998.
- Organización Panamericana de la Salud. Promoción de la Salud: Una Antología. Washington, D.C: 1996.
- Piédrola Gil G y cols. Medicina Preventiva y Salud Pública. 10º ed. Barcelona: Salvat. 2000
- Pineault R, Davely C. La planificación sanitaria. Conceptos. Métodos. Estrategias. Barcelona: Masson. 1987.
- Rochon A., Educación para la salud, Masson, Barcelona, 2000.
- Salleras Sanmartí L. Educación Sanitaria. Díaz de Santos. Madrid: 1985;
- Sánchez Moreno A. Atención en enfermería Comunitaria. Sistemas y Programas de Salud. III. McGraw-Hill. Interamericana.
- Serrano González, M.I., *La educación para la salud en el siglo XXI*, Díaz de Santos, Madrid, 1998.

- Starfield B., Atención Primaria. Equilibrio entre necesidades de salud, servicios y tecnología, Masson, Barcelona, 2001.
- Vuori, H.: El control de calidad en los servicios sanitarios. Masson: Barcelona, 1988.